

## مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم

رائد محمد الرقاد\*

عبدالسلام جابر حسين

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم. تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (78) مديراً ومديرة، يمارسون وظيفة الإدارة المدرسية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. استخدم الباحثان أداة لقياس مستوى الثقافة الرياضية تكونت من ثلاثة مجالات (التغذية، القوام، الممارسة الرياضية)، موزعة على (24) فقرة، خضعت لمعامل الصدق والثبات. وبعد التحليل الإحصائي أشارت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية لمديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان جاء ضمن مستويين (عالي ومتوسط). أما تصنيف المجالات فقد جاء مجال القوام ومجال التغذية بمستوى عال، ومن ثم مجال الممارسة الرياضية بدرجة متوسطة، وأنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لمستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). وأوصت الدراسة بعقد ورشات توعية لمديري ومديرات المدارس عن أهمية النشاط الرياضي ودورها في الصحة العامة وتكوين الشخصية المتزنة. ودعوة مديري ومديرات المدارس لممارسة النشاط الرياضي لأهميته في المحافظة على الصحة والتخلص من أمراض قلة الحركة، وبالتالي خلق قدوة للمعلمين والطلبة تكون ممارسة النشاط الرياضي أسلوب حياة.

**الكلمات الدالة:** الثقافة الرياضية، مديرو المدارس، مديريات التربية والتعليم.

\* كلية عمان الجامعية للعلوم المالية والإدارية، جامعة البلقاء التطبيقية.

تاريخ قبول البحث: 2021/4/15 م .

تاريخ تقديم البحث: 2020/10/8 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024 م .

## **The Level of Sports Culture among School Headmasters and Headmistresses in the Education Directorates of the Capital Amman Governorate from their point of view**

**Raed Muhammad Al-Raqqad\***

dr.raidragad@bau.edu.jo

**Abdul Salam Jaber Hussein**

### **Abstract**

The study aimed to identify the level of sports culture among headmistresses and headmasters in the education directorates of the Capital Amman Governorate from their point of view. The descriptive approach was used, and the study sample consisted of (78) headmasters and headmistresses who practice the function of school administration in the directorates of education in the Governorate of the Capital Amman, and they were chosen by the purposive method. The researchers used a tool to measure the level of sport culture that consisted of three domains: nutrition, strength, and sport practice, distributed into (24) items, which were subjected to the reliability and validity factors. After a statistical analysis, the results of the study indicated that the level of sport culture for school headmasters and headmistresses in the education directorates of the Capital Governorate came within two levels (high, and medium). As for the classification of the domains, the domain of strength and the domain of nutrition came at a high level, and the domain of sport practice with a medium degree, and it was found that there are no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) for the level of sport culture for school headmistresses and headmasters in the education directorates of the Capital Amman Governorate according to the variables of gender, educational qualification, and experience. The study recommended holding awareness-raising workshops for school headmasters and headmistresses about the importance of sport activity and its role in public health as well as in the formation of a balanced personality. The study also recommended that school headmasters and headmistresses should be urged to practice sport activities because of its importance in maintaining health and in eliminating diseases of lack of movement, and thus creating an example for teachers and students, where practicing sport activities is a lifestyle.

**Keyword:** Sports Culture, School Headmasters and Headmistresses and, Education Directorates

---

\* Amman University College for Financial and Administrative Sciences, Al-Balqa Applied University.

Received: 8/10/2020.

Accepted: 15/4/2021.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024

## مقدمة الدراسة:

تساهم الثقافة في تزويد العاملين في المؤسسات التربوية بالمعارف والخبرات الواسعة، وتقدم لهم الكثير من المفاهيم في مجال العمل بحيث يستطيع المدير أن يفهم ما يحتاجه الموظفون من مهام ومتطلبات وأدوات للقيام بالواجبات على أسس علمية.

ويؤكد (Ahmed & Mahdi, 2012) بأن الثقافة من متطلبات التقدم الأكاديمي والعلمي الدال على رقي وتقدم الأمم وتطورها في إعداد مواطن صالح، وهي دليل على تحسن مستوى الفرد وقدرته على مسايرة تغيرات العصر، وكذلك دورها الكبير في بناء الشخصية للفرد وتوطيد العلاقات الاجتماعية.

تعد الثقافة الرياضية كمجموعة من العلوم والمعارف والمعلومات والفنون المكتسبة من الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يكتسبها الفرد من البيئة ويتزود بها من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة لتلك الأنشطة، فهي تراكم للمعلومات لدى الأفراد وتشمل القيم والمواقف التي ترتبط بالمجال الرياضي، وشمول الأفراد بالسلوك والعادات والمعارف المرتبطة بها، ومن الأسباب التي تحافظ على سلامة وصحة الجسم، والواجب على الأفراد الاستفادة ولو بقدر جزئي من الثقافة العامة للنشاط الرياضي لتساعدهم على مواكبة الزمن الذي أصبحت فيه ممارسة الأنشطة الرياضية من الأعمال الضرورية للنهوض بالوضع الصحي العام للفرد. (Rajhi, 2012).

تكمّن مكونات الثقافة الرياضية في المجال المعرفي المرتبط بمعلومات الفرد حول قوانين وقواعد وخطط الألعاب الرياضية، والمجال الاجتماعي التي تتعلق في تنشئة الفرد وتقويم سلوكه جسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً وفنياً، وإكسابه الخصائص والسمات البيولوجية والعلمية عن طريق الرياضة والمجال الصحي، الذي يهتم في تنمية قدرة الفرد على الاهتمام بسلامة جسمه والعناية به، وتحقيق حالة من الاتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة التي تشعره بالصحة والسلامة الجسمية. (Shahada, 2009).

ويشير (Chen, Anger, 2010) إلى أن ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية لها فوائد متعددة على الجوانب الفسيولوجية والتربوية والنفسية والاجتماعي، وكذلك تحسين الدافعية والثقة بالنفس وتقدير الذات واكتساب الخبرات الحياتية والوعي الصحي في المجتمعات.

مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان...  
راند محمد الرقاد، عبدالسلام جابر حسين

ويؤكد (Sadeq, 1990) أن نشر الثقافة الرياضية يؤدي إلى الوعي المجتمعي، ومساعدة الفرد في اكتساب الخبرات الحياتية والعملية وتربية الفرد بدنياً وسلوكياً وفكرياً، وكذلك تظهر أثارها إيجابياً على الأفراد الممارسين وغير الممارسين من جميع الفئات العمرية.

وتعد الثقافة الرياضية نمطاً محدداً من التوجيهات والإرشادات نحو ممارسة النشاط الرياضي والمحافظة على سلامة البدن وكذلك الابتعاد عن الممارسات والسلوكيات الخاطئة في الحياة (Khwaila, 2017).

وتظهر مجالات الثقافة الرياضية في الجوانب الآتية: المجال المعرفي (المعرفة الرياضية)، وهي مجموعة من المعلومات الرياضية التي تتشكل عند الفرد من مهارات وقوانين وخطط ومهارات التدريب.

المجال الاجتماعي: هو تنشئة الأفراد وتثقيفهم رياضياً وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعياً ورياضياً وتزويدهم بالمعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بينتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.

المجال التربوي: هو إعداد الفرد وتكوين سلوك الأفراد جسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً وفنياً واكتساب الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة.

المجال الصحي: هو قدرة الفرد على الاهتمام بسلامة جسده، ونظافته وتحقيق حالة من الاتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة التي تشعره بالصحة والسلامة الجسمية . (Shehadeh, 2009)

وتُبنى الثقافة الرياضية للأفراد من خلال وسائل متعددة منها الممارسة الرياضية، والمعرفة الرياضية من خلال الصحف والمجلات والندوات وشبكات التواصل الاجتماعي، وكذلك المشاهدة من خلال التلفاز وشبكات التواصل الاجتماعي. وتؤكد بدران (2002)، بأن بناء الثقافة يتمثل في التطورات العلمية التي تحدث من خلال التعامل مع التكنولوجيا، والتعامل معها في ضوء ثورة المعرفة عبر القنوات الفضائية وكذلك الانفتاح وقبول التجارب والتعايش مع الحضارات والأديان.

ويذكر (الرشايدة، 2008)، أن مدير المدرسة يمارس مهامه الإدارية داخل المدرسة ليحقق الأهداف التربوية بأفضل الوسائل الإدارية، وتتضمن مهامه الإدارية التخطيط والتنظيم والتوجيه

والإشراف والتقويم. ويضيف (عليان، 2012)، في المدارس تتنامى أهمية الثقافة في الإنجاز والولاء والانتماء للعمل، وتحقيق مبادئ الديمقراطية، وتحقيق الإبداع لدى المعلمين والطلبة.

ويظهر دور الإدارات المدرسية بنشر الثقافة بالأنشطة الرياضية والتي تعتبرها الواجهة الحقيقية للمدرسة، فالمدير الناجح هو الذي يوفر كل الإمكانيات لتنفيذ النشاط الرياضي، ويرتبط ذلك بثقافته أي أنه كلما كان المدير مثقفاً رياضياً كلما كان أكثر تجاوباً في توفير المتطلبات لتنفيذ النشاط، والذي ينعكس بدوره على الطلبة من ممارسات وسلوكيات إيجابية، والابتعاد عن الممارسات والسلوكيات السلبية.

### أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة على النحو الآتي:

- تعد من الدراسات القليلة التي تناولت مديري ومديرات المدارس في العاصمة عمان لقياس مستوى الثقافة الرياضية من وجهة نظرهم في حدود علم الباحث.
- تزويد مديري ومديرات المدارس والمعلمين بأهمية الثقافة الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية على الفرد والمجتمع.
- تفعيل دور الإدارات المدرسية في توسيع مفهوم الثقافة الرياضية لما لها من جوانب إيجابية في تحسين نمط الحياة الصحي.

### مشكلة الدراسة:

يمثل المدير الركن الأساسي في دعم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وهذا يعتمد على ثقافته، فكلما كان مرتفعاً أثر في سلوك المعلمين والطلبة إيجابياً من الناحية التربوية والبدنية والصحية والاجتماعية والنفسية، ومن خلال خبرة الباحثين العملية السابقة في الميدان الإداري والتربوي وكونهما معلمين سابقين في ميدان الرياضة، وكذلك زيارة المدارس ميدانياً تبين وجود فجوة بين الإدارات المدرسية ومعلمي التربية الرياضية في تطبيق مفهوم الثقافة من قبل الإدارات المدرسية، لا بل زادت المشكلة في عدم التوافق بين مدرس التربية الرياضية والإدارات المدرسية في مطالبهم التي يحتاجونها لتنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية لتحقيق أهداف وفلسفة التربية والتعليم، مما سبب إرباكاً للمعلم وخصوصاً إذا كانت الإدارة غير متفهمة لمفهوم الثقافة الرياضية ومدى تأثيرها على الطالب كسلوك وأسلوب حياة، وكذلك عدم إعطاء درس التربية الرياضية حقه كغيره من الدروس، وهو عرضة للتعويض إذا كان مبكراً أو يكون الدرس متأخراً ولا يحقق الهدف المنشود لمفهوم الثقافة

مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان...  
رائد محمد الرقاد، عبدالسلام جابر حسين

الرياضية. وفي ضوء المحاور السابقة لمشكلة الدراسة لا بد أن نبحت عن مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في وزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان، وبحدود علم الباحثين لم يجدا دراسات تقيس مستوى الثقافة الرياضية لمديري ومديرات المدارس العاملين في مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم.

### أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للتعرف إلى:

- 1- مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم.
- 2- مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

### تساؤلات الدراسة:

هدفت الدراسة للإجابة على ما يلي:

- ما مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟.

### مصطلحات الدراسة:

الثقافة الرياضية: هي مجموعة من المعلومات والمعارف والخبرات التي تشمل القوام والتغذية والممارسة الرياضية، التي يكتسبها المدير من خلال خبراته العامة والخاصة، سواء بالمشاهدة أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة الرياضية (إجرائي).

مدير المدرسة: هو موظف يمتلك مجموعة من المهمات الإدارية والمتابعة الإدارية، وتنفيذ الأنظمة والقوانين، والإشراف على المدرسين، وتوفير متطلبات العملية التدريسية للمعلمين، لتمكينهم من القيام بالمهام الخاصة بهم (إجرائي).

## الدراسات السابقة:

أجرى (Shams, & Zakaria, 2019) دراسة هدفت إلى التعرف على دور الثقافة الرياضية في تحقيق (الأمن الفكري، والتنمية البشرية) دراسة مقارنة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (300) شاب، ممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية، تراوحت أعمارهم بين (13-23) سنة في محافظة القليوبية في جمهورية مصر العربية، وقد أشارت نتائج الدراسة أن دور الثقافة الرياضية يؤثر تأثيراً إيجابياً على الممارسين للرياضة أو غير الممارسين. وأوصت الدراسة بالاهتمام في مفهوم الثقافة الرياضية لدى الشباب في المؤسسات التربوية.

أجرى (Al-Nuaimi, & Abdullah, 2018) دراسة هدفت للتعرف على مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالسلوك الصحي الرياضي لدى لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. واستخدم المنهج الوصفي لذلك، وتكونت عينة الدراسة لجميع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمستويات الثانية والثالثة والرابعة والبالغ عددهم (337) طالباً وطالبة في جامعة الموصل. وقد أشارت نتائج الدراسة بأن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون ثقافة رياضية بمستوى متوسط، واغلب الطلاب لديهم سلوك صحي بمستوى متوسط. وأوصت الدراسة بالاهتمام بالثقافة الرياضية لما لها من أهمية في الجانب الصحي على مجتمع الدراسة.

أجرى (Al-Qaddumi, & Al-amad, 2017) دراسة هدفت للتعرف على مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً وطالبة من قسم التربية الرياضية، وقد أشارت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية جاء عالياً جداً، وأن مستوى الهوية الرياضية لديهم جاء عالياً، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لديهم في مستوى الثقافة الرياضية تبعاً إلى متغير الجنس، والسنة الدراسية، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية نظراً لأهميتها في تكوين مستوى الهوية الرياضية، وتعزيز مفهوم الثقافة الرياضية لدى تخصص طلبة التربية الرياضية.

أجرت (Khwaila, 2016) دراسة هدفت إلى التعرف على المستوى الثقافي الرياضية والصحية للمشرفين التربويين العاملين في مديرية التربية والتعليم، وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفةً يعملون في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا في العاصمة عمان، وقد أشارت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية جاء بدرجة متوسطة على المقياس ككل، كما أظهرت النتائج بأنه لا يوجد أثر دال إحصائياً لمستوى الثقافة الرياضية والصحية تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة)، وأوصت الدراسة بتشجيع المشرفين على الممارسة للنشاط الرياضي، وعقد الاتفاقيات بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والأندية الرياضية لممارسة النشاط الرياضي.

أجرى (Jarmon, 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة سنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي في جامعة ورقلة في الجزائر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالباً وطالبة، وقد أشارت نتائج الدراسة عدم وجود فروقات دالة إحصائياً بين مستوى الثقافة الرياضية لطلبة سنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي في جامعة ورقلة في الجزائر تبعاً لمتغير الجنس، وأوصت الدراسة تفعيل دور الثقافة الرياضية لدى طلبة السنة الأولى، والاهتمام بالثقافة الرياضية واعتمادها مادة دراسية ضمن مناهج تدريس كليات التربية البدنية.

أجرى (Al-ali, & Khwaila, 2011) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى الوعي الصحي الغذائي للاعبين الفرق الرياضية بجامعة اليرموك، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من (120) لاعباً ولاعبة، وقد أشارت نتائج الدراسة أن معظم لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعة يمارسون النشاط الرياضي لمدة ساعة واحدة في اليوم ضمن منتخب الجامعة، وأن منهم من يمارسون أنشطة أخرى غير لعبتهم الأساسية لأقل من ساعة أو لا يمارسونها إطلاقاً، وأوصت الدراسة بضرورة تخطيط تدريب منتظم للاعبين ضمن الأسس العلمية الصحيحة، وإتباع القواعد الصحية السليمة.

أجرى (Al-Qaddumi & Zayed, 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الوعي الغذائي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة (207) طالباً وطالبة، وواقع (105) طالب وطالبة من جامعة النجاح الوطنية، (102) طالب وطالبة من جامعة السلطان قابوس. وقد أشارت نتائج

الدراسة بأن المستوى للوعي الغذائي العام لأفراد العينة جاء منخفضاً، ولا توجد فروقات دالة إحصائياً للوعي الغذائي تنسب لمتغيرات (الجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي)، ووجود فروقات دالة إحصائياً تنسب لمتغير (المعدل التراكمي) ولصالح المعدل الأعلى. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في المناهج الدراسية ذات العلاقة بالصحة، ورفع مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة النجاح وجامعة السلطان قابوس.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة حيث تطرقت جميع الدراسات إلى مستوى الثقافة الرياضية لطلبة الجامعات (Zayed, 2009 & Al-Qaddumi & Al-Jarmo, 2015؛ Al-Ali, & Khwaila, 2011؛ Al-Qaddumi & Khwaila, 2017) ودراسة بحثت في لمستوى الثقافة الرياضية للمشرفين التربويين ، (Amad, 2017) (2016)، كما بحثت دراسة واحدة لدى الشباب في المجتمعات وهي (Shams & Hani, 2019). كما استفاد الباحثان من توظيف متغيرات الدراسة التي تطرقت معظمها للجنس والمؤهل العلمي، والخبرة. واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة بالتعليق على نتائج هذه الدراسة من حيث التشابه والاختلاف، وتميزت الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث:

- معظم الدراسات السابقة تطرقت لمجتمعات الجامعات بينما الدراسة الحالية تطرقت لمديري ومديرات المدارس في محافظة العاصمة عمان.
- تميزت بالأداة المبنية على متغيرات لم تجمعها الدراسات السابقة كما هو موضح في الملحق(1).

#### محددات الدراسة:

- المجال المكاني: مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان في وزارة التربية والتعليم.
- المجال البشري: مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان.
- المجال الزماني: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020/2019.

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي، أسلوب الدراسات المسحية لملائمته طبيعة الدراسة.

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات مدارس مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان، والبالغ عددهم (392) مديراً ومديرة، وفقاً لسجلات وزارة التربية والتعليم وهي على النحو الآتي: مديرية تربية لواء ماركا (103) مدارس، مديرية تربية لواء ناعور (53) مدرسة، مديرية تربية لواء الجامعة (62) مدرسة، مديرية تربية لواء القويسمة (78) مدرسة، مديرية تربية لواء سحاب (33) مدرسة، مديرية تربية لواء القصبه عمان (63) مدرسة، مجموع المدارس (392) مدرسة.

## عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة مكونة من (78) مديراً ومديرة من العاملين في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث مثلت عينة الدراسة ما نسبته (20%) من مجتمع الدراسة كما هو في الجدول (1).

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة ونسبهم المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	31
	إناث	47
الخبرة	من 10 سنوات فأقل	45
	من 10 سنوات فأكثر	33
المؤهل العلمي	بكالوريوس	52
	دراسات عليا	26

## أداة الدراسة:

1- بعد مراجعة الدراسات، استخدم الباحثان الأدب النظري والدراسات السابقة لبناء أداة الدراسة وهي على النحو التالي: (Al-Qaddumi & Zaeed, 2009)، (Jarmo, 2015)، (Al-Ali, & Khwaila, 2011)، (Al-Qaddumi & Al-Amad, 2017)، وتم توزيع فقرات الاستبانة على ثلاثة مجالات (التغذية، القوام، الممارسة الرياضية).

2- تكون سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات بناء على درجة تقويم مديري ومديرات المدارس لفقرات الاستبانة وفق مقياس ليكرت (موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، غير موافق (2) درجة، غير موافق بشدة (1) درجة).

3- تصنيف مستوى الاستجابات وفقا للمعادلة الآتية: (المدى = 5-1=4). قيمة المدى  $5/4 = (0.8)$  على النحو الآتي:

منخفض جدا من (1- أقل من 1.8) بنسبه مئوية (20% - أقل من 36%) ، منخفض من (أكثر من 1.8 - أقل 2.6) بنسبة مئوية (36% -أقل من 52%)، متوسطة من (2.6- أقل 3.4) وبنسبة مئوية (52%- أقل من 68%)، عالية من (3.4-أقل 4.2) وبنسبة مئوية (68% - أقل من 84%)، عالية جداً (4.2-5) وبنسبة مئوية (84%- 100%).

#### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

المتغير التابع: المجالات (التغذية، القوام، الممارسة الرياضية).

#### صدق الأداة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تم استخدامها في دراسات سابقة وأثبت صدقها، ومن ثم تم عرضها على الخبراء والمحكمين (ملحق 1)، ثم وضعت الاستبانة بشكلها النهائي بعد اختيار الفقرات المناسبة للدراسة (ملحق 3)، وقد اعتبرت الإجراءات التي اتبعت في بناء الاستبانة وأراء المحكمين دليلا على صدقها.

#### ثبات الأداة:

قام الباحثان بتوزيع أداة الدراسة على مجموعة من مديري ومديرات المدارس وعددهم (10) من مجتمع الدراسة، وتم استبعادهم من عينة الدراسة لقياس مدى ثبات أداة القياس. كما استخدم الباحثان اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من درجة ثبات الأداة، الجدول (2) يوضح ذلك:

### جدول (2) اختبار كرونباخ الفا لقياس مستوى ثبات أداة الدراسة

الرقم	المجال	قيمة ألفا
1	مجال التغذية	76.59 %
2	مجال القوام	76.80 %
3	مجال الممارسة الرياضية	76.81 %
	المجال ككل	76.73 %

$$\text{قيمة الفا} = 76.73 \% \quad \text{ن} = 78$$

بلغت قيمة ألفا (76.73%) وكانت النسبة أعلى من النسبة المقبولة (60%) لذلك تعد الأداة صالحة لإجراءات الدراسة.

#### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (spss) على النحو الآتي:

- للإجابة عن التساؤل الأول: استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية، ومستوى الاستجابة.
- للإجابة عن التساؤل الثاني: استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

#### عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول ما مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم، تم عملية استخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية للتعرف على اتجاهات العينة نحو فقرات القياس وتوصلت إلى النتائج التالية في الجداول (3)، (4)، (5)، التالية:

**الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومستوى الاستجابات لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التغذية**

الدرجة المئينية	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
عالي	78.6	0.584	3.93	اهتم أن يكون الغذاء اليومي متكاملًا
عالي	72.6	0.642	3.63	يتعذر علي تناول وجبة الإفطار لضيق الوقت
عالي	77.4	0.763	3.87	أزيد من تناول المشروبات الباردة و الساخنة بين الوجبات
عالي	75	0.710	3.75	شرب القهوة و الشاي يساعدني على التركيز
عالي	73.4	0.624	3.67	اهتم بمعرفة عناصر الغذاء التي تمدني بالطاقة.
عالي	74.8	0.783	3.74	أحافظ على وزني بشكل مناسب.
عالي	73.8	0.757	3.69	أحاول الابتعاد عن الطعام المقلي
عالي	78.4	0.754	3.92	أحب تناول الطعام المطهي.
عالي	75.4	0.702	3.77	المجال ككل

ن = 78 القيمة العظمى للفقرة الواحدة (5) درجات القيمة العظمى للمجال (40) درجة

يبين الجدول (3)، لمجال التغذية أن الفقرة رقم (1)، (اهتم أن يكون الغذاء اليومي متكاملًا)، هي أعلى الفقرات إيجابية لفقرات مجال التغذية، فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (78.6%)، ووسطها الحسابي (3.93)، وأشار الجدول (3) أن مستوى الثقافة الرياضية لمديري المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان جاء بمستوى (عالي)، على جميع الفقرات بالنسبة لمجال التغذية، إذ تراوح المتوسط للنسبة المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (78.6% - 72.6%)، وبما يختص بمستوى التقويم للمجال ككل، وصل متوسط النسبة المئوية للاستجابة إلى (75.4%)، وهذا يعبر عن مستوى عال في هذا المجال.

ويفسر الباحثان بان الكم الهائل من المعلومات والمقررات التربوية التي يتم قراءتها من قبل مديري ومديرات المدارس والتغذية الراجعة تساهم في رفع مستوى الثقافة الرياضية الخاصة بالتغذية في الحياة العملية بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة لقدرات الفرد على تحديد واجباته المنزلية المتكاملة والتي تحافظ على صحته وحيويته والاهتمام بمعرفة عناصر الغذاء الرئيسية التي تمد بالطاقة، وجاءت الدراسة متفقة مع دراسة (Al-Qaddumi & Zaeed, 2009).

#### الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والنسبة المئوية ومستوى الاستجابات لتقديرات افراد العينة على فقرات مجال القوام

مستوى الاستجابة	الدرجة المئينية	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
عالي	2	80.6	0.675	4.03	1 اهتم بمعرفة الشروط الصحية لوضع الجلوس في المكتب
عالي	4	78	0.817	3.90	2 اهتم بمعرفة شروط المشي الصحيح في الشارع
عالي	3	80.4	0.692	4.02	3 لا أبالغ في قدرتي على حمل الأشياء
عالي	7	71.8	0.820	3.59	4 اعرف تأثير ممارسة الرياضة على القوام غير المعتدل
عالي	8	71.4	0.779	3.57	5 اهتم بمعرفة كيفية التقاط الأشياء وحملها عن الأرض
عالي	1	81.4	0.638	4.07	6 الاهتمام بمعرفة طريقة الحماية للجسم وللحفاظة عليه
عالي	6	76	0.881	3.80	7 اهتم بمعرفة الأجهزة الحيوية في الجسم
عالي	5	76.2	0.624	3.81	8 أتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد
عالي		76.8	0.740	3.84	المجال ككل

ن = 78 القيمة العظمى للفقرة الواحدة (5) درجات القيمة العظمى للمجال (40) درجة

يبين الجدول (4) لمجال القوام أن الفقرة رقم (6) (الاهتمام بمعرفة طريقة الحماية للجسم والمحافظة عليه) هي أعلى الفقرات إيجابية فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (81.4%) ووسطها الحسابي (4.07)، ويشير الجدول (4) إلى أن مستوى الثقافة الرياضية لمديري المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان جاءت بمستوى عال في جميع الفقرات بالنسبة لمجال القوام، حيث تراوح المتوسط الحسابي للنسبة المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (81.6% - 71.4%)، وبما يختص بمستوى مجال القوام ككل، وصلت المتوسطات للنسبة المئوية للاستجابة (76.8%) وهذا يعبر عن مستوى عال في هذا المجال.

ويفسر الباحثان أن طبيعة العمل لمديري ومديرات المدارس تحتم عليهم الحركة والانتقال من مكان إلى آخر لمتابعة المعلمين والطلاب ومشاهدتهم عن قرب، وبالتالي فإن العناية بالقوام تعتبر من العوامل الهامة لنجاح مهامهم، ولذلك عندما يكون مديرو ومديرات المدارس يمتلكون القوام الجيد، فإنهم سيكونون أنموذجاً للمدرس والطالب، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Al-sarayrah, 217)، ولكن أحيانا لا يتم تطبيق المعرفة والمعلومات الصحية للقوام، والتي يتم الحصول عليها من الخبرات ووسائل التواصل، للاستفادة منها ونقلها وترجمتها على القوام من مجال المعرفة إلى مجال التطبيق والممارسة، وتتفق مع دراسة (Al-Qaddumi & Al-Amad,2017).

#### جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومستوى الاستجابات لتقديرات

##### أفراد العينة على فقرات مجال الممارسة الرياضية

الدرجة المئينية	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	مستوى الإستجابة
2	69.2	0.539	3.46	امشي لمسافات طويلة بغرض تنشيط الدورة الدموية	عالي
7	61.8	0.638	3.09	أحب الاشتراك في النشاط الرياضي والترويحي	متوسط
1	77.4	0.689	3.87	اهتم بتخصيص وقت لممارسة بعض التمارين	عالي
4	67.2	0.681	3.36	ابتعد عن النشاط الرياضي الذي قد يؤدي إلى إصابتي	متوسط
6	63.4	0.672	3.17	ابتعد عن الممارسة للنشاط الرياضي إذا شعرت بالتعب	متوسط
5	65.8	0.647	3.29	اشترك في الأنشطة بهدف الشعور بالسعادة والرضا	متوسط
3	68.2	0.732	3.41	اهتم بإجراء الكشف الصحي والطبي قبل البدء بممارسة التمرين الرياضي	عالي
8	59.8	0.517	2.99	الالتزام بوجود البطاقة الصحية لكل مدير مسجل بها حالته الصحية	متوسط
	6.66	0.639	3.33	المجال ككل	متوسط

ن = 78 القيمة العظمى للفقرة الواحدة (5) درجات القيمة العظمى للمجال (40) درجة

يبين الجدول (5)، لمجال الممارسة الرياضية أن الفقرة رقم (3)، (اهتم بتخصيص وقت لممارسة بعض التمارين)، هي أعلى الفقرات، فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (77.4%) ووسطها الحسابي (3.87)، ويشير الجدول (5)، أن مستوى الثقافة الرياضية لمديري ومديرات

مستوى الثقافة الرياضية لدى مديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان...  
رائد محمد الرقاد، عبدالسلام جابر حسين

المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان جاء بمستوى (عالي، ومتوسط)، على جميع الفقرات بالنسبة لمجال الممارسة الرياضية، حيث تراوح المتوسط للنسبة المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (77.4% - 59.8%)، وبما يختص بمستوى المجال ككل وصلت المتوسطات الحسابية للنسبة المئوية للاستجابة (66.6%)، وهذا يعبر عن مستوى متوسط في هذا المجال.

ويفسر الباحثان أن ممارسة الأنشطة الرياضية متوسطة، والسبب يعود إلى الفراغ والفجوة ما بين المعرفة والتطبيق وعدم المعرفة الكافية بالرياضة التي تناسب هذه الفئة العمرية من مديري ومديرات المدارس، وعدم وجود النوادي الرياضية والصالات والملاعب والإمكانات بشكل يسهل على الجميع ارتيادها لممارسة النشاط الرياضي، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Khwaila, 2016)، (Al-Nuaimi & Abdullah, 2018).

**الجدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومستوى الاستجابات لتقديرات**

**أفراد العينة على المجالات الكلي للأداة**

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة المئينية	مستوى الإجابة
التغذية	3.77	0.702	75.4	2	عالي
القوام	3.84	0.740	76.8	1	عالي
الممارسة الرياضية	3.33	0.639	66.6	3	متوسط
المجالات ككل	3.65	0.694	72.9		عالي

أما بالنسبة إلى ترتيب متغيرات الدراسة وتحليل بيانات الجداول (3)، (4)، (5)، يشير الجدول (6) إلى أن متوسط النسب المئوية لمتغيرات مستوى الثقافة الرياضية لمديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان كانت (عالية، ومتوسطة)، على كافة المتغيرات، حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة بين (76.8% - 66.6%)، وبينت الدراسة أن مجال القوام جاء في الترتيب الأول بنسبة مئوية (76.8%)، وهذا يدل على أن الاهتمام بالمجالات ككل تزيد من فرص المعرفة بالأجهزة الحيوية في الجسم وحماية الجسم والمحافظة عليه من خلال الاهتمام بشروط المشي، وأثار الجلوس الصحيح، والاهتمام بالصحة والبرنامج الغذائي المناسب.

التساؤل الثاني: هل يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية لمستوى الثقافة الرياضية لمديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم تبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، وللإجابة عن السؤال استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مستقلتين مبيناً النتائج في الجداول التالية (7)، (8)، (9):  
أ- متغير الجنس:

الجدول (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لمتغير الجنس لتقديرات أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
التغذية	4.26	4.12	0.371	0.474	0.927	0.360
القوام	4.08	4.12	0.429	0.385	0.263	0.794
الممارسة الرياضية	4.15	4.11	0.384	0.327	0.274	0.785
المجموع العام	4.16	4.12	0.304	0.340	0.382	0.705

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة  $2.042 = (\alpha \leq 0.05)$

يشير الجدول (7) إلى إن القيمة لاختبار (ت) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بالنسبة لمتغير (التغذية، والقوام، والممارسة الرياضية). وبالنسبة للمجموع الكلي يدل أنه لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية لمستوى الثقافة الرياضية تنسب لمتغير الجنس.

ويفسر الباحثان ذلك بأن المعلومات والخبرات الواردة التي يتلقاها مديري ومديرات المدارس، لا تقتصر على الذكور دون الإناث، وجميع المعلومات الثقافية والأبحاث التي تم تناولها تسعى لرفع مستوى الثقافة البدنية والمهارية والحركية والعمل الجماعي والتفكير والتعلم لكلا الجنسين الذكور والإناث من أجل إعداد جيل يتميز بالتكامل العام للشخصية من جميع الجوانب البدنية والعقلية والثقافية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Jarmon, 2015)، (Al-Qaddumi & Zayed, 2009).

### ب- متغير المؤهل العلمي:

**الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لمتغير المؤهل العلمي لتقديرات أفراد عينة الدراسة**

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المتغيرات
		الدراسات العليا	البكالوريوس	الدراسات العليا	البكالوريوس	
0.137	0.061	0.293	0.410	4.41	4.14	التغذية
0.371	0.906	0.294	0.468	4.17	4.05	القوام
0.579	0.559	0.427	0.341	4.10	4.16	الممارسة الرياضية
0.295	1.062	0.259	0.328	4.23	4.12	المجموع العام

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 2.042

يشير الجدول (8) أعلاه إلى أن القيمة لمتغير المؤهل العلمي لاختبار (ت) المحسوبة، ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، بالنسبة لمتغير (التغذية، القوام، الممارسة الرياضية)، وبالنسبة للمجموع الكلي يدل على عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية لمستوى الثقافة الرياضية تبعاً للمستوى المؤهل العلمي.

ويفسر الباحثان ذلك إلى كيفية التعامل مع المعلومات التي يتلقاها مديرو ومديرات المدارس، وإنها تعتبر متاحة لجميع العاملين، حيث تتاح لهم بتلقي المعلومات من جميع المصادر، سواء كانت من المناهج أم من الوزارة، وهي ليس حكراً على أي مستوى للمعلمين، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Al-Ali, & Khwaila, 2011).

### ج- متغير الخبرة:

**الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لمتغير الخبرة العملية لتقديرات أفراد عينة الدراسة**

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المتغيرات
		من (10) سنوات فأكثر	أقل من 10 سنوات	من (10) سنوات فأكثر	أقل من 10 سنوات	
0.168	1.406	0.393	0.374	4.18	4.357	التغذية
0.134	1.993	0.410	0.370	3.99	4.280	القوام
0.224	1.236	0.370	0.361	4.09	4.243	الممارسة الرياضية
0.141	1.879	0.289	0.310	4.09	4.29	المجموع العام

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 2.042

يشير الجدول (9) أعلاه إلى أن القيمة لاختبار (ت) المحسوبة كل على حدة للمتغيرات، وكذلك المجموع الكلي للمتغيرات، فقد تبين أن قيمة (ت) بالنسبة لها ليست دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في المتغيرات أعلاه تعزى إلى الخبرة العملية.

وفسر الباحثان ذلك إلى أن طبيعة العمل لمديري ومديرات المدارس، والبرامج الإدارية للمدرسة، والمعلومات التي يستقبلها مديرو ومديرات المدارس، والثقافة والعلم، والمعرفة، والخبرات التي يملكون بتجربتها مرتبطة بنوع المعلومات الثقافية، ومدى تطبيقها والاستفادة منها، من خلال نقل تجارب النجاح للآخرين، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Shams & Hani, 2019).

#### الاستنتاجات:

من خلال مناقشة النتائج توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- أن مستوى الثقافة الرياضية لمديري المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان جاءت ضمن مستويين (عالي ومتوسط)، أما تصنيف المجالات فقد جاء مجال القوام ومجال التغذية بمستوى عال ومن ثم مجال الممارسة الرياضية بمستوى متوسطة.
- مستوى الثقافة الرياضية لمديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة العملية)، جاءت جميعها متقاربة في الاستجابات لذلك لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية ولم تظهر الفروق الإحصائية بينهم.

#### التوصيات:

توصي الدراسة ببناءً على النتائج التي وصلت لها بما يأتي:

- إجراء مزيد من الدراسات على عينات أخرى من المديرين والمديرات في مختلف محافظات المملكة.
- عقد ورشات توعية للمديرين والمديرات عن أهمية النشاط الرياضي ودوره في الصحة العامة وتكوين الشخصية المتزنة.
- دعوة مديري ومديرات المدارس لممارسة النشاط الرياضي لأهميته في المحافظة على الصحة والتخلص من أمراض قلة الحركة وبالتالي خلق قوة للمعلمين والطلبة لتكون ممارسة النشاط الرياضي أسلوب حياة.

## المراجع العربية

النعيمي، ضرغام وعبدالله، هديل (2018). مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالسلوك الصحي والرياضي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، المؤتمر العلمي الدولي الأول "بالرياضية ترتقي المجتمعات وبالسلام تزدهر الأمم"، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق.

القُدومي، محمد والعمد، سليمان (2017). مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد (31)، العدد (1)، نابلس، فلسطين.

الصرايره، احمد (2017). دور الإعلام الرياضي في نشر الثقافة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.

خويله، خلود (2016). مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم، مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية والثالث لجمعية كليات التربية الرياضية، "التكاملية في العلوم الرياضية"، الجامعة الأردنية، الأردن.

جرمون، علي (2015). مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (20)، جامعة قاصدي مرباح، معهد التربية البدنية والنشاطات الرياضية، ورقلة، الجزائر.

الزيود، خالد (2013). دور الإعلام الرياضي في رفع مستوى الثقافة الرياضية للمرأة الأردنية، جامعة زايد، المؤتمر العلمي الدولي الثاني للبحوث والدراسات الاجتماعية والإنسانية في العالم الإسلامي، دولة الإمارات.

احمد، ميساء ومهدي، اسماعيل (2012). الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد أعداد المعلمين، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 3، م(5).

العلي، محمد وخويله، قاسم (2011). مدى الوعي الصحي والغذائي لدى لاعبي المنتخب الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (8)، العدد (3)، الإمارات العربية المتحدة.

القُدومي، عبدالناصر وزايد، كاشف (2009). مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح وجامعة السلطان قابوس، المؤتمر الدولي الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية.

عيد، دلال (2007). تقويم مستوى الثقافة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي (دراسة مقارنة)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

حتاملة، محمود (2002). الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

## Reference:

- Ahmed, M, & Mahdi, I (2012). Sports Culture and its Relationship to Psychological and Social Accordance among Students of the Teacher Education Institute. *Journal of Physical Education Sciences*, Issue 3, M (5).
- Al-Ali, M, ,&Khwaila, Q (2011). The extent of health and nutritional awareness among the athletes of the sports teams at Yarmouk University. *University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences*, Volume (8), Issue (3), United Arab Emirates.
- Al-Nuaimi, D, &Abdullah, H (2018). The level of sports culture and its relationship to the health and sporting behavior of students of the College of Physical Education and Sports Sciences, the first international scientific conference "In sports, societies advance and nations flourish in peace," College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, Iraq.
- Al-Qaddumi, A & Zayed, K (2009) The level of nutritional awareness among students of the physical education major at An-Najah University and Sultan Qaboos University, The first international conference, college of physical education, An-Najah national University.
- Al-Qaddumi, M, & Al-Amad, S (2017). The level of sports culture and its relationship to sports identity among students of the specialization in Physical Education at An- Najah University. *An-Najah University Journal for Research (Humanities)*, Volume (31), Issue (1), Nablus, Palestine.
- Al-Sarayra, A (2017). The Role of Sports Media in Disseminating Sports Culture from the Viewpoint of Students of Faculties of Physical Education in Jordanian Universities, Master Thesis, Mu'tah University
- Al-Ziyoud, K (2013). The Role of Sports Media in Raising the Level of Sports Culture for Jordanian Women, Zayed University, The Second International Scientific Conference on Social and Human Research and Studies in the Islamic World, the United Arab Emirates.
- Chen, S., Snyder, S., & anger, M. (2010). The effects of sport participation on student-athletes, and ncn-athlete students, social life and identity. *Journal of issues in intercollegiate athletics*, N, 3.

- Cherif, M, (2014). Cultural identity among the students of physical education and sport: A field study on some Algerian universities. *Journal Omarabad*, 5, (15).
- Eid, D (2007). Evaluating the level of physical education of the second stage pupils in the basic education stage (a comparative study), the National Center for Educational Research and Development.
- Fraser, L., Fogarty, G., & Albion, M. (2009). Levels of athletic identity among elite Australian athletes: The impact of gender age and career status. *Journal of science and medicine in sport*, 12(1).
- Hatamleh, M (2002). Knowledge Outcome of Volleyball Coaches and Players in Jordan, Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan
- Jarmon, A (2015). The level of sports education among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities. *Journal of Humanities and Social Sciences*, Issue (20), Kasdi Merbah University, Institute of Physical Education and Sports Activities, Ouargla, Algeria.
- Khwaila, K (2016). The level of sports and health education among the educational supervisors in the Ministry of Education, the eleventh conference of the Faculty of Physical Education, the University of Jordan and the third of the Association of Colleges of Physical Education, "Integration in Sports Sciences", University of Jordan, Jordan.
- Raghi, N (2012). The influence of visual sports media on the development of sports culture in secondary stage students (15-17) years. (Unpublished master thesis), stapes, university of Mohamed khider of biskara, Algeria.
- Sadeq, G, (1990). Fundamentals of education and physical education. Bagdad Dar Al-hikma for publish.
- Shahada, O, (2009), the impact of watching sports channel in spreading the sports culture among the students of the university of diyala. (Unpublished master thesis), faculty of physical education university of diyala.

Shams, A, & Zakaria, H. (2019). The role of sports culture in realizing the role of intellectual culture and human development sustainable (a comparative research on a sample of youth). Journal of the college of education – Ain Shams University, N,(25), p(4).

Vinga, I. (2015). Athletic identity of students activity involved in sports and its relationship with induced stress. Journal of rezekenaugstskola, 13.