تقدير الذات وعلاقتها بالقيم التربوية لدى الطلبة الرياضيين

حســـــن الطويـــل*

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تقدير الذات وعلاقتها بالقيم التربوية لدى الطلبة الرياضيين. استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 93 لاعب ولاعبة منهم (40) لاعباً و (53) لاعبة من طلبة المدارس الثانوية في محافظة الكرك في الأردن الذين فازوا ببطولة كل من كرة السلة، وكرة اليد، والكرة الطائرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس روزنبرغ(Rosenberg) لتقدير الذات ومقياس القيم التربوية. للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين، ومعامل الارتباط للتعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقيم التربوية لدى الطلبة الرياضيين.

أظهرت نتائج الدراسة درجة عالية من تقدير الذات لدى كل من اللاعبين واللاعبات. وفي مجال القيم، أشارت النتائج إلى أن القيم المعرفية احتلت الترتيب الأول، تلتها القيم الجمالية، والقيم الاجتماعية في الترتيب الخامس عند كل من اللاعبين واللاعبات، أما القيم الاقتصادية فقد احتلت الترتيب الثالث تلتها القيم الأخلاقية بالنسبة للاعبين، في حين احتلت القيم الأخلاقية الترتيب الثالث تلتها القيم الاقتصادية عند اللاعبات. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً على القيم الجمالية فقط ولصالح اللاعبات. أيضاً أشارت النتائج إلى وجود علاقة تراوحت بين الضعيفة والضعيفة جداً بين تقدير الذات والقيم التربوية لدى كل من اللاعبين واللاعبات، باستثناء وجود علاقة دالة إحصائياً ($\alpha \leq 0.05$) بين تقدير الذات والقيم المعرفية لدى اللاعبات. وأوصى الباحث ضرورة إجراء دراسات للتحقق من مدى توفير المدارس للإمكانات البشرية والمادية التي يمكن توظيفها في إكساب الطلبة القيم الإيجابية الضرورية في المجتمع، هذا بالإضافة إلى ضرورة قيام المدرسين والمدربين بتعزيز تقدير الذات عند الطلبة أولاً والفوز بالمباراة ثانياً.

الكلمات الدالة: تقدير الذات، القيم التربوية، الطلبة الرياضيين.

* **كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.**

تاريخ تقديم البحث: 2019/10/14م. تاريخ قبول البحث: 2020/12/3م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2023 م.

Self-Esteem and its Relationship to the Educational Values of Athlete Students

Hasan Al-Taweel*
hasanhr@mutah.edu.jo

Abstract

The study aimed to identify the degree of self-esteem and its relationship to the educational values of student athletes. The researcher used the descriptive approach. The study sample consisted of 93 players, (40) male and (53) female high school students, in Al-Karak Governorate in Jordan, who won the championships of basketball, handball, and volleyball. To achieve the goals of the study, the researcher used the Rosenberg scale for self-assessment and the educational value scale. To answer the study questions, mean and standard deviation were used, and the T-test was used to identify gender differences, and correlation coefficient was employed to identify the relationship between self-esteem and educational values among athlete students.

The results of the study revealed a high degree of self-esteem in both male and female players. In terms of values, the results indicated that cognitive values ranked first, followed by aesthetic values. Social values are ranked fifth for both male and female playersEconomic values are ranked third, followed by moral values, for male players, while moral values are ranked third, followed by economic values, for female players.The results also indicated that there are statistically significant differences when it comes to aesthetic values only, in favor of female players. Also, of the findings of the study is that there was a corealtion, ranging between weak and very weak, between the value of self-esteem and that of the educational values of both men and women. Hoowever, there is a statistically significant corelation ($\alpha \leq 0.05$) between the value of self-esteem and the that of cognitive values of the female players. The researcher recommended the necessity of conducting studies to verify the extent to which schools provide the human and material capabilities that can be used to provide students with the necessary positive values in society, in addition to the need for teachers and trainers to enhance self-esteem among students first and win the match second.

Key words: Self-Esteem, Educational Values, Athlete Students.

* Faculty of Sports Sciences, Mutah University.
Received: 14/10/2019. Accepted: 3/12/2020.
© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2023.

مقدمة:

تعتبر عملية التربية والتعليم نشاطاً اجتماعياً شاملاً مهمته إعداد الإنسان الصالح المتناسق جسمياً، وخلقياً، وروحياً، واجتماعياً، وهو في جوهره قيمة عظمى مهما اختلفت وسائل التعبير عن ذاتها، فالمؤسسة التعليمية بحكم تاريخها ووظائفها وعلاقاتها تسعى إلى بناء القيم في كل مجالاتها الخلقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية، وهي بذلك تهدف إلى غرس غايات وتهذيب عواطف وتنمية إرادات لدى المتعلمين (Al-Yamany, 2006).

وفي المؤسسة التربوية التعليمية تعتبر مناهج التربية الرياضية وما يرافقها من نشاطات رياضية تنافسية هي نشاط هام في عملية التنشئة، وأن التطور الاجتماعي والنفسي من المجالات الهامة التي تُشكل أحد الأهداف التربوية في هذه المؤسسات التعليمية، حيث تكمن في النشاطات الرياضية القوة الدافعة لتحقيق مجموعة من السمات الخاصة بالعملية القيادية، والأخلاقية، والوقاية من العديد من مشاكل الشـــباب المعاصرة. منذ فترة طويلة، بقي تطوير المهارات الخاصة بالقيم والذات موضع اهتمام الباحثين كأحد أهم مخرجات برامج التربية الرياضية وأكثر المخرجات استمرارية للمشاركة الرياضية، وكذلك تم تطوير برامج الرياضة التنافسية وسيلة لتطوير مثل هذه القيم لتكون جديرة بالثنـاء كمنظومة متكاملة: اللعب العادل، وضبط النفس، والعمل الجاد، والعمل الجماعي، كما أن الثقة بالنفس وتقدير الذات أعطيت خصوصية هامة نتيجة للمشاركة في التربية الرياضية والرياضة التنافسية (Wuest & Bucher, 1999).

ويمكن القول أن هناك الكثير من المخرجات للمشاركة الفاعلة في الرياضات التنافسية التي ما زالت بحاجة للدراسة والاستقصاء، ومن هذه المخرجات الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والبدينية، وكذلك تقدير الذات والإدراكات الخاصة بالمقدرة البدنية، هذا بالإضافة إلى مهارات الاتصال والاتجاهات الإيجابية نحو قيمة النشاط والروح الرياضية.

منذ زمن تم تمجيد الرياضة وسيلة لبناء الشخصية وتعلم القيم كروح رياضية ومعظم الدراسات التي استقصت العلاقة بين المشاركة في الرياضة التنافسية للناشئين والشباب وبين التطور النفسي والاجتماعي تُشير إلى علاقة إيجابية بطبيعتها، وأن المشاركة في الرياضة التنافسية تُسبب تغيرات في التطور العام للفرد، بل الأكثر واقعية، إن هنالك تلازماً بين المـشاركة في النشاطات الرياضية المنتظمة، وتقدير الذات، والدافعية، وتغيرات في الشخصية. (Wiggins, 1987; Smith, Smoll, & Smith, 1988; Weiss, 1993)

وقد أشار الكثير من الباحثين إلى أن المشاركة في النشاطات الرياضية التنافسية يُمكن لها أن ترقى بمهارات المشاركين بطرق عدة يمكن تلخيصها بما يلي:

- تطوير درجة عالية من اللياقة البدنية والمهارات الحركية، والمعرفة للأوجه المختلفة للرياضة.
- توفر فرص تنمية الصداقة، المقدرة على اتخاذ القرارات، والمهارات الفكرية.
- تعلم ضبط النفس، والالتزام، وتعزيز تقدير الذات لدى الفرد والمكانة الشخصية.
- ترقى بمفهوم القبول بالآخر رغم الاختلاف في الجنس والعرق والدين.

(Martens, 1993; Wuest & Bucher, 1999)

من ضمن الأهداف العامة للنظام التربوي في الأردن والموجه نحو الاقتصاد المعرفي هو انخراط الطلبة في عملية تعلم تفاعلية توفر لهم الفرص لتجربة وممارسة واكتساب المهارات الحياتية، هذا بالإضافة إلى تبني الاتجاهات المناسبة داخل المدرسة وخارجها، وبالنظر إلى مناهج التربية الرياضية نجد أنها تتضمن خمسة محاور رئيسية هي محور الهوية، الصحة، العلاقات الشخصية والاجتماعية، البيئة، وكذلك محور الاقتصاد والتكنولوجيا.

وبالنظر إلى المحاور الخمسة أعلاه نجد أنها تتضمن المهارات الضرورية للتنمية الشخصة والاجتماعية التي تساعد في تحقيق النتاجات العامة والخاصة لمنهاج التربية الرياضية حيث تتضمن هذه النتاجات معرفة الحقائق وتطبيقها، المفاهيم، القيم، الشخصية ....الخ. ومن الأهداف الخاصة أو الأغراض لهذه النتاجات: (Ministry of education, 2008)

- مهارات التواصل (توكيد الذات، والتواصل والإصغاء)
- حل المشكلات وصنع القرار
- التفكير الناقد، والإبداعي، والابتكار
- العمل الجماعي، والتعاون والقيادة
- تقدير الذات، ومعرفة قيمتها
- التعاون مع الضغوطات النفسية والانفعالية
- التعاطف (أو المشاركة الوجدانية)
- إدراك الصراع وحل النزاعات

مشكلة الدراسة:

يبدو أن هناك فجوة بين اللغة المنمقة وحقيقة الممارسة على أرض الواقع، ويظهر التناقض واضحاً بين المخرجات المرجوة للتربية الرياضية والرياضة التنافسية، وسلوك المتدربين والمشاركين الذين يمارسونها. ومن خلال عمل الباحث في أكثر من كلية تربية رياضية في الجامعات الأردنية، وتعامله مع الطلبة بحكم عمله من خلال تدريسه لبعض المواد العملية والنظرية ومتابعته لبعض مشاكل الطلبة المستجدين في كليات التربية الرياضية بحكم عمله الإداري أيضاً، فقد لاحظ بعض مظاهر عدم النجاح في أثر برامج التربية الرياضية المدرسية على التطور الوجداني والاجتماعي والمعرفي عند الطلبة على عدد من المستويات وذلك من خلال ملاحظة عدم تقبل بعض الطلبة لآراء البعض الآخر، أو ارتكاب بعض الطلبة لسلوكيات غير مقبولة، وكذلك تدني مستوى التحصيل الأكاديمي لهم. ومن هذا المنطلق جاء موضوع الدراسة الحالية "للتعرف على مخرجات الرياضة التنافسية المدرسية في كل من تقدير الذات ومنظومة القيم، وعلاقتهما لدى الطلبة الرياضيين في المرحلة الثانوية" بافتراض أن الرياضيين هم الأكثر تمثيلاً لمدى تحقيق برامج ونشاطات التربية الرياضية لأهدافها.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من منطلق أن الطلبة الرياضيين يمكن أن تكون لديهم خصائص تختلف إلى حد ما عن خصائص الطلبة غير الرياضيين، وأن هذه الخصائص سواء أكانت الشخصية أو االمهارية أو المتعلقة بالدافعية وكذلك أساليب التفكير لديه، تتطلب منهم وجود قدرات أو استعدادات خاصة لتوظيفها في مواقف التعلم أو المنافسة، وقد جاءت هذه الدراسة محاولة للكشف عن تلك الخصائص والقيم التي يحملها هؤلاء الطلبة الرياضيون. هذا بالإضافة إلى أن الرياضيين (ذكوراً وإناثاً) يتصفون عموماً بخصائص يمكن أن تكون مختلفة عن غيرها من فئات الطلبة غير الرياضيين في المدارس، وأن خصائص الرياضيين الشخصية، والمهارية، والاندفاعية، وأسلوب التفكير، التي يمتلكونها، يمكن أن تتطلب استعدادات خاصة، سواء كانت في مواقف التعلم أو المنافسة، وذلك يعطي أهمية لمعرفة خصائص هؤلاء الطلبة والقيم التي يتمثلون بها، كما أن الطلبة الرياضيين قد يشكلون رافداً رئيسياً للرياضة الأردنية، إذ إن الأمم المتحضرة تعطي أهمية لهذه الفئة لأنها تعتبر عناصر مجدده ومبدعة تقود إلى إنجازات يفخر بها جميع أفراد المجتمع.

وعلاوة على ذلك، فأن نتائج هذه الدراسة قد تساهم في أن تفتح أمام الباحثين آفاقاً جديدة، في مجال دراسة خصوصية شخصية وتوجهات وأهداف المشاركين في النشاطات الرياضية من الطلاب والطالبات، والحاجات الضرورية والفاعلة في تفوقهم واستمرارية مشاركتهم في مجالات الرياضة التنافسية، بالإضافة إلى دراسات تتبعية لمواكبة إنجازاتهم المستقبلية سواء كان في المجال الرياضي التنافسي، أو الأكاديمي، أو المهني.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

1- مستوى درجة تقدير الذات لدى اللاعبين واللاعبات في الرياضة التنافسية المدرسية.

2- مستوى امتثال اللاعبين واللاعبات في الرياضة التنافسية لمنظومة القيم التربوية.

3- الفروق بين اللاعبين واللاعبات على منظومة القيم التربوية وتقدير الذات.

4- الفروق بين الفرق الرياضية على منظومة القيم التربوية وتقدير الذات تعزى لنوع اللعبة.

5- الارتباط بين تقدير الذات ومنظومة القيم التربوية لدى اللاعبين واللاعبات.

تساؤلات الدراسة:

اعتمادا على أهداف هذه الدراسة فقد حاولت الإجابة على التساؤلات الخمسة التالية:

1- ما مستوى درجة تقدير الذات لدى اللاعبين واللاعبات في الرياضة التنافسية المدرسية؟

2- ما درجة تمثل اللاعبين واللاعبات في الرياضة التنافسية لمنظومة القيم التربوية؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين اللاعبين واللاعبات على منظومة القيم التربوية وتقدير الذات؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الفرق الرياضية على منظومة القيم التربوية وتقدير الذات تعزى لنوع اللعبة؟

5- هل هناك علاقة بين تقدير الذات ومنظومة القيم التربوية لدى اللاعبين واللاعبات؟

مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: مدرسة بنات مؤتة الثانوية/ الكرك/ مكان إقامة البطولة.
- المجال البشري: الطلبة الذين فازوا ببطولة كل من كرة السلة، وكرة اليد، والكرة الطائرة، للعام الدراسي 2008/2007.

مصطلحات الدراسة:

تقدير الذات: يُشير مفهوم تقدير الذات من الناحية النفسية إلى تلك السمة أو الصفة الشخصية التي يمتلكها الشخص التي بدورها ترتبط باحترامه لنفسه ومهاراته، حيث يندرج تحت هذا المفهوم العديد من المعتقدات الخاصة بالنفس، بما فيها المشاعر، والسلوك، وكذلك الاقتناع بالمظهر الخارجي، ومن الجدير بالذكر أنّ ذلك يحقق حالة من الاستقرار الدائم لدى صاحبه، ويجدر بالذكر أنّ من علامات الثقة بالنفس وتقدير الذات القدرة على الرفض، وتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف والتأقلم معها، والتعايش مع التجارب السيئة، وأخيراً القدرة على التعبير عن الذات والاحتياجات الشخصية. Kendra Cherry (2017-10-15), "What Exactly Is Self-Esteem?"، Edited 2017-10-29. Retrieved 2017-10-15, www.verywell.com

القيم: هي تلك المجموعة من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا، واتجاهاتنا التي تكون نتيجة لاكتساب الفرد من المجتمع المتعايش به وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر القيم هي ذلك البناء الشخصي الذي ينشأ في داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرت به وخاضها التي نشأ منها داخله تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه، وصفاته الشخصية وسلوكياته ومن المعروف أن الحكمـــة وفلسفة التعامل مع الآخرين تأتـــي نتيجة نضوج الفرد العقلي الذي يكون من نتائجه انصهـــار المبادئ والتجارب الخاصـــة به والمفاهيم التي انتقلت إليـــه من المحيطين به (Sahar, 2016) .

القيم التربوية في المجال الرياضي: هي مجموعة القوانين والأنظمة والتعليمات والأعراف المنبثقة من فلسفة المجتمع المحلي وثقافته نحو ضرورة الممارسة الرياضية بروح عالية للمساهمة في تعزيز اللعب النظيف والابتعاد عن السلوك غير المقبول لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية الأردنية ولتكون الموجهات لسلوكاتهم الإيجابية للوصول إلى الأهداف السامية للرياضة.

القيم الاجتماعية: وهي مجموعة العادات التي تأثر بها الإنسان وأصبحت جزءاً منه تتحكم في تصرفاته وسلوكياته ولكنه من ناحية تعامله الشخصي والاجتماعي مع الآخرين أهله أو أقاربه أو أصدقائه، مثال أن يكون الشخص محباً للناس، ولديه الميل إلى مساعدتهم أو إسعادهم أو الدفاع عن قضاياهم و العكس أن يكون الفرد مائلاً إلى الشر و ضرر الآخرين من حوله أو حتى الانعزال بعيداً عنهم (Sahar, 2016) .

القيم المعرفية: هي مجموعة القيم المكتسبة لدى الرياضيين التي تدور حول امتلاكهم للمعارف والمعلومات والمهارات المرتبطة بقوانين الألعاب الرياضية وأداء المهارات الحركية لعدم الوقوع في أخطاء الممارسة الرياضية (الكردي، المخادمة، 2011) .

القيم الاقتصادية: وهي مجموعة القيم التي يميل إليها الفرد بكونه شخصاً نافعاً في مجتمعه إذ يرى طبقاً لقيمه ومبادئه تلك أن الثروة والمال هي إحدى الوسائل التي من الممكن تسخيرها لخدمة مجتمعه من خلال استثمارها في مشروعات تعود إليهم بالربحية والدخل ومن ثم تيسير حياة الأفراد في مجتمعه (Sahar, 2016) .

القيم الجمالية: وهي مجموعة القيم التي تكون موجودة وسائدة لدى بعض الأشخاص مثل حبهم للشكل الجميل المتوافق أو حب الابتكار وحب الفنون المختلفة والذوق العالي والراقي. (Sahar, 2016) وقد عرفها كل من الكردي والمخادمة، 2011 بأنها مجموعة القيم التي تعبر عن شعور الرياضيين عن الأداء المهاري والحركي الجميل وعن دقة التوافق والتناسق البدني والحركي عند الممارسة الرياضية بدرجة عالية.

الطلبة الرياضيين: هم مجموعة من طلبة المدارس الذين يمتلكون مستوى من الأداء المهاري في لعبة أو أكثر جماعية أو فردية أو زوجية تؤهلهم للاشتراك في المسابقات أو البطولات الرياضية على صعيد المنتخب المدرسي أو منتخب مديرية التربية والتعليم أو منتخب الوزارة.

الدراسات السابقة:

- إن معظم الدراسات التي استقصت منظومة القيم لدى الطلبة في المؤسسات التربوية ركزت على مجموعة من المتغيرات مثل العوامل الأسرية، والعوامل الدينية، والدراسة الجامعية (في تخصصات مختلفة)، والشريحة الاجتماعية، والقيم الفردية والجماعية، والمستوى الاقتصادي، وقيم الحداثة، وأشارت النتائج إلى سيطرة القيم الدينية، والجمالية والاجتماعية، والنظرية المعرفية في المرتبة الأولى وتبعتها القيم السياسية، والاقتصادية، والأخلاقية (Al-batsh & Al-

(Alutoom & Lkasawneh, 1999 ،Al-Batsh & Jibril,1991 ،Taweel,1990) و (Brooks et al., 2000; Tuck, 1990).

- وفي المجال الرياضي فأن معظم الأبحاث اتخذت منحى نظرياً في دراسة العلاقة بين القيم والمشاركة في النشاطات الرياضية. إذ ركزت الدراسات على استقصاء اتجاهات ودوافع الطلبة نحو المشاركة بالنشاط الرياضي، باعتبار أن الاتجاهات الإيجابية تعمل دافعاً للمشاركة وتحقيق القيم التي تتبناها مناهج التربية الرياضية ونشاطاتها. ومن الأبحاث القليلة التي تناولت علاقة القيم بالأنشطة الرياضية دراسة (Alsmoody & Yousef, 1994) والتي هدفت التعرف إلى القيم الخلقية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية على مستوى طلاب الجامعات، وأشارت نتائجها إلى اختلاف واضح في القيم الخلقية بين كل من المشاركين في النشاطات الرياضية والهوايات الترويحية المختلفة مقارنة بغير المشاركين، واحتل المشاركون في النشاط الرياضي المرتبة الأولى في الالتزام بالنظام مقارنة بممارسي الهوايات الأخرى. وجاءت دراسة (Kilany, 1995) للتعرف على الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين من الطلاب، مشابه لنتائج الدراسة السابقة، إذ أشارت إلى أن الرياضيين هم أكثر التزاماً بالقيم مقارنة بغير الرياضيين.

- وفي دراسة (Mohammed, 2000) التي هدفت إلى استقصاء Hثر برنامج للأنشـــطة الحركية على تنمية دافع حب الاستطلاع قيمة معرفية، أجريت دراســـة تجريبية على 80 طالبة (40 تجريبية، 40 ضابطة)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا لطالبات المجموعة التجريبية في حب الاستطلاع ولصالح الاختبار البعدي.

- أما (Mismar & Alasaf, 2004) وفي دراستهم التي هدفت إلى تقويم سلوكيات التلاميذ أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية والسلوكات الإيجابية الأكثر شـــيوعاً لـــدى التلاميذ (العينة 300 تلميذ، 30 معلماً)، أشارت النتائج إلى سلوكيات قيمية تتمثل بالقيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية، والقيم القيادية، وقيم احترام النظام والتقيد بالتعليمات، كما أشارت النتائج إلى أن خبرة المدرس لها تأثير على تطوير هذه القيم لدى التلاميذ.

دراسات تتعلق بتقدير الذات والتربية الرياضية

- هناك العديد من الدراسات التي أشارت نتائجها إلى علاقات إيجابية متبادلة بين كل من تقدير الذات وتقدير الذات البدنية وبين المشاركة في النشاط الرياضي الذي يوفر فرص التطور

والارتقاء بمستوى تقدير الذات. ففي دراسة (Horn, 1985) الذي استقصى أثر سلوك المدربين على تقدير الذات وتقديرهم للكفاءة لدى الشباب. حيث تضمنت عينة الدراسة لاعبات البيسبول تراوحت أعمارهم بين 16–18 سنة، تم تحليل أسلوب تعزيز المدربين أثناء فترات التدريب وخلال المنافسة بدرجة مفهوم الذات لدى اللاعبات لقدراتهم خلال الموسم الرياضي. أظهرت النتائج أنه بالرغم من تطور المهارة لديهم كان المساهم الرئيس للتغيرات الإيجابية في مفهوم الذات يعزى للمقدرة، إلا أن بعض سلوكيات المدربين أثرت بدلالة إحصائية على تقدير الذات البدنية خلال فترات التدريب فقط. بالمقارنة، فإن دراسة تضمنت لاعبي كرة السلة (13–16 سنة من العمر) أشارت النتائج إلى أن إدراك اللاعبين للكفاءة هو مصدر رئيس للمتعة في الرياضة التنافسية متميزة بفعالية عملية المنافسة، والأداء، والإنجاز، وإظهار القدرات الرياضية. وان الاستمتاع بالمشاركة الرياضية والابتهاج بالفوز، فإن الدرجة العالية من تقدير الذات ودافعية المشاركة هي مخرجات حتمية (Scanlan, 1988) وفي دراسة لـ Smoll و Smith (1989) في جامعة واشنطن أظهرت النتائج ان المدربين يساهمون جداً في رفع مستوى تقدير الذات لدى الطالب وإدراكه لقدراته في المجال الرياضي. وأن التغيرات الايجابية في إدراكات الذات ترتبط بدرجة عالية لخصوصيات الدافعية التي تؤكد المشاركة المستقبلية بالرياضة التنافسية. فقد أظهر لاعبو كرة السلة والبيسبول الذين استخدم معهم التعزيز الإيجابي، درجة عالية من تقدير الذات بدلالة إحصائية. والأكثر أهمية، أن الطلبة الذين بدأوا الموسم بدرجات منخفضة في تقدير الذات تأثروا بأسلوب المدربين "التعزيز الإيجابي" أكثر بكثير من الطلبة الذين بدأوا بمستوى متوسط من تقدير الذات.

- وفي دراسة لاستقصاء العلاقة بين تقدير الذات وأثر المشاركة في الرياضة التنافسية، أجرى (Taylor, 1992) دراسة تضمنت عينة من الطلبة الجامعيين الرياضيين (230 لاعبا) وغير الرياضيين (321). أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين وغير الرياضيين في درجة مستوى تقدير الذات رغم ارتفاع مستوى تقدير الذات لدى الرياضيين. إلا أن النتائج أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقدير الذات لصالح الرياضيين القدماء مقارنة بالرياضيين المبتدئين. التي استخلص منها أن هنالك علاقة طردية بين استمرارية المشاركة في النشاطات الرياضية وارتفاع درجة تقدير الذات لدى الرياضيين. كما أشارت نتائج دراسة كل من (Shelly, 1995)

(Hrycaiko & Boyed, 1997) دعما للنتائج السابقة إلى وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية ودرجة تقدير الذات بدلالة إحصائية.

- وهناك عدد من الدراسات التي استقصت مفهوم الذات لدى المشاركين في النشاطات الرياضية على مستويات مختلفة، وعلاقة مفهوم الـــذات بمخرجات أكاديمية ومهارية. ففي دراسة (Abu Shamma, Iyad, 1995) للتعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة السلة في الأردن، فقد أشارت النتائج إلى درجة متوسطة في تقدير الذات، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات بين اللاعبين واللاعبات، أو العمر، أو عدد سنوات المشاركة والخبرة الرياضية، أو مراكز اللعب في الفريق.

- وفي دراسة (Ali & Elaiwa, 2000) للكشف عن الفروق بين مفهوم الذات والرضا الحركي والإنجاز الأكاديمي وعلاقته ببعض الألعاب الفردية والجماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات لدى الطلاب بين لاعبي الفرق المختلفة. أما في دراسة (Saleem, 2000) لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات وكل من الرضا الحركي والبعد النفسي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة، والفروق بين المتفوقات وغير المتفوقات، التي تضمنت عينة من طالبات كلية التربية الرياضية، أشارت النتائج إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين مستوى الأداء المهاري في كرة السلة وكل من مفهوم الذات، والرضا الحركي، والأعراض النفس جسمية. في حين لم تشر النتائج إلى ارتباط دال إحصائيا في مفهوم الذات والأعراض النفس جسمية. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات على عدد من المتغيرات لصالح المتفوقات.

- وفي دراسات أخرى اعتمد فيها تقدير الذات البدنية والمهارية كمكونات فرعية للكفاءة الرياضية. في دراسة على عينة من 12 لاعبا في الكرة الطائرة من منتخب محافظة ديإلى، أشـــارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالـــة إحصائية بين تقدير الـــذات البدنية ومهارات الإرسال والضربة الساحقة، وحائط الصد، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين تقدير الـــذات البدنية والمهارية ومستوى أداء مهارة الاعداد (Hassan, 2005). وفي دراسة (Alsaadi et al.., 2005) تضمنت 70 لاعباً في الكرة الطائرة من طلبة الجامعات العراقية أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات البدنية بين اللاعبين تعزى للجامعة التي يمثلونها، وكذلك لصالح لاعبي منتخبات الكليات مقارنة بلاعبي الأقسام

في الكليات. وهذا ما سبق أن أشارت إليه دراسة (Sonstroem & Marsh, 1995) أن هناك علاقة إيجابية بين مفهوم الذات البدنية وممارسة التمرينات الرياضية.

يلاحظ من البحوث والدراسات السابقة التي تم مراجعتها أهمية دور المؤسسة التربوية في توفير مناهج وبرامج نشاطات مختلفة للرقي في تقدير الذات لدى الطلبة واكتساب القيم المرغوبة لدى الفرد وفي المجتمع. غير أن الدراسة الحالية قد تنفرد كونها الدراسة الأولى في الأردن التي تسعى للتعرف على العلاقة بين كل من تقدير الذات والقيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية المشاركين في الرياضة التنافسية. هذا وقد أُعتمدت نظرية (Rosenberg, 1979) في هذه الدراسة والتي تعتبر نظرية ذات شهرة في تقدير الذات. ويرى أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه، وأن الفرد يُكَون اتجاهاً نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها. وأن تقدير الذات العالي لدى الفرد يعني شعوره بأهمية نفسه واحترامه لذاته في صورتها التي هي عليها. فتقدير الذات هو التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها. وينعكس هذا التقييم في ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى أهميتها وجدارتها، وتوقعاته منها، كما يبدو ذلك في مواقف مختلفة.

أمـــا مجـــال القيم في هذه الدراسة فقد أعتمد منظور نظرية التعـــلم الاجتماعي (Bandura, 1977)، والذي يعتبر القيم نتاجا لعملية التعلم والتنشئة. فالفرد يتعلم ويكتسب القيم عن طريق الملاحظة والتقليد في ظروف التفاعل الاجتماعي والمصاحب بالتعزيز.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة

- النوع الاجتماعي (لاعب، لاعبة)
- اللعبة (كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة)
- المتغيرات التابعة
- استجابة أفراد عينة الدراسة لأداتي الدراسة
- المعالجة الإحصائية

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين، ومعامل الارتباط للتعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقيم التربوية في المقياس لأفراد العينة. واعتمدت الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاختبارات (ت) ومعامل الارتباط.

المنهجية والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الفرق المدرسية الثانوية التي تأهلت للتصفيات النهائية في بطولات محافظة الكرك والبالغ عددهم 93 لاعباً ولاعبة.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة والبالغة 93 لاعباً ولاعبة (ذكور 40، إناث 53) بالطريقة العمدية، أي إن مجتمع الدراسة تمثل بعينة الدراسة. تضمنت العينة طلاب مدرسة الثنية الثانوية الشاملة للبنين بثلاث فرق (الكرة الطائرة، وكرة اليد، وكرة السلة) وثلاث مدارس للبنات، المدرسة العدنانية الثانوية للبنات (الكرة الطائرة)، ومدرسة أروى بنت عبدالمطلب الثانوية للبنات (كرة السلة)، ومدرسة مؤتة الثانوية الشاملة للبنات (الكرة الطائرة)، ومدرسة جامعة مؤتة الثانوية المختلطة اشتركت بفريقين (البنين في كرة السلة، والبنات في كرة اليد).

تم اختيار لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية للتشابه في بعض المتطلبات الشخصية والخاصة بالمشاركين والمشاركات ونوعية العمل الجماعي والتعاوني في العملية التنافسية مقارنة بالألعاب الفردية. وقد استثني فريق كرة القدم للذكور لعدم وجود فريق للإناث. وتراوحت أعمار الذكور بين 17–21، وأعمار الإناث بين 16–20 سنة. الجدول(1) يوضح طبيعة العينة والمتغيرات المستقلة في الدراسة.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الجنس واللعبة

الجنس	اللعبة			
	كرة السلة	كرة اليد	الكرة الطائرة	المجموع
الذكور	19	11	10	40
الإناث	18	23	12	53
المجموع	37	34	22	93

أداة الدراسة:

لقياس المتغيرات التابعة في الدراسة الحالية تم استخدام المقاييس التالية:

أولا: مقياس تقدير الذات (Rosenberg Self-Esteem Inventory) للكشف عن مستوى تقدير الذات عند أفراد عينة الدراسة من الطلبة

المعالجة الإحصائية:

- للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين، ومعامل الارتباط للتعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقيم التربوية في المقياس لأفراد العينة. واعتمدت الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)لاختبارات (ت) ومعامل الارتباط.
- أُستخدم مقياس (Rosenberg, 1975)، الذي قـــام بتعريبه وملائمته للبيئة العربية (Zayed, 2004)، وكذلك الحصول على موافقة مختصين في علم النفس عليه. يتكون المقياس من عشرة فقرات منها خمس فقرات مُصاغة بمضمون إيجابي وهي التي تحمل الأرقام 1-3-4-6-9، وخمس فقرات مصاغة بمضمون ســـلبي وهي التي تحمل الأرقـــام 2-5-7-8-10، تُعكس فيها درجات الإجابات في العمليات الإحصائية. كل فقرة في المقياس مدرجة على 4 درجات وفق ليكرت من موافق بشدة (3) إلى غير موافق(0). وقام المعرب باستخراج ثبات الأداة عبر الاختبار وإعادة الاختبار على 15 طالبا وطالبة من قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس، بفاصل زمني مدته 17 يوماً حيث بلغ معامل الارتباط 0.84

- في الدراسة الحالية تم إجراء تعديل على ميزان الدرجات فقط لتصبح موافق بدرجة كبيرة جداً(4)، موافق بدرجة كبيرة (3)، موافق بدرجة متوسطة (2)، موافق بدرجة قليلة (1). وقد تم قياس ثبات الاختبار في البيئة الأردنية على عينة مؤلفة من 20 طالباً وطالبة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعان، وقد بلغ معامل الارتباط 0.79.

ثانياً: مقياس القيم لممارسي الأنشطة الرياضية

تم استخدام مقياس القيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية، الذي قام بأعداده كل من (Khalifa & Hassan, 2004) ويتألف المقياس من (35) فقرة موزعة على ست مجالات هي القيم الاجتماعية (6 فقرات)، والقيم الاقتصادية (6 فقرات)، والقيم الأخلاقية (6 فقرات)، وتقدير الذات (6 فقرات)، والقيم المعرفية (6 فقرات)، والقيم الجمالية (5 فقرات). وتمت الإجابة على فقرات المقياس استناداً على طريقة ليكرت، حيث تتراوح الدرجات الخاصة بكل فقرة من(3) إلى (1). وهذه المجالات تم قبولها إذ انطبقت عليها محكات الاختبار من الصدق والثبات. علماً بأنه تم إجراء تعديل على ميزان المقياس بهدف زيادة التمييز في إجابات أفراد العينة، ليصبح ميزان الدرجات من(5) إلى (1) وعلى النحو التالي:

- دائما (5)، معظم الحالات (4)، بعض الحالات (3)، في حالات قليلة (2)، نادراً (1). ويتميز المقياس بتركيزه على السلوكيات التي تعكس القيم الخاضعة للاستقصاء، وليس إعطاء أحكام واتجاهات نحو مجالات القيم في المقياس. وفي الدراسة الحالية استبعد مجال تقدير الذات من المقياس، واستبدل بمقياس Rosenberg لتقدير الذات، لأن المقياس البديل يتميز بتقدير الذات الكلية مقارنة بتقدير الذات في المجال الرياضي فقط، وخصوصا أن أفراد العينة يمثلون فرقاً رياضية فائزة. وقد تم استخراج ثبات الأداة في البيئة الأردنية عبر الاختبار وإعادته بفارق زمني مدته 16 يوما على 20 طالباً وطالبة، وبلغ معامل الارتباط (0.81).

نتائج الدراسة:

بعد تطبيق المقياس على عينة الدراسة، تم تبويب المعلومات وإجراء العمليات الإحصائية. وفيما يلي عرض للنتائج التي توصلت اليها الدراسة حسب ترتيب أسئلتها.

السؤال الأول: ما هو مستوى درجة تقدير الذات لدى اللاعبين واللاعبات في الرياضة التنافسية المدرسية؟

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات اللاعبين واللاعبات على مقياس تقدير الذات

الرقم	تقدير الذات	اللاعبون (العدد = 40)			اللاعبات (العدد = 53)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
.1	أنا شخص ذو قيمة مثلى مثل بقية الناس	3.575	.78	89.38	3.596	.69	89.90
.2	كثيراً ما يراودني الشعور بأنني إنسان فاشل	3.000	.51	75.00	2.692	.54	67.30
.3	لدي الكثير من الصفات التي تجعلني أفخر بنفسي	3.400	.81	85.00	3.461	.70	86.53
.4	لدي القدرة على إنجاز الإهمال بجودة عالية	3.200	.79	80.00	3.115	.83	77.88
.5	ليس لدي ما يستحق أن أفخر به	2.925	.76	73.13	2.731	.53	68.28
.6	فكرتي عن نفسي إيجابية بشكل عام	3.350	.70	83.75	3.327	.79	83.18
.7	أشعر بأنني شخص غير نافع على الاطلاق	2.575	.90	64.38	2.885	.43	72.13
.8	أتمنى أن يكون لدي احترام أكبر لذاتي	2.950	.90	73.75	2.269	.97	56.78
.9	أنا راض تماما عن نفسي	3.675	.53	91.88	3.659	65.	91.35
.10	أشعر بأنني أقل قدراً من غيري	2.525	.85	63.13	2.712	.51	67.80
	المقياس الكلي	3.118	.366	77.95	3.044	.31	76.10

توضح النتائج في الجدول (2) أن جميع الفقرات الواردة في المقياس لها أهمية بدرجات نسبية. إذ تجاوزت جميع متوسطاتها الحسابية عن (2.525) وبنسب مئوية بدأت من (36.13%) لجميع أفراد العينة، باستثناء المتوسط الحسابي للاعبات على الفقرة الثامنة إذ سجلت متوسطاً حسابياً قيمته (2.269) بنسب مئوية بلغت (56.78%). إن النتائج في الجدول تشير بوضوح إلى أهمية رضا اللاعبين واللاعبات عن أنفسهم وأنفسهن إذ احتلت الفقرة "أنا راض تماماً عن نفسي" أعلى متوسط حسابي للاعبين (3.675) وللاعبات (3.659) بنسب مئوية بلغت (91.88) و (91.35) بالترتيب. وكما يظهر من الجدول أيضا أن ترتيب أولوية الفقرات اتخذت ترتيباً واحداً وقيماً متقاربة في المتوسط الحسابي لكل من اللاعبين واللاعبات. احتلت الفقرة "أنا شخص ذو قيمة مثلى مثل بقية الناس" المرتبة الثانية، والفقرة "فكرتي عن نفسي إيجابية بشكل عام" المرتبة الرابعة، والفقرة "لدي القدرة على إنجاز الأعمال بجودة عالية" المرتبة الخامسة لجميع أفراد العينة، ومعظمها تجاوزت متوسطاتها الحسابية (3.3) بنسب مئوية تجاوزت (80%). وجميعها درجة عالية من مكونات تقدير الذات لدى اللاعبين واللاعبات. فيما احتلت باقي الفقرات درجات متفاوتة بين الجيد والمتوسط. وبشكل عام، فإن تقدير الذات على المقياس الكلي، سجل اللاعبون متوسطاً حسابياً مقداره (3.118) بنسبة (77.95%) وسجلت اللاعبات متوسطاً حسابياً مقداره (3.044) بنسبة (76.10%) وهي نسبة مئوية جيدة. فاللاعبون يشعرون بدرجة تقدير للذات أعلى من درجة تقدير اللاعبات لذاتهن.

السؤال الثاني: ما هي درجة تمثل اللاعبين واللاعبات في الرياضة التنافسية لمنظومة القيم الرياضية؟

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمنظومة القيم لدى اللاعبين واللاعبات

القيم	الذكور (العدد = 40)				الاناث (العدد = 53)				المجموع (العدد = 93)			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية
القيم الاجتماعية	3.533	.64	الخامس	70.66	3.692	.496	الخامس	73.84	3.624	.449	الخامس	72.48
القيم الاقتصادية	3.971	.574	الثالث	79.42	3.975	.722	الرابع	79.5	3.973	.659	الرابع	79.46
القيم الأخلاقية	3.958	.552	الرابع	79.16	4.009	.688	الثالث	80.18	3.988	.631	الثالث	79.76
القيم المعرفية	4.158	.534	الأول	83.16	4.381	.616	الأول	87.62	4.285	.590	الأول	85.7
القيم الجمالية	4.065	.484	الثاني	81.3	4.302	.585	الثاني	86.04	4.200	.554	الثاني	84

يشير الجدول (3) إلى أولوية ترتيب المنظومة القيمية لدى أفراد عينة الدراسة إذ احتلت القيم المعرفية المرتبة الأولى (4.285)، والقيم الجمالية المرتبة الثانية (4.200)، والقيم الأخلاقية المرتبة الثالثة (3.988)، والقيم الاقتصادية المرتبة الرابعة (3.973)، واحتلت القيم الاجتماعية المرتبة الخامسة والأخيرة (3.624) .

وبالرغم من ارتفاع قيم المتوسطات الحسابية للاعبات في كل من القيم المعرفية (4.381)، والقيم الجمالية (4.302)، والقيم الاجتماعية (3.622) مقارنة بالمتوسطات الحسابية للاعبين (المعرفية 4.158، الجمالية 4.065، الاجتماعية 3.533) اتخذت القيم نفس الترتيب في أولوية ترتيبها لدى الجنسين. أما الإختلاف في ترتيب القيم، فقد احتلت القيم الاقتصادية الترتيب الثالث 3.971 لدى اللاعبين والترتيب الرابع لدى اللاعبات 3.975 واحتلت القيم الأخلاقية 3.958 الترتيب الرابع لدى اللاعبين، والترتيب الثالث لدى اللاعبات 4.009 .

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات على المنظومة القيمية وتقدير الذات؟

الجدول (4) نتائج اختبار (ت) لمنظومة القيم وتقدير الذات لدى أفراد العينة

القيم	درجة الحرية	المتوسط للاعبين	المتوسط للاعبات	الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
القيم الاجتماعية	91	3.533	3.602	-.159	-1.702	.092
القيم الاقتصادية	91	3.971	3.975	-.004	-.02	.977
القيم الأخلاقية	91	5.958	4.009	-.051	-.385	.701
القيم المعرفية	91	4.158	4.381	-.223	-1.822	.072
القيم الجمالية	91	4.065	4.302	-.237	-2.078	.041
تقدير الذات	90	3.118	3.044	.074	1.041	.301

لمعرفة إذا ما كانت الفروق في المتوسطات الحسابية للاعبين واللاعبات على المنظومة القيمية وتقدير الذات ذات دلالة إحصائية تم إجراء اختبار (ت). وبالرغم من الفروق الظاهرة في قيم المتوسطات الحسابية بين اللاعبين واللاعبات على أربعة مكونات للمنظومة القيمية وهي

الاجتماعية، والاقتصادية، والأخلاقية، والمعرفية، إلا أنها جميعا ليست فروقا دالة إحصائياً عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) (الجدول 4). إلا أن الفرق في المتوسطات الحسابية ذات الدلالة الإحصائية ظهر في البعد الخاص بالقيم الجمالية الذي احتل المرتبة الثانية لأفراد العينة مقارنة بالقيم الأخرى. إذ بلغ المتوسط الحسابي للاعبات(4.302) والمتوسط الحسابي للاعبين (4.065)، وبفارق بلغ قيمته (.237) لصالح اللاعبات، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) (ت = 2.078). وكما تشير النتائج في الجدول (4) أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقدير الذات بين كل من اللاعبين واللاعبات.

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الفرق الرياضية على منظومة القيم التربوية وتقدير الذات تعزى لنوع اللعبة؟

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ف) لدرجات اللاعبين واللاعبات في كرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد على منظومة القيم التربوية وتقدير الذات

المنظومة القيمية	لاعبي ولاعبات كرة السلة 37		لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة 22		لاعبي ولاعبات كرة اليد 34		قيمة ف	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القيم الاجتماعية	3.73	.35	3.73	.36	3.44	.59	2.016	.135
القيم الاقتصادية	3.98	.55	4.10	.57	3.89	.81	0.190	.827
القيم الأخلاقية	4.09	.59	3.96	.63	3.90	.68	0.779	.506
القيم المعرفية	4.36	.49	4.33	.53	4.17	.71	0.358	.784
القيم الجمالية	4.23	.49	4.29	.53	4.12	.64	1.734	.178
تقدير الذات	3.01	.34	3.25	.25	3.03	.35	0.664	.575

تشير النتائج الموضحة في الجدول (5) إلى أن الأوساط الحسابية للاعبي ولاعبات كرة اليد هي الأكثر انخفاضاً مقارنة بالأوساط الحسابية للاعبي ولاعبات كل من كرة السلة والكرة الطائرة على جميع أبعاد منظومة القيم الرياضية (الاجتماعية، الاقتصادية، الأخلاقية، المعرفية، الجمالية). أما في تقدير الذات فقد سجل لاعبي ولاعبات كرة اليد وسطاً حسابيا أعلى من كل لاعبي ولاعبات كرة السلة والكرة الطائرة.

ولمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي ولاعبات الفرق الرياضية للألعاب الثلاث على منظومة القيم الرياضية وتقدير الذات تم حساب قيمة (ف). وتوضح النتائج في الجدول(5) عدم وجود أثر دال إحصائياً لنوع الرياضة الممارسة من قبل اللاعبين واللاعبات في أي من منظومة القيم الرياضية أو في تقدير الذات.

السؤال الخامس: هل هناك ارتباط دال إحصائيا بين تقدير الذات ومنظومة القيم التربوية لدى اللاعبين واللاعبات؟

الجدول (6) معامل الارتباط بين المنظومة القيمية وتقدير الذات لدى اللاعبين

القيمظ	الاقتصادية	الأخلاقية	المعرفية	الجمالية	تقدير الذات
الاجتماعية	.230	*.393	**.551	**.404	-.069
الاقتصادية		**.601	**.404	*.327	.062
الأخلاقية			**.420	**.468	.082
المعرفية				**.554	.112
الجمالية					.239

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

** دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)

أشارت نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للعلاقة بين تقدير الذات والمنظومة القيمية للاعبين، الجدول(6) إلى وجود علاقة هامشية بين كل من القيم الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية وبين تقدير الذات. ورغم الزيادة في قيمة العلاقة بين القيم المعرفية وتقدير الذات إلا أنها بقيت ضعيفة جداً. أما العلاقة بين القيم الجمالية وتقدير الذات فبلغت أعلى قيمة (239.)، وهي علاقة ضعيفة وغير دالة إحصائيا.

كذلك يشير الجدول (6) إلى وجود علاقة ضعيفة بين القيم الاجتماعية والقيم الأخلاقية 393. وعلاقة مماثلة تقريباً بين القيم الاقتصادية والقيم الجمالية 327. الا أنها دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بالإضافة إلى علاقات بين باقي مكونات المنظومة القيمية التي تعتبر علاقات جيدة بعض الشيء وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)

أما المكون الثاني للسؤال حول العلاقة بين تقدير الذات والمنظومة القيمية لدى اللاعبات، فأن الجدول(6) يوضح أن العلاقة بين تقدير الذات والمنظومة القيمية تعكس درجات ارتباط أعلى على جميع المكونات مقارنة باللاعبين. إذ تراوحت قيم معامل الارتباط من (22.2) إلى (358.). ورغم أنها علاقات ضعيفة الا أنها تتضمن علاقات ذات دلالة إحصائية. إذ إن قيمة معامل الارتباط بين تقدير الذات والقيم المعرفية بلغ (354.) وهو دال إحصائياً عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) كما يشير الجدول كذلك إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين تقدير الذات وكل من القيم الجمالية والقيم الاقتصادية.

الجدول (7) معامل الارتباط بين المنظومة القيمية وتقدير الذات لدى اللاعبات

القيم	الاقتصادية	الأخلاقية	المعرفية	الجمالية	تقدير الذات
الاجتماعية	.476**	.325*	.651**	.596**	.222
الاقتصادية		.488**	.578**	.367**	.355**
الأخلاقية			.329*	.453**	.239
المعرفية				589.**	.354*
الجمالية					.358**

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

** دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)

كذلك يشير الجدول (7) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين كل من القيم الاجتماعية والقيم الأخلاقية (325.)، والقيم الأخلاقية والقيم المعرفية (329.). أما باقي مكونات المنظومة القيمية فأن معامل الارتباط بينهم تراوح من (453.) إلى (651.) وفي معظمها علاقات معتدلة وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

مناقشة النتائج:

إن النشاطات الرياضية التنافسية هي أحد مكونات النشاطات المدرسية المكملة للعملية التعليمية التربوية. وهي تحظى باهتمام وزارة التربية والتعليم في الأردن منذ عقود. وبهدف استقصاء منظومة القيم الرياضية ومستوى تقدير الذات لدى اللاعبين واللاعبات من الطلبة في المرحلة

الثانوية، تم جمع المعلومات من الطلبة الفائزين في بطولات رياضية. وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج ذات المدلولات الوصفية والإحصائية.

أشارت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بتقدير الذات لدى اللاعبين واللاعبات، إلى أن أفراد عينة الدراسة سجلوا درجات مرتفعة في تقدير الذات بصفة عامة على فقرات المقياس. ورغم اختلاف قيم المتوسطات الحسابية بين اللاعبين واللاعبات، إلا أنها لم تصل لمستوى الدلالة الإحصائية. وهذه النتيجة يمكن أن تعزى لنوعية البرامج التعليمية والنشاطات التنافسية الموحدة في المدارس الثانوية. وأن اللاعبين واللاعبات يمثلون فرقا حققوا إنجازات تتطلب درجة من الالتزام والمواظبة على التدريب. وكذلك ما تتيحه البرامج الرياضية التنافسية من فرص لتطوير المهارات والقدرات الإنسـانية المختلفة. التي تعزز الثقة بالنفس ومفهوم الذات كمكونات أساسية لتقدير الذات. وهذه النتيجة جـاءت دعمـاً لطرح كل من(Bandura, 1993) و (Fox, 1991) و (Weiss, 1998)، وكذلك دعما لنتائج دراسة (Zayed, 2004) و (Taylor, 1992)، وكما أشـار أبـو (Abu Shama, 1995) في دراسته إلى عدم وجود فروق بين اللاعبين واللاعبات في مفهوم الذات، نتائج هذه الدراسة دعمت عدم وجود فروق بين الجنسين عندما تتوفر لهن نفس الظروف والإمكانات الخاصة بالرياضة التنافسية مثل الذكور.

لقد أجمع اللاعبون واللاعبات الذين شكلوا عينة هذه الدراسة أن القيمة المعرفية هي الأكثر أهمية في منظومة القيم الرياضية. إذ إن القيم المعرفية احتلت المرتبة الأولى لجميع أفراد عينة الدراسة ذكوراً وإناثاً، وكذلك للاعبي كرة السلة، أو للاعبي الكرة الطائرة، أو للاعبي كرة اليد من الجنسين (الجداول 3، 4،5). وهذه النتائج تعزى إلى أن الدور الرئيس للطالب/ الطالبة هو التعلم واكتساب المعرفة كأحد معايير الإنجاز الأكاديمي. كما أن الإنجاز الأكاديمي في المرحلة الثانوية قد يكون حاسماً في متابعة الدراسة وتحديد التخصص في المرحلة الجامعية مستقبلاً. وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج (Albatesh & Altawil, 1990)، (Al-Atum & kasawneh, 1994)، (Mohammed, 2000)، و (Brooket et al., 2000). ومن النتائج المثيرة للاهتمام توافق اللاعبين واللاعبات على القيم الجمالية (الترتيب الثاني) رغم وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لصالح اللاعبات. وهذه النتيجة من قبل الجنسين تعكس أهمية الجمال في حياة الإنسان بغض النظر عن الجنس. إذ إن الجمال مثله مثل الأخلاق أحد المجالات الفلسفية المرتبطة بمقاييس مختلفة ونسبية، وتمثل جزءاً هاماً في الإرث الثقافي للمجتمعات الإنسانية.

فالرياضة التنافسية بما تتضمنه من مهارات متنوعة ومستوى أداء فني راقٍ يعكس بعداً جمالياً للمقدرة الحركية لدى الإنسان.

أما الفرق ذو الدلالة الإحصائية لصالح اللاعبات على القيم الجمالية، فهذه النتيجة تعتبر طبيعية سواء كان لاهتمام الأنثى بجمالها الذاتي كأحد معايير أنوثتها، أو كأحد معايير المجتمع للنمط الأنثوي لشخصية الأنثى. وهذه النتائج تدعم أهمية القيم الجمالية لدى طلبة المدارس وطلبة الجامعات كما أشارت إليها دراسات كل من (Al -Tal, 2002)، (Albatesh & Jibril, 1991).

وبالاتفاق مع نتائج دراسة (Mohammed, 2000)، ودراسة (Al-Samanoudi & Yusuf, 1994)، ودراسة (Al- Tal, 2004)، أشارت نتائج هذه الدراسة أن القيم الاقتصادية والأخلاقية تعكس مكونات هامة في منظومة القيم الرياضية، رغم أولوية القيم المعرفية والجمالية. ورغم تقارب قيم المتوسطات الحسابية لكل من اللاعبين واللاعبات، اتخذت القيم الاقتصادية الأولوية لدى اللاعبين مقارنة بالقيم الأخلاقية لدى اللاعبات. وهذه النتيجة تناسب المجتمعات الأبوية المحافظة. فأن الدخل المالي والمستوى الاقتصادي يعتبر أحد المعايير الاجتماعية للنجاح والمكانة الاجتماعية، بالإضافة إلى أن دور الرجل هو الممول والقيّم على تحمل مسؤوليات أفراد أسرته. كما أن المشاركة في النشاطات الرياضية مكلفة ماديا، مما يجعل من المستوى الاقتصادي عاملاً معيقا في بعض الأحيان، وعاملا محددا لنوعية النشاط المرغوب المشاركة فيه. وأما أفضلية القيم الأخلاقية عن القيم الاقتصادية لدى اللاعبات في الترتيب مقارنة باللاعبين، فهذه النتيجة قد لا تعتبر واقعية بقدر ما هي حتمية لارتباط الأخلاق بمعايير الشرف في المجتمع العربي وبمرجعية دينية في المجتمع الإسلامي. كما أن أهمية القيم الأخلاقية في الرياضة التنافسية تتمثل بمجموعة من القوانين والسلوكيات الخاصة بمختلف الألعاب ضمن إطار عام يعرف بالروح الرياضية، التي لا بد من الالتزام بها لاستمرارية المشاركة في المنافسة.

أما فيما يتعلق بالقيم الاجتماعية، فإن هذه القيمة جاءت في آخر الأولويات داعمة نتائج (Al-Tal, 2002) رغم درجة أولويتها في دراسات أخرى (Mohammed, 2000)، (Al -Batsh & Jibril, 1991) ، (Brooket et al., 2000). هذه القيمة هي الأقل أهمية بالنسبة للاعبين واللاعبات. وهذه النتيجة قد لا تبدو غريبة، إذ إن القيم الاجتماعية هي قيم نسبية ضمن المجتمع الواحد في كثير من الحالات. والقيم الاجتماعية هي من أكثر القيم عرضة للتغير نتيجة تغير العلاقات الاجتماعية والانفجار المعرفي المتسارع والذي ينعكس على أسلوب حياة الأفراد في الأسرة وعلى الجماعات في المجتمع.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين تقدير الذات وبين منظومة القيم الرياضية (جدول 6، 7) فإن مستوى العلاقات المتوسطة والجيدة ظهرت بين مكونات القيم لدى كل من اللاعبين واللاعبات عند مستويات ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) و ($\alpha \leq 0.01$) وهذا مؤشر على ترابط القيم وتكاملها ولا تتواجد كل منعزلة عن الأخرى رغم الاختلاف في أولوياتها. وهذا الارتباط الضعيف بين تقدير الذات ومنظومة القيم لدى اللاعبين يمكن تفسيره بأن تقدير الذات هو كلي على الذات وليس محصورا بالإنجاز أو التفوق الرياضي، رغم أن الإنجاز في أي مجال قد يكون دعما لتقدير الذات. وهذه النتيجة قد تعكس وجهة نظر ذكورية.

وبالمقابل هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين تقدير الذات وبين القيم المعرفية لدى اللاعبات رغم أنها علاقة متواضعة. وكذلك علاقة دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \geq .01$) في كل من القيم الاقتصادية والقيم الجمالية وبين تقدير الذات. وهذا مؤشر إلى مشروطية بعض المتطلبات التي لا بد أن تتصف بها الأنثى أو تحققها لتستطيع الرقي بمستوى تقديرها لذاتها. وهذه المتطلبات سواء كانت معرفية، أو جمالية، أو اقتصادية فقد أصبحت معايير اجتماعية حتى تستطيع الفتاة أن تتبوَّأ مكانة اجتماعية، أو معايير تنافسية للعمل، أو حتى الزواج.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف هذه الدراسة ونتائجها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. أن النشاط الرياضي التنافسي بخصوصيته الذي يوفر فرص التفاعل الاجتماعي وفرص التنافس ضمن قوانين وضوابط منظمة، يمكن أن يرقى بسلوك الانسان وفكره مما يؤثر إيجاباً على تطوير تقدير الذات لدى الطلبة وخصوصاً إذا كانت المشاركة مصاحبة بالإنجاز أو الفوز.
2. أن القيم الرياضية هي قيم إنسانية. وتبقى قيما مشتركة بين الجنسين مهما اختلفت الألعاب. فالرياضة التنافسية بمهاراتها وقوانينها لا تفرق بين النوع الاجتماعي.
3. أن منظومة القيم الرياضية باختلاف أبعادها تبقى قيما مترابطة متكاملة تمثل منظومة ضمن إطار موحد.
4. أن القيم والإنجازات الرياضية لها خصوصيتها وتقديرها الخاص. وكذلك درجة تقدير الذات الكلية لها خصوصيه لدى الأفراد. ورغم علاقة تقدير الذات المتواضعة ببعض القيم الرياضية

إلا أنها علاقة ليست سببية. فتقدير الإنسان لذاته هو محصلة تقييم شامل للذات كإنسان له أدوار مختلفة وإنجازات متنوعة.

التوصيات:

1. إجراء دراسات للتحقق من مدى توفير المدارس للإمكانات البشرية والمادية التي يمكن توظيفها في إكساب الطلبة القيم الإيجابية الضرورية في المجتمع.
2. على المدرسين والمدربين للطلبة والناشئين تعزيز تقدير الذات أولاً والفوز بالمباراة ثانيا.
3. لتطوير تقدير الذات والرقي في احترام الذات، لا بد من ابتعاد المدرسين والمدربين عن إحراج، أو إذلال، أو استغلال الطلبة، بل البدء في تعليم الطلبة تحمل المسؤولية.
4. إجراء مزيد من الدراسات على نفس الألعاب في مديريات أخرى.
5. إجراء مزيد من الدراسات في الألعاب الأخرى سواء في نفس المديريات أو مديريات التربية الأخرى في المملكة.

References

Abu Al-Ainain, A. (1985). *Islamic Values and Education*, Cairo - House of Knowledge.

Abu Shamma, I. (1995). *The concept of self-concept for basketball players in Jordan*, unpublished master's thesis, University of Jordan- Amman.

Al-Atum, Adnan, Khasawneh, Amal (1999). The matrix of values among students of Al-Bayt University, *Al-Manara*, 4, (1), 5-54.

Al-Batsh, m. & Al-Taweel, H. (1990). Value Building for Students of the University of Jordan, *Studies*, 17, 3, 92-136.

Al-Batsh, M. & Jibril, M. (1991). Change in the value preferences of Jordanian individuals in their age, *Yarmouk Studies*, 7, 2, 45-81.

Al-Hassan, I. (1999). *Encyclopedia of Sociology*, Beirut: Arab House of Encyclopedias, Lebanon.

Ali, M. & Aliwa, M. (2000). The relationship of self-concept, motor satisfaction and academic achievement in the disciplines of some sports activities and the ranking of the student in the family for the first grade of high school sports in Eastern Province. Volume 3 of the Third Scientific Conference Research, Faculty of Physical Education for Girls. Cairo, p. 292-306.

Allport, G. (1961). *Pattern and Growth in Personality*-New York, Ny: Holt, Rinehart, and Winston.

Al-Mutawa, M. (2002): Values Change and its Implications for the Status of Women in UAE Society. *Journal of Social Sciences* - Kuwait University, 30 (2) 347-379.

Al-Saadi, A. & Jaber, W. & Al Kaabi, B. (2005). Study the level of phyical self-esteem and skill in volleyball players. *Journal of Sports Education, Iraqi Electronic Sports Academy,* 14, (1),, 205-229.

Al-Samanoudi, M. & Yusuf , J. (1994). *After practicing some recreational activities and hobbies on the moral values of students of Asyut University,* scientific conference, faculty of sports education, Asyut University, Volume 3.

Al-Tal, S. (2003). The Value System for Students of Zarqa Community University, Mutah Research and Studies (Humanities and Social Sciences Series), Mutah University, Jordan, 18(1),. 11-43.

Al-Yamani, A. (2006). Educational Values, Al-Arab Al-Youm *Newspaper*. Number 3222, Vol. 9, p. 8.

Badawi, A. (1986). *Dictionary of Social Science Terms*. Beirut: Library of Lebanon .

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84, 191-215.

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1991). *Social cognitive theory of moral thought and action*. In W. M, Kurtines and d.l. Grewitez (Eds.), Hand book of moral behavior and development, vol. 4. Theory. Hillside, NJ, Erlbaum.

Bem, D. (1967). Self –perception: An alternative interpretation of cognitive dissonance phenomena, *Psychological Review*, 74, 183-200.

Boyd, K. & Hrycaiko, D. (1997). The effect of physical activity intervention package on the self-esteem of pre-adolescence and adolescent females. *Education Abstracts*. 1/95-11/98.

Brooks, M., Burns, M., &Hudock, T. (2000). *Values as a mediator of contextual sources of self –esteem: Source*: pp. 8. Publication.

Brown, J. & Dutton, K. A. (1995). The thrill of victory, the complexity of defeat: self-esteem and peoples' emotional reactions to success and failure, *Journal of personality and social psychology*, 68, 712-722.

Bucher, C. (1983). *Foundation of physical* education (9 th ed.) New York. NY: The C.V. Mosby Company.

Candee, V. (1986). *Values: The new book of knowledge*. Connectual: Croliet. Inc.

Carverm C. & Scheier, M. (1990). Origins and functions of positive and negative affect: A control process view. *Psychological Review*, 97, 19-35.

Cooly, C. (1902). *Human native and the social order*. New York: Scribner.

Duval, S. & Wicklundm R. (1972). A theory of objective self –awareness. New York: Academic press.

Fox, K. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 40, 230-246.

Fox, K. (1990). *The physical self –perception profile manual*. Dekalb, IL: Northern Illinois University, Office for Health Promotion.

Harter, S. (1981). *The development of competence motivation in the mastery of cognitive and physical skills: Is there still a place for joy*? In G.C. Roberts& D. M. Landers (Eds.). Psychology of motor behavior and sport (p 3-29). Champaign, IL: Human Kinetics.

Harter, S. (1983). *Developmental perspective on the self –system*. In E.m. Hetherington (Ed.). Handbook of child psychology: Social and personality development. New York: Wiley, (vol. 4, p 275-385)

Harter, S. (1987). *The determinants and mediational role of global self-worth in children*. In N. Eisenberg (Ed.), *Contemporary topics in development psychology*, New York: Wiley.

Hassan, T. (2005). Physical self-esteem and skill and its relation to the performance of attacking volleyball skills. *Journal of Physical Education, Iraqi Electronic Sports Academy*, XIV, (II), 145-174.

Horn, T. (1985). Coaches' feedback and changes in children's' perception of their physical competence. *Journal of Educational Psychology*, 77, 174-126.

James, W. (1892). *Psychology: Briefer course*. New York: Holt.

Jones, E. (1964) *Ingratiation*. New York. Appleton-Ventury-Crofts.

Khalifa, I. & Hassan, N. (2004). *Building a scale of values for practitioners of school sports activities (a global study on preparatory stage pupils), Studie*s, Conference of Physical Education, special issue, University of Jordan - Amman, 289-304.

Kilani, W. (1995). *Moral Values of Athletes: Comparative Study*, Master's Thesis - Faculty of Sports Education for Boys, Helwan University, Cairo.

Leary, M. (1992). Self-presentational processes in exercise and sport. *Journal of sport & exercise psychology*, 14, 339-351.

Maimon, A. (1980). *Theory of values in contemporary thought between relativity and absolute.* Algeria: National Movement for Publishing and Distribution.

Malle, B. & Horowitz, L. (1995). The puzzle of negative self-views: An exploration using the schema concept. *Journal of personality and social psychology*, 68, 470-484.

Marsh, H. & Senstroem, R. (1995). Importance ratings and specific component of physical self-concept: Relevance to predicting global components of self concept and exercise. *Journal of sport and exercise psychology*, 17, 1, 84 – 104.

Martens, R. (1999). *Psychological perspectives.* In B.R. Cahill, and pearl, A.J. (EDS.) Intensive participation in children's sports. Champaign, IL: Human Kinetics. P 14 – 15.

Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. New Yorl: Harper.

Mead, G. (1934). *Mind, self & society*. Chicago: University of Chicago Press.

Mesmmar, B. & Assaf, M. (2004). *Build a tool to evaluate the behaviors of students for the higher basic stage in the study of sports education*, studies, and the conference of sports education. Special Issue, University of Jordan, Amman, p. 73-88.

Mohamed, M. (2000). *Influence a program of proposed mobility activities to develop the love of reconnaissance among middle school students*. Volume 1 3th Scientific Conference Research, Faculty of Physical Education for Girls, Cairo, p. 199-224.

Ommundsen, Y., Roberts, G., & Kavussanu, M. (1998). The relationship of motivational climates to achievement beliefs, cognations and strategies in team sport, *journal of sport sciences*, 16 153-164.

Rokeach, M. (1980). *Some unresolved in theories of beliefs, attitudes, and values*. Nebraska: University of Nebraska Press.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic books.

Salim, M. & Mustafa, M. (2000). *Some of the psychological variables and their relationship to the level of performance in basketball*. Volume 3 of the Third Scientific Conference Research. Faculty of Physical Education for Girls, Cairo, p. 326-341.

Scanlan, T. (1988). *Social evaluation and the competition process: A developmental perspective*. In F.L. Smoll, R.A. Magill, & M.J. Ash (Eds.), Children in sport (3rd.ed., p 135-148), Champaign, IL: Human Kinetics.

Shaqra, M. (1985). *Sports in Islam*, (3rd edition), Al-Tawfaq Press, Jordan, Amman.

Shavelson, R., Hubner, J. & Stanton, G. (1976). Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, 46, 407-441.

Shelly, T. (1995). *The effect of physical activity on children's self-esteem*. Master thesis. Dissertation abstracts, 1992-1996.

Smith, R., Smoll, F. & Smith, N. (1988). *Parents' complete guide to youth sports*. Costa Mesa, CA: HDL Communications.

Smoll, F. & Smith, R. (1989). Leadership behaviors in sport: A theoretical model and research paradigm. *Journal of applied social psychology*, 19, 1522-155/.

Snyder, M. (*1987). Publ*ic appearance, private realities: The psychology of self – monitoring. New York: Freeman.

Taylor, D. (1992). *The effect of intercollegiate athletic participation on self-esteem*. Doctoral Dissertation, The Pennsylvania state University. Dissertation abstracts. 1992-1996.

Tuck, K. & Albury, A. (1990). *Values education in district of Columbia public schools*. Source: 149, pp, publication.

Weiss, M. (1993). *Psychological effects of intensive sport participation on children and youth: self – esteem and motivation* . In cahill, B.R. & Pearl, A.D. (Eds.) Intensive participation in children's sports (pp 39-75). Champaign, IL: Human kinetics.

White, R. (1959) Motivation reconsidered: The concept of competence, *psychological* review, 66, 297-333.

Wiggins, D. (1987) *A history of organized play and highly competitive sport for American children*. In D. Gould & M.R. Weiss (Eds.) Advances in pediatric sport sciences: vol. 2. behavioral issues (pp. 1024) Champaign IL: Human Kinetics.

Wuest, D. & Bucher, C. (1999) *Foundation of physical education and sport* (13 th ed.) WCB/ Mc Grow-Hill.

Zayed, K. (2004). *Self-esteem among students of the Department of Physical Education, Sultan Qaboos University and its relationship to academic achievement.* Studies, Conference of Physical Education, Special Issue, University of Jordan, Amman, 321-329.

المراجع العربية

أبو شمة، إياد (1995). مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية – عمان.

أبو العينين، علي (1985). القيم الإسلامية والتربية، القاهرة – دار المعارف.

بدوي، أحمد زكي (1986). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان – بيروت.

البطش، محمد، الطويل، هاني (1990). البناء القيمي لطلبة الجامعة الأردنية، دراسات، 17، 3، 92–136.

البطش، محمد، جبريل، موسى (1991) التغير في التفضيلات القيمية عند الأفراد الأردنيين بتقدمهم في العمر، أبحاث اليرموك، 7، 2، 45–81.

التل، شادية (2003). المنظومة القيمية لطلبة جامعة الزرقاء الأهلية، مؤتة للبحوث والدراسات (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)، جامعة مؤتة، الأردن، المجلد 18، العدد 1، ص 11 – 43.

الحسن، إحسان محمد (1999). موسوعة علم الاجتماع، الدار العربية للموسوعات، لبنان – بيروت.

حسن، ثائر رشيد (2005). تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة. مجلة التربية الرياضية، الأكاديمية الرياضية العراقية الإلكترونية، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني، 145–174.

خليفة، ابراهيم، حسن، نبيل (2004). بناء مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة عاملية على تلاميذ المرحلة الإعدادية)، دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عدد خاص، الجامعة الأردنية – عمان، 289 – 304.

زايد، كاشف (2004). تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي. دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عدد خاص، الجامعة الأردنية، عمان، 321 – 329.

السعدي، عامر، جابر وحميد، ولهان والكعبي، بسمة نعيم (2005). دراسة مستوى تقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة. مجلة التربية الرياضية، الأكاديمية الرياضية العراقية الإلكترونية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، 205-229.

سليم، منال مصطفى محمد (2000). بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري في كرة السلة. المجلد الثالث لبحوث المؤتمر العلمي الثالث. كلية التربية الرياضية للبنات – القاهرة، ص 326 – 341.

لسمنودي، محمد كمال، يوسف، جمال محمد علي (1994). أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد، 3.

شقرة، محمد ابراهيم (1985). الرياضة في الإسلام، (الطبعة الثالثة)، مطبعة التوفيق، الأردن – عمان.

العتوم، عدنان؛ خصـــاونة، أمل (1999). مصفوفة القيـــم لـــــدى طلبة جامعة آل البيت، المنـــارة، 4، 1، 5- 54.

علي، محمد مجدي البدري وعليوة، مجدي أحمد (2000). علاقة مفهوم الذات والرضا الحركي والإنجاز الأكاديمي في تخصصات بعض الأنشطة الرياضية وترتيب الطالب في الأسرة للصف الأول بالمدارس الثانوية الرياضية بمحافظة الشرقية. المجلد الثالث لبحوث المؤتمر العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات. القاهرة، ص 292 – 306.

كيلاني، وسام الدين (1995). القيم الخلقية لدى الرياضيين: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان – القاهرة.

محمد، منى عبدالفتاح لطفي (2000). تأثير برنامج أنشطة حركية مقترحة لتنمية حب الاستطلاع لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. المجلد الأول لبحوث المؤتمر العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات–القاهرة، ص 199-224.

مسمار، بسام عبدالله والعساف، محمد نايف (2004). بناء أداة لتقويم سلوكات التلاميذ للمرحلة الأساسية العليا في درس التربية الرياضية، دراسات، مؤتمر التربية الرياضية. عدد خاص، الجامعة الأردنية، عمان، ص 73-88.

المطوع، محمد عبدالله (2002). التغير القيمي وانعكاساته على أوضاع المرأة في مجتمع الإمارات. مجلة العلوم الاجتماعية – جامعة الكويت، 30 (2) 347–379.

ميمون، الربيع (1980). نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبية والمطلقية. الجزائر: الحركة الوطنية للنشر والتوزيع.

اليماني، علي عبدالكريم (2006). القيم التربوية، جريدة العرب اليوم. العدد 3222، مجلد 9، ص8.

(Sahar, 2016)، تعريف القيم وأنواع القيم

https://www.almrsal.com/post/415557