

أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

آمال سليمان صالح الزعبي*

ملخص

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، والتعرف إلى الفروق في استجابات الطلبة تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الأكاديمي، مستوى المساق)، استخدمت الباحثة المنهج المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وكما أعدت الاستبانة لجمع البيانات والمكونة من (49) فقرة موزعة على ستة مجالات، تتضمن: (المهارات البدنية والمهارية، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، مهارات الاتصال والتواصل، تحمل المسؤولية، المهارات التفكير والإستكشاف، المهارات النفسية والأخلاقية)، أجريت الدراسة على عينة قوامها (111) طالب وطالبة (71) من الذكور و(40) من الإناث تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة الذين أنهموا دراسة مسابقات ألعاب القوى، واستخدمت الباحثة المعالجة الإحصائية من خلال برنامج (SPSS) لإستخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق اختبارات (one sample t-test) و(ANOVA) للإجابة على تساؤلات الدراسة، أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك أثراً كبيراً لتدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى الطلبة وأنها جاءت بدرجة تقييم مرتفعة ولجميع مجالات الدراسة، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، يليه المهارات النفسية والأخلاقية في المرتبة الثانية وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارات التفكير والإستكشاف، وكما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والمستوى الأكاديمي، ومستوى المساق)، وتوصي الباحثة بضرورة توظيف ودمج المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في المناهج التدريسية وفي كل المراحل التعليمية.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، ألعاب القوى، جامعة اليرموك.

* قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

تاريخ قبول البحث: 2020/10/5 م.

تاريخ تقديم البحث: 2020/2/28 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2023 م.

The Effect of Teaching Athletics Courses on the Acquisition of Some Life Skills For Students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University

Amal Suleiman Saleh Al Zoubi *

Amal.alzoubi40@yahoo.com

Abstract

This study aimed to find out the effect of teaching athletics courses on the acquisition of some life skills for the students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, and to identify if there are any differences in the responses of the students according to the variables of the study: gender, academic level, level of the course). The researcher used the survey approach since it is suitable to the study, and a questionnaire was prepared to collect data. This questionnaire consists of (49) items distributed in six areas that include physical and proficiency skills, social skills and teamwork, interaction and communication skills, taking responsibility, thinking and exploration skills, psychological and moral skills. The study was conducted on a sample of (111) male and female students ,(involving (71) male and (40) female), who were deliberately selected from students having finished studying athletics courses. The researcher used statistical treatment through the SPSS program to extract percentages, mathematical averages, and standard deviations and to run (one sample t-test) and (ANOVA) test in order to answer the study questions. The Results of the study showed that there is a significant impact of teaching athletics courses on the acquisition of some life skills among students and that it came with a high degree of evaluation and for all fields of study, where it came in the first place in the field of social skills and teamwork, followed by psychological and moral skills in second place. In the last rank came the thinking and exploration skills. The results also showed that there are no statistically significant differences in the responses of the students due to the variables of gender, academic level, and the level of the course. The researcher recommends the need to employ and integrate life skills based on cognitive economics in the educational curricula and in all educational stages.

key words: Life Skills, Athletics, Yarmouk University.

* Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Yarmouk University.

Received: 28/2/2020.

Accepted: 5/10/2020.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2023.

المقدمة:

باتت المهارات الحياتية محوراً هاماً من محاور تطوير المناهج الدراسية؛ تهدف برامجها إلى إكساب الطلبة مهارات حياتية تلائم حاجاتهم وتنمي شخصياتهم بشكل متكامل ومتوازن؛ ليكونوا قادرين على التأقلم مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، ومزودين بمعارف يوظفونها في حياتهم ومتسلحين بمهارات تعينهم على مواجهة المواقف الحياتية بتصرفات واعية؛ للتعامل بفعالية مع تحديات الحياة اليومية، وقد ظهرت نظريات تعلم وتعليم حديثة دعت إلى كثير من التغييرات الجذرية في المناهج التربوية بوجه عام وفي النظرة للمتعلم وأدواره الجديدة بوجه خاص، وفي ظل العولمة والثورة التكنولوجية (Abu Shaira & Al-Shammari, 2018) (Qatanani, Muhammad , 2010).

وقد عرفت منظمة الصحة العالمية اليونسيف المهارات الحياتية بأنها: "القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة وتحدياتها (UNICEF, 2008)، أصبح من الضرورة بمكان أن تركز المناهج الحالية على تعليم المهارات الحياتية ليتمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، ومن هذه المهارات الحياتية مهارات اتخاذ القرار، وحل المشكلات، ومهارات القيادة وحسن التواصل، ومهارات التفكير الناقد البناء والإبداعي، والتحاور مع الآخرين وتعميق مفهوم المشاركة الفعالة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الآخرين (Collins, et al., 2010). وتبرز أهمية التعلم المبني على المهارات الحياتية كونه يسعى إلى تنمية قدرات الطلاب وتطويرها للتكيف مع أوضاع الحياة الواقعية، وتنمية مهارات التفكير لديهم قبل أي عمل أو أداء مهمة لضمان حياة ناعمة، وتحقيق نتائج سليمة وإيجابية. ويتكون التعلم المبني على المهارات الحياتية من مجموعة من الأدوات وأساليب التدريس التفاعلية التي يتم تصميمها بهدف بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد والثقة بالنفس والاعتماد على الذات. وهو يعزز السلوكيات الإيجابية الطويلة المدى والمحسنه للحياة عن طريق موازنة نقل المعلومات وبنها مع الأدوات الشخصية لتحسين الاتجاهات وبناء المهارات النفسية والاجتماعية، وهذا ما أكدته (Abdel-Moaty & Mostafa, 2007) على أن إكساب الطالب المهارات الحياتية أصبحت ضرورة ملحة لتفعيل دوره في العملية التعليمية، حيث لم يعد الفرد مجرد مستقبلاً للمعلومات بل عنصراً إيجابياً نشطاً في العملية التعليمية.

أصبح التدريس المبني على المهارات الحياتية ضرورة ملحة تهدف إلى إصلاح أنظمة التعليم التقليدية، التي لا تتوافق مع واقع الحياة الحديثة، فهناك العديد من المعوقات التي تعيق قدرة أنظمة التعليم على تحقيق أهدافها الأكاديمية والتربوية والثقافية المناطة بها، بالإضافة لتطبيقاتها الواسعة في سوق العمل اليوم، مما يجعلها قضية جوهرية وقائية (Qatanani, 2010)، وكما أصبح دراسة تخصص التربية الرياضية يحتل مكانة كبيرة في المجتمعات المختلفة لما له من دور إيجابي في إعداد الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والفكرية النفسية والاجتماعية، وتعد دراسة مناهج التربية الرياضية كغيرها من المواد الدراسية التي يتحقق من خلالها التكامل في بناء شخصية المتعلم بجميع جوانبها بما تشتمل عليه من معارف ومهارات واتجاهات يكفل تحقيق هذا البناء المتكامل للشخصية في هذا العصر الذي ينظر للفرد فيه نظرة شمولية تهتم بعقل المتعلم وبجسمه وبوجدانه، فهي بذلك تبني الإنسان عقلاً ومهارة وسلوكاً يكتسبه المتعلم من خلال الانخراط الإيجابي في أنشطة التربية المهنية في أجواء راقية من التواصل الاجتماعي فيكون السلوك المرغوب هو مطلب كل متعلم وهدف كل معلم، ويكون مشغل التربية البدنية مكاناً تتجسد فيه كل أنواع السلوك المحمود من تعاون وصبر ودقة وأمانة وتسامح، يظهر ذلك من خلال المسموحات الكثيرة التي يتمتع بها الطلبة أثناء قيامهم بتنفيذ الأنشطة الرياضية المقررة والمخططة (Al-Hayek & Al-Batayneh, 2007).

وتعد رياضة ألعاب القوى أم الألعاب الرياضية وهي من الرياضات الهامة التي تسهم في تطوير الفرد في جميع مجالات الحياة المختلفة، وتعد دراسة مسابقاتها من المسابقات الهامة والضرورية في مناهج التربية الرياضية لاشتمالها على أصناف متنوعة من المهارات الحركية الخاصة بعناصر اللياقة البدنية كالسرعة، والرشاقة، والمرونة، والتحمل، والقوة .. وغيرها، وقد تفرعت ألعاب القوى في نطاق مسابقاتها إلى فروع أساسية مثل المشي، والجري بأنواعه والوثب والرمي، فهي بذلك تبني للإنسان عقلاً ومهارةً وسلوكاً يكتسبه المتعلم من خلال الانخراط الإيجابي في أنشطة رياضية، وتكون للممارسة العملية في مجال ألعاب القوى مكانة تتجسد فيه مختلف المهارات الحياتية وكل أنواع السلوك المحمود من العمل الجماعي وتعاون والاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والصبر والقدرة على حل المشكلات والإبداع والابتكار وغيرها من المهارات الحياتية (Ayeshe, 2009)، لذا فإن اكتساب الفرد للمهارات الحياتية تساعده في التعامل بكفاءة مع الواقع الذي يعيش فيه وتجعله شخصاً قادراً على الإبداع والتفكير والتنمية وإحداث التغيير في

المجتمع وما يتمثل به من معارف وقيم واتجاهات بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة الرياضية والتطبيقات العلمية، وكما تهدف إلى بناء شخصية متكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه مواطناً صالحاً، ويعد التدريس المبني على المهارات الحياتية ضرورة ملحة تهدف إلى إصلاح أنظمة التعليم التقليدية التي لا تتوافق مع واقع الحياة الاقتصادية والاجتماعية الحديثة، فهناك العديد من المشكلات التي تعيق قدرة أنظمة التعليم على أهدافها الأكاديمية والتربوية والثقافية المناطة بها.

ويشير شنايدر (Schneider, 2004) إلى أنه لا بد من استغلال المواقف الحياتية والتدريسية لتعليم المهارت الحياتية لدى الأفراد، ويهدف التدريس المبني على اكتساب وتطوير المهارت الحياتية إلى مساعدة الأفراد على التركيز على الصحة والسلامة كحاجة ملحة للطلبة كأفراد في المجتمع الذي يعيشون فيه، من خلال التركيز على ممارسة الرياضة واكتساب الصحة البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية وأثارها الايجابية على الجسم، ومعرفة الأنشطة الرياضية المتعلقة بالصحة العامة في البيت والمدرسة والمجتمع المحلي، وكما أن تطوير الطلبة لأنماط حياتهم أكثر صحة لهم ولمجتمعهم (Masoud, 2013).

مشكلة الدراسة:

أصبح من الضرورة بمكان أن تركز المناهج الحالية على تعليم المهارت الحياتية ليتمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، ومن هذه المهارت الحياتية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ومهارت القيادة وحسن التواصل، ومهارت التفكير الناقد البناء والإبداعي، والتحاور مع الآخرين وتعميق مفهوم المشاركة الفعالة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Collins, 2010).

إن العملية التربوية يجب أن لا تقتصر على تزويد المتعلمين ببعض المعارف والمهارت التي تخاطب عقولهم فقط، بل لا بد لها من تزويدهم بالمهارت التي تضمن لهم تكيفاً نفسياً واجتماعياً وأكاديمياً مشمراً، حيث تساهم العملية التعليمية في بناء الشخصية المتوافقة التي توفر للطلاب الشعور بالكفاية والثقة وتزوده بالقدرة على الإنجاز والتغلب على مشكلات الحياة (Al-Hayek & Al-Batayneh, 2007)، ويعد الاهتمام بالمهارت الحياتية بأنواعها المختلفة هدفاً أساسياً تسعى المؤسسات التربوية الأردنية إلى تحقيقه لدى الطلاب، حيث أشارت نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال مثل دراسة كل من

أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

(Al-Hayek & Al-Shariqi, 2008) (Al-Sawtari, 2007) إلى دورها الفعال في مساعدة المتعلمين على فهم العالم من حولهم ومعالجة المشكلات التي تواجههم، ونظرا الى الدور المميز الذي تلعبه دراسة مناهج التربية الرياضية في إعداد الفرد من خلال الممارسة العملية المحببة التي تسهم في تنمية الجوانب الشخصية المختلفة والجسمية والصحية والعقلية والمعرفية والنفسية والأخلاقية والمهارية وأنها تلعب دوراً هاماً في إعداد مواطنين عاملين ومنتجين ممارسين للمهارات الحياتية ، لقد تم دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية بطريقة إجرائية وعملية (UNICEF, 2007).

وقد لاحظت الباحثة من خلال مراجعتها الأدب التربوي ندرة الدراسات التي تناولت موضوع المهارات الحياتية، وخاصة المهارات الحياتية المتعلقة بدراسة المسابقات العملية بما فيها مسابقات ألعاب القوى، وكما لاحظت الباحثة أيضاً ومن خلال خبرتها الميدانية كعضو هيئة تدريس ومدرسة لمسابقات ألعاب القوى في قسم التربية البدنية في كلية الرياضية في جامعة اليرموك بإعتبارها مناهج من مناهج التربية الرياضية أن هناك عدداً من الطلبة لديهم ضعف في امتلاك لبعض المهارات الحياتية المختلفة التي يجب أن يمتلكوها في مجال دراستهم وحياتهم اليومية وأن هناك قصوراً في تنمية هذه المهارات، ومن هنا جاءت الحاجة ماسة للمساهمة في دعم وتطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة من خلال التطبيق العملي لمناهج الدراسية وتطبيقها على أرض الواقع لتتناسب مع هذه الفئة من الطلاب وخصائصها، لتكون ذات فائدة وعون ليست فقط للطلاب وإنما للمدرسين والعاملين في مجال التربية الرياضية لوضع الخطط، والبرامج، والمناهج الخاصة بكلليات التربية الرياضي في الجامعات والمؤسسات الأخرى، وسعياً للإسهام في جهود دمج المهارات الحياتية في المناهج الرياضية ومن هنا انبثقت فكرة الدراسة حيث ارتأت الباحثة لإجراء مثل هذه الدراسة في محاولة لمعرفة أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى مادة عملية وأهميتها في اكتساب وتحسين بعض المهارات الحياتية لدى الطلبة الذين يدرسون في كلية التربية الرياضية.

أهمية الدراسة:

وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً مبدعاً ومنتجاً وفاعلاً محلياً وعالمياً قادرة على التنمية والتطوير وإحداث التغيير، فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداءات العلمية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المنشودة (UNICEF, 2007) .

وتتبقى أهمية هذه الدراسة من خلال:

- إبراز فاعلية دراسة مسابقات ألعاب القوى في تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- تدريس الوحدات التعليمية لمسابقات ألعاب القوى بطريقة تساهم في تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
- الاستجابة إلى ما نادى به الخبراء والمتخصصون في مجال الأساليب والمناهج على ضرورة إكساب المهارات الحياتية للطلاب من خلال دراسة مناهج التربية الرياضية بما فيها مسابقات ألعاب القوى.
- مساعدة العاملين في الميدان من معلمي ومشرفي ومدربي التربية الرياضية على كيفية تنمية المهارات الحياتية واستخدامها بأنواعها المختلفة لمواجهة كافة مواقف الحياة المختلفة.
- الانسجام مع خطة التطوير التربوي الهادفة إلى ضرورة تعلم المهارات الحياتية من خلال محاضرات ألعاب القوى.
- تحديدها للأدوار الجديدة لمختلف مناهج علوم التربية الرياضية لمواد العملية والنظرية في إعداد المتعلمين المؤهلين ليكونوا مهنيين مواكبين لمتطلبات العصر وتحدياته.
- المساعدة على تحسين هذه المهارات الحياتية والمتمثلة في المهارات البدنية والمهارية، ومهارة التفكير والاستكشاف، والاتصال والتواصل، ومهارة العمل الجماعي، ومهارة تحمل المسؤولية التي تساعد الطلبة على مواجهة متغيرات الحياة اليومية بكفاءة عالية وباقتصاد في الجهد والزمن مع القدرة على إعطاء الإضافة وإحداث تغييرات إذا أمكن بما يتماشى مع متطلبات الحياة المعاصرة.
- يضاف إلى ذلك الأهمية القصوى للمهارات الحياتية كلما توجه التدريس نحو دراستها تحسنت الجودة العقلية للمتعلمين.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى ما يلي:

- أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

- التعرف على الفروق في وجهة نظر الطلبة على مدى أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب بعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، والمستوى الأكاديمي).

تساؤلات الدراسة:

- ما أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، والمستوى الأكاديمي) ؟

مصطلحات الدراسة:

المهارات الحياتية: هي مجموعة من الأداءات المرتبطة بالقدرات العقلية والبدنية والاجتماعية والانفعالية التي يستطيع من خلالها الفرد حل مشكلاته الحياتية اليومية والمشاركة بفاعلية مع المحيط بما يواكب متطلبات العصر وحاجات السوق (AL - Hayek & Al-Lewisi, 2010) .

ألعاب القوى : (Athletics) تعود إلى كلمة يونانية (Athlos) ومعناها «التسابق» وتضم مجموعة من الألعاب الرياضية، تنقسم بشكل أساسي إلى العدو والرمي والقفز. وألعاب القوى كانت موجودة من قبل الميلاد وتنقسم إلى الجري بمسافات متعددة وإلى مسابقات أخرى منها: رمي المطرقة، ورمي القرص، ورمي الرمح، ورمي الجلة، والقفز بالزانة، والوثب الطويل، والوثب الثلاثي (Journal of International Law of the Arab Amateur Athletics Federation . 2002).

محددات الدراسة:

- المحدد المكاني: أجريت الدراسة في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك في محافظة إربد.
- المحدد الزمني: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2019).
- المحدد البشري: اقتصرت الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية الذين أنهوا مسابقات ألعاب القوى.

الدراسات السابقة:

لم تجد الباحثة دراسات سابقة ذات علاقة بشكل مباشر بموضوع الدراسة إلا أنه وجدت بعض الدراسات المشابهة وذات العلاقة بالمهارات الحياتية ومدى مساهمتها في تنمية سلوك الأفراد ومن هذه الدراسات ما يلي:

أجرى كل من (Abu Shaira & Al-Shammari, 2018) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التدريس المبني على المهارات الحياتية على التحصيل في تدريس مقرر مهارات الاتصال لطلاب السنة التحضيرية بجامعة حائل، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من طلبة السنة التحضيرية بالجامعة، حيث وزعوا بطريقة عشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث درست المجموعة التجريبية بواسطة استراتيجية المهارات الحياتية، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية، وبعد تنفيذ التجربة طبق على المجموعتين اختبار تحصيلي بعدي للتأكد من فاعلية استخدام التدريس بالمهارات الحياتية، وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المهارات الحياتية والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وأوضحت الدراسة أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة في تحصيل الطلبة تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي أو التفاعل بين متغيري الطريقة والنوع الاجتماعي.

وفي دراسة أخرى أجراها (Hussain et al., 2015) هدفت إلى تحديد درجة امتلاك المهارات الحياتية لدى عينة متحدي الإعاقة الحركية الممارسين للنشاط الرياضي، ومعرفة دور الممارسة الرياضية في تطوير بعض المهارات الحياتية لديهم، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته موضوع البحث على عينة قوامها (31) فرداً من ذوي الإعاقة الحركية الممارسين لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة خلال موسم (2014- 2015) بولايات سعيدة، عين تموشنت، ورقلة، وكانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي مقياس المهارات الحياتية التي تضمنت المحاور المتمثلة: (في التواصل، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية الشخصية، والمهارات البدنية والمهارية)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن للممارسة الرياضية دوراً فعالاً في تحسين المهارات الحياتية لدى أفراد العينة ذوي الإعاقة الحركية، وأن درجة امتلاكهم لهذه المهارات جاء بدرجة عالية جداً.

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

وكما أجرت (Al-Hadhud & Al-Saaidah, 2013) دراسة هدفت الى معرفة أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الأردن، أجريت الدراسة شبه تجريبية على (48) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، تم توزيعهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث استخدم التدريس المبني على المهارات الحياتية لدى المجموعة التجريبية، حيث درست بأسلوب التدريس المباشر وحل المشكلات، ولعب الأدوار، ودراسة القضايا الحياتية، والحوار والمناقشة، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها بالأسلوب الاعتيادي في تدريس الوحدتين المعنيتين، ولجمع بيانات الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي واختبار جائزة الملك عبدالله لقياس اللياقة البدنية، تم تطبيق أداتي الدراسة على عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي لكل مجموعة طبقت أدوات التطبيق البعدي، وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لتحصيل النظري وفي مستوى اللياقة البدنية ولصالح المجموعة التجريبية.

وكما أجرى (Al-Hayek & Al-Lewis 2010) دراسة هدفت الى معرفة أثر استخدام الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية (التعاون والعمل الجماعي، التواصل، والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لدى طلاب المرحلة الأخلاقية والساسية الدنيا، تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة فعالية استخدام الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية (التعاون والعمل الجماعي، التواصل والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية).

وكما أجرى (Ravi Shankar, 2009) دراسة هدفت إلى المقارنة بين أثر التعلم النشط في كل من المدارس الثانوية والمدارس الطبية في المملكة المتحدة، تكونت عينة الدراسة من (10) طلاب من المدارس الثانوية العامة تراوحت أعمارهم من (16 - 17) سنة و(8) طلاب من المدرسة الطبية تراوحت أعمارهم من (19 - 20) سنة، وقد تم تحديد ست مهارات أساسية تستخدم أثناء تنفيذهم الأنشطة، حيث تم تحديد هذه المهارات التي تتضمن مهارات: (قياس ضغط الدم، إدارة الموارد، التنظيم، المهارات الشخصية، والعلاقات الشخصية، ومهارات الاتصال) وتم قياسها من خلال استبيان يتضمن هذه المهارات، وأشارت النتائج إلى أن هناك أثراً كبيراً لاستخدام التعلم النشط في اكتساب

المهارات اللازمة لطلاب المدارس، وطلاب المدرسة الطبية على حد سواء، وأوصت الدراسة بضرورة التوجه لاستخدام التعلم النشط.

وأجرى السوطري وآخرون (Al-Soutari et al., 2009) هدفت التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً من الطلاب المسجلين في مادة منهج (مهارات التعلم والتفكير والبحث)، ومادة (الصحة واللياقة البدنية) في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1430 / 1429هـ، تم استخدام الإستبانة أداة لجمع البيانات تبين مدى توظيف بعض المهارات الحياتية (التواصل، والعمل الجماعي، وحل المشكلات والتفكير، وتحمل المسؤولية) في مناهج السنة التحضيرية في الجامعة، أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات تحمل المسؤولية جاءت في المرتبة الأولى من حيث مدى توظيفها في المناهج، بينما جاءت مهارات العمل الجماعي في المرتبة الثانية، بينما جاءت مهارات حل المشكلات والتواصل في المرتبة الأخيرة.

وكما أجرى (Al-Hayek & Al-Shariqi, 2008) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني، تكونت عينة الدراسة من (76) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود ضعف عام لدى الطلبة في إدراك أهمية توظيف هذه المهارات الحياتية أثناء التطبيق الميداني، وكما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني ولصالح الإناث.

وكما أجرى (Al-Hayek & Batayneh, 2007) دراسة هدفت الى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة، لتحقيق ذلك تم تطبيق الاستبانة والمكونة من خمسة محاور (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) على عينة عشوائية قوامها (246)، أظهرت نتائج الدراسة قلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج من وجهة نظر الطلاب والطالبات، كما لم تكن هناك فروق من وجهة نظر الطلاب والطالبات تعزى للمستوى الأكاديمي.

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

وأجرى جوداس وآخرون (Goudas et al., 2006) دراسة في اليونان هدفت إلى معرفة اختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس جزءاً من دروس التربية الرياضية على طلبة الصف السابع الأساسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (73) طالباً، تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Cool) وهو برنامج مصمم خصيصاً لتدريس المهارات الحياتية خلال التربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك تحسناً لدى الطلاب في اللياقة البدنية وتعلم المهارات الحياتية، وكذلك أظهرت النتائج التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفاعلية من خلال حصص التربية الرياضية.

وأجرى أوجرادي (OGrady, 2002) دراسة مسحية للمناهج المقدمة لتعليم المهارات الحياتية في إنجلترا، تكونت عينة الدراسة من (10) أمهات تم تدريبهن كيفية التعامل مع أطفالهن، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية تقديم مثل هذه البرامج نظراً لحاجة الطلبة لتعلم مثل هذه المهارات التي تجعل منهم أعضاء فاعلين ومؤثرين في المجتمع، كما أظهرت النتائج أيضاً استفادة الطلبة من هذه البرامج بشكل أكبر عند تنفيذها بطريقة ممتعة باستخدام أساليب التعزيز، والمشاركة الجماعية، والحوار والنقاش، والنمذجة، والتغذية الراجعة، وممارسة الأدوار.

وكما أجرى سيجردسون وفران (Sigurdsson, 2000) دراسة هدفت إلى تقديم معلومات تتعلق بالبرامج المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية الهادفة إلى تعلم المهارات الحياتية والقيم الأخلاقية، وقد تكونت عينة الدراسة من (23) طالباً وطالبة ممن طبقت عليهم مجموعة من البرامج، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن لهذه البرامج أثراً كبيراً في اكتساب الطلاب مهارات حياتية مختلفة تلعب دوراً بارزاً في حياة الطلبة.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء عرض الدراسات السابقة

- اتفقت جميع هذه الدراسات على استخدام المنهج الوصفي.
- اتفقت معظم نتائج الدراسات السابقة فيما بينها من حيث مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

- واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة بما احتوته من الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة في تصميم وتنظيم الدراسة الحالية وتحديد متغيراتها التابعة والمستقلة بالإضافة إلى تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها ومناقشتها.

تبين للباحثة أنّ دراسة توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية كموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج الدراسية، وعلى الرغم من توفر الكثير من الدراسات في هذا الموضوع عربياً ومحلياً، إلا أنّ البحث في هذا الموضوع في مجال ألعاب القوى لا زال محدوداً على المستوى المحلي على حد علم الباحثة، وهذا ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة التي أجريت على موضوعات في مناهج التربية الرياضية والتدريب على الأنشطة الرياضية عامة والقتلة في مجال التخصص.

إجراءات البحث:

إجراءات البحث

تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

- منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.
- مجتمع البحث: أجريت الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للعام (2019) .
- عينة الدراسة: أجريت الدراسة على الطلبة الذين أنهموا مسابقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الثاني للعام (2019) والبالغ عددهم (111) طالباً وطالبة، وفيما يلي وصف لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الجنس، مستوى المساق، المستوى الدراسي، كما في الجدول (1).

جدول (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع الإجتماعي	ذكر	71.00	63.96
	أنثى	40.00	36.04
	المجموع	111.00	100.00
مستوى المساق	تعليم ألعاب القوى	15.00	13.51
	نظريات تدريب ألعاب القوى	78.00	70.27
	تخصص ألعاب القوى	18.00	16.22

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
	المجموع	111.00	100.00
المستوى الدراسي	أولى	6.00	5.41
	ثانية	19.00	17.12
	ثالثة	38.00	34.23
	رابعة	48.00	43.24
	المجموع	111.00	100.00

- يظهر من خلال جدول(1) أن عدد الذكور قد بلغ(71) بنسبة مئوية(63.96) وأن عدد الإناث قد بلغ (40) بنسبة مئوية (36.04).
- ويظهر من الجدول أنّ أكثر تكرار لمتغير مستوى المساق بلغ (78) بنسبة مئوية (70.27) مساق (نظريات تدريب ألعاب القوى)، وجاء بعده مستوى (تخصص ألعاب القوى) بتكرار بلغ (18) ونسبة مئوية (16.22).
- ويظهر من الجدول أن أبرز تكرار لمتغير المستوى الدراسي بلغ (48) بنسبة مئوية (43.24) للسنة (الرابعة)، وجاء بعده السنة (الثالثة) بتكرار بلغ (38) وبنسبة مئوية (34.23).

أدوات الدراسة:

المصادر والمراجع والدراسات السابقة.

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها وبهدف جمع البيانات والمعلومات استخدمت الباحثة الأداة التي أعدها (Hussein, 2015)، (Al-Hayek Al-Batayneh, 2007)، التي تتضمن محاور الدراسة حول المهارات الحياتية، وقامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على أداة الدراسة من حيث إعادة صياغة وحذف بعض الفقرات لتتناسب الأداة مع أهداف وطبيعة الدراسة الحالية، وبذلك تكونت الاستبانة في صورتها النهائية والمكونة من جزئين.

صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة على مجموعة من الخبراء والأساتذة في كلية التربية الرياضية لإبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ملائمة الفقرات للمجالات التي

أدرجت ضمنها وللتأكد من صدق المحتوى، حيث تم تعديل بعض الفقرات وتم الإبقاء على بعض الفقرات التي أجمع المحكمون على سلامتها والملحق رقم (1) يتضمن أسماء المحكمين.

ثبات أداة الدراسة:

تم تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معاملات ثبات مجالات الاستبانة

الرقم	المجال	معامل كرونباخ ألفا
1	المهارات البدنية والمهارية	0.75
2	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	0.73
3	مهارات الاتصال والتواصل	0.72
4	تحمل المسؤولية	0.74
5	المهارات التفكير والاستكشاف	0.71
6	المهارات النفسية والأخلاقية	0.76
	المهارات الحياتية (الأداة ككل)	0.90

يظهر من خلال الجدول (2) ما يلي:

- أن معاملات الثبات لمجالات المهارات الحياتية تراوحت بين (0.71 - 0.76) أعلاها لمجال "المهارات النفسية والأخلاقية" بمعامل ثبات (0.76) وجاء بعده مجال "المهارات البدنية والمهارية" بمعامل ثبات بلغ (0.75)، ثم مجال "تحمل المسؤولية" بمعامل ثبات بلغ (0.74)، وأخيراً جاء مجال "المهارات التفكير والاستكشاف" بمعامل ثبات بلغ (0.71)، كما بلغ معامل الثبات للمهارات الحياتية (الأداة ككل) (0.90). وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

تصحيح المقياس:

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (41) فقرة موزعة على خمسة مجالات، حيث استخدم الباحث مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء غير موافق أبداً (1)، غير موافق (2)، محايد (3)، موافق (4)، موافق بشده (5)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام

أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- متوسط حسابي (أقل من 2.33) درجة تقدير منخفضة.
- متوسط حسابي (2.34 - 3.66) درجة تقدير متوسطة.
- متوسط حسابي (3.67) درجة تقدير مرتفعة.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

- النوع الاجتماعي: وله مستويان (ذكر، أنثى)
- مستوى المساق (تعليم ألعاب القوى، نظريات تدريب ألعاب القوى، ألعاب القوى تخصص)
- المستوى الأكاديمي وله أربع مستويات: (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم

الإحصائية (SPSS):

- تم تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة.
- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.
- تطبيق اختبار (one sample t-test) للعينات المفردة للإجابة على سؤال الدراسة الأول الذي ينص على: (ما أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟)
- تطبيق اختبار (ANOVA) للكشف عن الفروق في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (الجنس، ومستوى المساق، والمستوى الدراسي).

عرض النتائج:

فيما يلي عرض النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما مستوى أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور دراسة أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، والمتوسط العام للمجال الكلي جدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أثر تدريس مساقات ألعاب

القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	المهارات البدنية والمهارية	4.32	0.40	4	مرتفعه
2	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	4.48	0.42	1	مرتفعه
3	مهارات الاتصال والتواصل	4.24	0.48	5	مرتفعه
4	تحمل المسؤولية	4.38	0.41	3	مرتفعه
5	المهارات التفكير والاستكشاف	4.16	0.50	6	مرتفعه
6	المهارات النفسية والأخلاقية	4.44	0.41	2	مرتفعه
	الأداة ككل لجميع مجالات الدراسة	4.33	0.33		مرتفعه

يتبين من خلال جدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية لجميع مجالات دراسة أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تراوحت بين (4.16 – 4.48) فكان أبرزها مجال "المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي" بمتوسط حسابي بلغ (4.48) وبدرجة تقييم مرتفعة، وجاء بالمرتبة الثانية مجال "المهارات النفسية

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

والأخلاقية" بمتوسط حسابي بلغ (4.44) وبدرجة تقييم مرتفعة، بينما جاء مجال "مهارات التفكير والاستكشاف" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.16) وبدرجة مرتفعة، كما بلغ المتوسط الحسابي للمجالات ككل (4.33) وبدرجة مرتفعة .

وفيما يلي عرض كل مجال على حده:

• مجال المهارات البدنية والمهارية:

جدول (4) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال المهارات البدنية والمهارية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	اكتساب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لممارسة فعاليات ألعاب القوى	4.47	0.57	2	مرتفعه
2	القدرة على الأداء الفني لفعاليات ألعاب القوى بمستوى جيد	4.16	0.73	6	مرتفعه
3	امتلاك جسم رياضي وعضلي مناسب لأداء الفعاليات المختلفة	4.11	0.85	7	مرتفعه
4	امتلاك الكفاءة البدنية والعقلية والمهارية اللازمة لممارسة فعاليات ألعاب القوى	4.30	0.70	4	مرتفعه
5	المحافظة على الوزن المناسب واكتساب قوام معتدل	4.36	0.75	3	مرتفعه
6	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والعقلية والمهارية لفعاليات ألعاب القوى	4.29	0.67	5	مرتفعه
7	وصف الأداء الفني للفعاليات يساعدني في سرعة تعلم الفعاليات بسهولة	4.55	0.61	1	مرتفعه
	المهارات البدنية والمهارية (مجال الأداة ككل)	4.32	0.40		مرتفعه

يظهر من خلال جدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال المهارات البدنية والمهارية تراوحت بين (4.11-4.55)، وكان أبرزها للفقرة رقم (7) التي تنص "وصف الأداء الفني للفعاليات يساعدني في سرعة تعلم الفعاليات بسهولة" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي (4.47) وبدرجة مرتفعة، والتي تنص على: "اكتساب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة للممارسة لفعاليات ألعاب القوى"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (3) التي تنص على "المحافظة على الوزن المناسب واكتساب قوام معتدل" بمتوسط حسابي بلغ (4.11) بدرجة مرتفعه، كما بلغ المتوسط العام لجميع فقرات مجال المهارات البدنية والمهارية (4.32) وبدرجة مرتفعة.

• مجال المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي"

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها	4.72	0.51	1	مرتفعه
2	اكتساب عادات اجتماعية سليمة	4.54	0.70	3	مرتفعه
3	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد أثناء تطبيق الفعاليات	4.31	0.81	7	مرتفعه
4	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	4.18	0.82	8	مرتفعه
5	إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين	4.52	0.71	4	مرتفعه
6	العمل بروح الفريق الواحد	4.51	0.75	5	مرتفعه
7	بناء أواصر الثقة مع الآخرين ومعاملتهم بأدب واحترام	4.57	0.66	2	مرتفعه
8	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة	4.48	0.69	6	مرتفعه
	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي (المجال ككل)	4.48	0.42		مرتفعه

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

ويظهر من خلال جدول (5) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال "المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي" تراوحت بين (4.31-4.72)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص "تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها" بمتوسط حسابي (4.72) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (4.57) وبدرجة مرتفعة، التي تنص على: "بناء أواصر الثقة مع الآخرين ومعاملتهم بأدب واحترام"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (4) التي تنص على التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة بمتوسط حسابي بلغ (4.18) بدرجة مرتفعة، كما بلغ المتوسط العام لجميع فقرات مجال المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي (4.48) وبدرجة مرتفعة.

مجال مهارات الاتصال والتواصل:

جدول (6) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال مهارات الاتصال والتواصل

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أظهر اهتماماً وإصغاء غير منقطع عند الاستماع لشرح الجوانب الفنية والقانونية في محاضرات ألعاب القوى.	4.58	0.63	1	مرتفعه
2	أبقى على اتصال مع الآخرين لمتابعة إتقان الأداء	4.19	0.83	5	مرتفعه
3	المشاركة في إبداء الرأي والملاحظات حول تطبيق الأداء في المحاضرات.	4.08	0.80	7	مرتفعه
4	أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء لتجنب الوقوع في الأخطاء.	4.06	0.95	8	مرتفعه
5	استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية والتكنيكية للمهارة.	4.15	0.93	6	مرتفعه

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	أتواصل مع المدرس والآخرين بشكل واثق في حالة صعوبة تطبيق المهارة.	4.32	0.93	3	مرتفعه
7	القدرة على التعبير بشكل جيد أثناء تعلم الفعاليات	4.36	0.71	2	مرتفعه
8	استخدام عدة وسائل مختلفة للاتصال مع الآخرين عند مواجهة صعوبة عند تطبيق الأداء	4.21	0.82	4	مرتفعه
	مهارات الاتصال والتواصل (المجال ككل)	4.24	0.48		مرتفعه

يظهر من خلال جدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال "مهارات الاتصال والتواصل" تراوحت بين (4.06 - 4.58)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص "أظهر اهتماماً وإصغاء غير منقطع عند الاستماع لشرح الجوانب الفنية والقانونية في محاضرات ألعاب القوى." بمتوسط حسابي (4.58) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (4.36) وبدرجة مرتفعة، والتي تنص على: "القدرة على التعبير بشكل جيد أثناء تعلم الفعاليات"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (4) التي تنص على "أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء لتجنب الوقوع في الأخطاء" بمتوسط حسابي بلغ (4.06) بدرجة مرتفعة، كما بلغ المتوسط العام لجميع فقرات مجال مهارات الاتصال والتواصل (4.24) وبدرجة مرتفعة.

مجال تحمل المسؤولية:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال تحمل المسؤولية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أتصرف بشكل لائق ومسئول أثناء تطبيق الأداء.	4.62	0.71	1	مرتفعه
2	أستطيع تحديد احتياجاتي الجسمية والبدنية للتعامل مع مسابقات ألعاب القوى.	4.34	0.71	5	مرتفعه

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية

آمال سليمان صالح الزعبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي أثناء ممارسة ألعاب القوى	4.56	0.60	3	مرتفعه
4	أعترف بأخطائي الفنية أثناء تطبيق الفعاليات دون إحراج	4.28	0.79	6	مرتفعه
5	أقوم بالواجبات المطلوبة مني في محاضرات ألعاب القوى.	4.56	0.93	3	مرتفعه
6	أحب أن أقود زملائي أثناء تطبيق الفعاليات	4.02	0.94	8	مرتفعه
7	لا أستسلم بسهولة عند صعوبة تطبيق أي فعالية	4.57	0.64	2	مرتفعه
8	أحب أن يعتمد على زملائي في تطبيق النموذج العملي للفعالية.	4.09	1.03	7	مرتفعه
	مجال تحمل المسؤولية (الأداة ككل)	4.38	0.41		مرتفعه

يظهر من خلال من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال "تحمل المسؤولية" تراوحت بين (4.02-4.62)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص "أنصرف بشكل لائق ومسئول أثناء تطبيق الأداء". بمتوسط حسابي (4.62) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (4.57) وبدرجة مرتفعة، التي تنص على: "لا أستسلم بسهولة عند صعوبة تطبيق أي فعالية"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (6) التي تنص على "أحب أن أقود زملائي أثناء تطبيق الفعاليات" بمتوسط حسابي بلغ (4.02) بدرجة مرتفعه، كما بلغ المتوسط العام لجميع فقرات مجال تحمل المسؤولية: (4.38) وبدرجة مرتفعة.

مجال المهارات التفكير والاستكشاف:

جدول (8) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال المهارات التفكير والاستكشاف

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف التعليمية	4.27	0.73	2	مرتفعه
2	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني لتعلم كافة الفعاليات	4.24	0.72	3	مرتفعه
3	القدرة على حل المشكلات التي تواجهني في المحاضرات	4.20	0.82	5	مرتفعه
4	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية يساعدي على فهم الأداء	4.42	0.76	1	مرتفعه
5	القدرة على التفكير الابتكاري والإبداعي لتطبيق الفعاليات	4.06	0.78	9	مرتفعه
6	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب أثناء التحضير المسبق للمساق	4.14	0.80	6	مرتفعه
7	القدرة على النقد الموضوعي أثناء التطبيق العلمي	4.08	0.84	7	مرتفعه
8	القدرة على الذهاب ما وراء المعرفة	3.87	1.00	10	مرتفعه
9	القدرة على تحليل الموقف المهاري أثناء تطبيق الفعاليات	4.07	0.91	8	مرتفعه
10	القدرة على تحليل الأداء بعد استيعاب الجانب الفني للفعالية	4.23	0.84	4	مرتفعه
	مجال المهارات التفكير والاستكشاف (الأداة ككل)	4.16	0.50		مرتفعه

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

يظهر من جدول (8) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال تراوحت بين (3.87-4.42)، وكان أبرزها للفقرة رقم (4) التي تنص "القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية يساعدني على فهم الأداء" بمتوسط حسابي (4.42) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي (4.27) وبدرجة مرتفعة، والتي تنص على: "القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف التعليمية"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (8) التي تنص على "القدرة على الذهاب ما وراء المعرفة" بمتوسط حسابي بلغ (3.87) بدرجة مرتفعة، كما بلغ المتوسط العام لجميع فقرات مجال المهارات التفكير والاستكشاف (4.16) وبدرجة مرتفعة.

مجال المهارات النفسية والأخلاقية:

جدول (9) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "المهارات النفسية والأخلاقية"

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	ضبط الانفعالات والمشاعر وإظهار الروح الرياضية أثناء الامتحان المتعلق بالمساق	4.50	0.75	2	مرتفعه
2	إظهار الاحترام والتقدير للمدرس وللآخرين في المحاضرات	4.75	0.49	1	مرتفعه
3	أشعر بارتياح في الأسلوب المستخدم في تدريس ألعاب القوى	4.41	0.93	6	مرتفعه
4	أميز السلوكيات الخاطئة أثناء المحاضرات	4.48	0.60	4	مرتفعه
5	الوصول إلى مستوى عالٍ من الثقة بالنفس عند تطبيق الأداء	4.47	0.70	5	مرتفعه
6	تنمية قوة الإرادة والعزيمة لتطبيق أداء الفعاليات	4.50	0.66	2	مرتفعه
7	القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين	4.13	0.78	8	مرتفعه
8	التغلب على الخوف أثناء تطبيق الفعاليات الصعبة	4.28	0.88	7	مرتفعه
	(المجال ككل)	4.44	0.41		مرتفعه

يظهر من خلال جدول (9) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال تراوحت بين (4.13- 4.75)، وكان أبرزها للفقرة رقم (2) التي تنص "إظهار الاحترام والتقدير للمدرس وللآخرين في المحاضرات" بمتوسط حسابي (4.57) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (1)، (6) بمتوسط حسابي (4.50) وبدرجة مرتفعة، التي تنص على: "ضبط الانفعالات والمشاعر وإظهار الروح الرياضية أثناء الامتحان المتعلق بالمساق" تنمية قوة الإرادة والعزيمة لتطبيق أداء الفعاليات"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (7) التي تنص على "القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين" بمتوسط حسابي بلغ (4.13) بدرجة مرتفعة، كما بلغ المتوسط العام لجميع فقرات مجال "المهارات النفسية والأخلاقية" (4.44) وبدرجة مرتفعة.

وللإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

ما مستوى أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟.

تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المنفردة (One- Sample t.Test) على المتوسط العام للأداة ككل التي تقيس أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) نتائج تطبيق اختبار (ت) للعينات المنفردة (One- Sample t.Test) على المتوسط العام لقياس أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ..

الدالة الإحصائية	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
0.00	139.33	110	0.33	4.33	أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك .

أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

يظهر من جدول (10) أن قيمة (ت) بلغت (139.33) وبدلالة إحصائية (0.00)، حيث تم مقارنة الوسط العام بالقيمة المعيارية للتدرج الخماسي وهي (3)، وأظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه يوجد أثر لتدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وبدرجة مرتفعه.

التساؤل الثاني للدراسة الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، المستوى الأكاديمي)؟

وللإجابة على التساؤل الثاني تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (ANOVA) على الدرجة الكلية للكشف عن الفروق في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، المستوى الإكاديمي)، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، المستوى الأكاديمي)

الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.19	1.74	0.18	1.00	0.18	النوع الاجتماعي
0.10	2.41	0.25	2.00	0.50	مستوى المساق
0.31	1.20	0.13	3.00	0.38	المستوى الأكاديمي
		0.10	104.00	10.92	الخطأ
			110.00	11.79	المجموع المصحح

يظهر من خلال جدول(11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، والمستوى الأكاديمي)، حيث لم تصل قيمة (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

مناقشة النتائج:

التساؤل الأول: ما مستوى أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

تبين من خلال الجدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية لجميع مجالات ومحاور دراسة أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تراوحت بين (4.16 - 4.48) فكان أبرزها مجال "المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي" بمتوسط حسابي بلغ (4.48) وبدرجة تقييم مرتفعة، وجاء بالمرتبة الثانية مجال "المهارات النفسية والأخلاقية" بمتوسط حسابي بلغ (4.44) وبدرجة تقييم مرتفعة، بينما جاء مجال "المهارات التفكير والاستكشاف" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.16) وبدرجة مرتفعة، كما بلغ المتوسط الحسابي للمجالات الدراسة ككل (4.33) وبدرجة مرتفعة.

وكما تبين في الجدول (10) أن قيمة (ت) بلغت (139.33) وبدلالة إحصائية (0.00)، حيث تم مقارنة الوسط العام بالقيمة المعيارية للتدرج الخماسي وهي (3)، وأظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$)، أي أنه يوجد هناك أثر لتدريس مسابقات ألعاب القوى على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وبدرجة مرتفعة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أنّ الخبرة المكتسبة لدى الطلبة أثناء المحاضرات العملية لمساقات ألعاب القوى وممارستهم الأنشطة الرياضية المتواصلة التي نتجت عن التواصل الإيجابي فيما بينهم والعمل والتعاون مع الآخرين وكذلك تحملهم المسؤولية وامتلاكهم لقدرات بدنية ومهارية، وأنّ هذه المكتسبات كانت نتيجة للتفاعل بين الطلبة أثناء محاضراتهم لمساقات ألعاب القوى من أجل بلوغ أهداف معينة منها تحقيق الفوز وإبراز وتحقيق الذات، وكما أنّ ذلك يعود ذلك أيضاً إلى التطور الذي حدث في القرن الماضي في كليات التربية الرياضية على إعتبار أنّ التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه يسعى إلى تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية وسط تربوياً يتميز

أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

بحصائل تعليمية وتربوية، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات والميول والرغبات لمواكبة متطلبات العصر .

ويتفق في هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (Al-Hadhud, & Al-Saaideh, 2013) بضرورة معرفة اتجاهات الطلبة وميولهم وحاجاتهم ورغباتهم لتحديد درجة النمو الرأسي لهم مما دفع المتخصصين في إعداد مناهج التربية إلى مواكبة هذا التطور لتحسين وتطوير مناهج التربية الرياضية التي تحقق أهداف فلسفة التربية الرياضية مع مراعاة متطلبات النوع الاجتماعي، وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كل من: (Hussein, 2015)، ودراسة جوداس وآخرين (Goudas, et al., 2006)، ودراسة سيجردسون وفران (Sigurdsson & Fran, 2000) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات الى أنّ تدريس مناهج التربية الرياضية والتدريب وممارسة الأنشطة الرياضية له دور فعال في تحسين المهارات الحياتية لدى الأفراد وكما أنها تلعب دوراً بارزاً في حياة الطلبة، وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية في أنها جاءت درجة امتلاكهم لهذه المهارات بمستوى عالٍ جداً.

وكما أشارت نتائج الدراسة أيضاً من خلال جدول (3) إلى ترتيب المهارات الحياتية من وجهة نظر الطلبة، حيث جاءت المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي "بالمرتبة الأولى وجاءت" المهارات النفسية والأخلاقية بالمرتبة الثانية بينما جاء محور مهارات الاستكشاف والتفكير في المرتبة الأخيرة، ويعزى ذلك إلى أنّ مسابقات ألعاب القوى تعتبر جزءاً من مناهج التربية الرياضية الذي تتلخص في التنشئة الاجتماعية لدى الفرد ومراعاتها لمتطلبات النوع الاجتماعي والجوانب الثقافية والقيمية، وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية، بالإضافة إلى اكتساب النمط السلوكي الإنساني لدى الطلبة والنجاح في الحياة، وكما أن الدوافع الاجتماعية والنفسية تلعب دوراً في أسباب التحاق الطلبة في كليات الرياضية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليها نتائج دراسات كل من: (Al-Hayek, & Al-Lewisi, 2010)، ونتائج دراسة أوجرادي (OGrady, 2002) من حيث ترتيب وتوظيف مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة حسب درجة اكتسابها في مناهج ومساقات التربية الرياضية التعليمية، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أنّ مهارات التعاون والعمل الجماعي جاءت في المرتبة الأولى، وجاءت المهارات النفسية والأخلاقية في المرتبة الثانية.

وتتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من: (Al-Hayek, & shariqi, 2008)، ونتائج دراسة (Al-Hayek, Al-Batayneh , 2007)، حيث أظهرتا وجود ضعف عام لدى الطلبة في إدراك أهمية توظيف هذه المهارات الحياتية وقلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في مناهج كلية التربية الرياضية.

مناقشة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، والمستوى الأكاديمي)؟.

وأظهرت النتائج من خلال الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر تدريس مسابقات ألعاب القوى في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، والمستوى الأكاديمي)، حيث لم تصل قيمة (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05). وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أنّ المهارات التي يتعلمها الطلبة سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً مهارات حياتية منقولة لمجالات الحياة المختلفة، وذلك من خلال دراستهم لمناهج التربية الرياضية في دراستهم الجامعية التي تعتبر مسابقات ألعاب القوى جزءاً من هذه المناهج، فالكثاب الفرد للمهارات الحياتية كالمهارات الاجتماعية والقدرة على العمل الجماعي والتعاوني كأعضاء الفريق الواحد، وتحقيق الأهداف في الحياة واكتساب المهارات النفسية والأخلاقية والبدنية ومهارات التواصل وتحمل المسؤولية تساعده في التعامل بكفاءة مع الواقع الذي يعيش فيه شخصاً قادراً على الإبداع والتنمية وإحداث التغيير، وما يتمثل بها من معارف وقيم واتجاهات بصورة مقصودة ومنظمة عن طرق الدراسة وممارسة الأنشطة والتطبيقات العلمية، وكما تهدف إلى بناء شخصية متكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية، والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه مواطناً صالحاً سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (Al-Hayek & Al-Batayneh, 2007) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي ومستوى المساق، والمستوى الأكاديمي.

بينما تتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Al-Hayek & Al-Shariqi, 2008) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني وذلك لصالح الإناث.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

وفي ضوء نتائج الدراسة تشير إلى الاستنتاجات التالية:

- تساهم دراسة مسابقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضي في جامعة اليرموك باعتبارها جزءاً من مناهج التربية الرياضية في اكتساب بعض المهارات الحياتية من وجهة نظر الطلبة.
- إن المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي جاءت في الترتيب الأول من حيث اكتساب بعض المهارات الحياتية المكتسبة من دراسة مسابقات ألعاب القوى.
- إن الخبرة المكتسبة من دراسة مسابقات ألعاب القوى وممارسة الأنشطة الرياضية المتواصلة نتجت عن التواصل الإيجابي بين الأفراد والعمل الجماعي بالتعاون مع الآخرين، وكذلك تحملهم المسؤولية وامتلاكهم للقدرات البدنية والمهارية جميع هذه المكتسبات لدى أفراد عينة البحث من أجل بلوغ أهداف معينة منها تحقيق الفوز وإبراز الذات.
- تتوفر لدى طلبة مسابقات ألعاب القوى بعض المهارات الحياتية ولكن لم تستخدم وتوظف بشكل كافٍ في حياتهم العامة في واقع مجتمعهم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة اكتساب الطلبة بعض المهارات الحياتية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، ومستوى المساق، والمستوى الأكاديمي.

التوصيات:

وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- توظيف المهارات الحياتية التي اكتسبها طلبة كلية التربية الرياضية من دراسة مسابقات ألعاب القوى في ممارسة مختلف الأنشطة الرياضة وما يواجهه في مواقف في حياته اليومية.
- الاهتمام بتنمية وتطوير المهارات الحياتية التي تراعي حاجات الطلبة من جهة ومن واقع المجتمع وتحدياته من جهة أخرى.
- تقديم معلومات تتعلق بالبرامج الهادفة التي في تعلم المهارات الحياتية والقيم الأخلاقية تكون لهذه البرامج أثر كبير في اكتساب الطلبة مهارات حياتية مختلفة تلعب دوراً بارزاً في حياتهم.

- استخدام أساليب تدريس تفاعلية في تدريس مسابقات ألعاب القوى وكافة المسابقات العملية في كلية التربية الرياضية تساعد على بناء شخصية تتصف بالابتكار والإبداع وتحقيق الذات وتحمل المسؤولية والاعتماد على الذات وتعزز أفكارهم.
- وضع برامج وخطط لأنشطة متنوعة تسهم في التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفها بفاعلية من خلال المسابقات العملية في كلية التربية وذلك لاستفادة الطلبة من هذه البرامج بشكل أكبر عند تنفيذها بطريقة ممتعة باستخدام أساليب التعزيز والمشاركة الجماعية، والحوار والنقاش، والنمذجة، والتغذية الراجعة، وممارسة الأدوار.
- القيام بدراسات وبحوث أخرى تعالج مختلف المهارات الحياتية لدى جميع الطلبة ولمختلف التخصصات والفئات.

References

- Abdel Moaty, A. & Mostafa, D. (2007). *Life Skills*. First edition, Egypt: Assiut University.
- Abu Shaira, K. & Al-Shammari, A. (2018). the effect of using life skills-based teaching on achievement in teaching the communication skills course for preparatory year students at the University of Hail, *Journal of Humanities and Social Sciences*, 40, page 83.
- Al-Hayek, S. & Al-Batayneh, A. (2007). "The extent to which life skills are used in the curricula of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan," the second international scientific conference, scientific developments in physical and sports education. M 1. 51 - 64,
- Al-Hayek, S. & Al-Shariqi, W. (2008). *Update visions for practical education programs in the colleges of physical éducation in the Arab world during the third millennium, Jordan*, Zarqa Private University, pp. 153 167. Yarmouk University.
- Al-Hayek, S. & Al-Lewisi, N. (2010). The effect of using motor and educational games on developing life skills (cooperation, team work, communication, self-reliance and responsibility) among students of the lower basic stage, *Anbar University Journal for Physical and Mathematical Sciences*, (2). 131-161.
- Al-Hadhud, N. & Al-Saaideh, A. (2013). The effect of teaching physical education using constructive teaching strategies, life skills in developing achievement and fitness for high school students in Jordan, *the study of educational sciences*, volume 40, supplement (1), pp. 288-302.
- Al-Sawtari, H. (2007). *The effect of using some modern teaching methods in employing life skills in physical education curricula based on knowledge economy*. Unpublished PhD thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Al-Soutari, H., Al-Wasil, A., Al-Muqrin, A. & Al-Ghamdi, F. (2009). *The extent of employing life skills in the preparatory year curricula at King Saud University*. U Sixth Scientific Conference, Sports and Development. M 1u. 283-273, Faculty of Physical Education, University of Jordan.
- Ayesh, A. (2009). "Professional education (what it is, its methods, its teaching)", Egypt : University Publishing House,.

- Collins, B., Karl, J., Riggs, L., Galloway, C. & Hager, K. (2010). Teaching Core Content with Real-Life Applications to Secondary Students with Moderate and Severe Disabilities, *Teaching Exceptional Children*, 43 (1), 52-59.
- Hussein, I. & Raed Abdul, A. (2015). Sports practice and its effect on developing some life skills for the physically handicapped in Mostaganem, Algeria, *Journal of Physical Education Sciences*, 8(6), 234-250.
- Journal of International Law of the Arab Amateur Athletics Federation (2002). *world records. Continental and Arab*, Arab Champion, Regional Development Center - Athletics Bulletin, Cairo, No. 3
- Masoud, R. (2013). *The Effectiveness of Using Collaborative Learning Strategy in Teaching Social Studies on Developing Life Skills, Achievement and the Orientation toward Material for Preparatory First Grade Students*, Studies in Curricula and Teaching Methods, 80, 43 - 80, Ain Shams University.
- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leondari, A. & Danish, S. (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context, *European Journal of Psychology of Education*, 21(4): 429 - 438.
- Goulda, D., Collins. K., Lauer, L. & Chung, A. (2007). Coaching Life Skills through Football; A Study of Award Winning High School, *Coaches Journal of Sport Psychology*, 19, 1, 37-16 .
- Ravi shankar,A., Prtchard A., Mcnulty, J. & Breach, R. (2009). Comparing the impact of active learning in a secondary school with research-led teaching in a medical school, *Proceeding of the Nutrition Society*. 68 p823-8.
- Sigurdsson, F. (2000). *Lesson for Life, Women's Day*, (64) 179.
- Schneider, J. (2004). Teaching Life Skills: Connecting with the Real World, *Education Canada*, 44(1): 24- 25.
- Qatanani, M., (2010). *Life Skills Development*, Amman: Jarir House for Publishing and Distribution.
- UNICEF, (2007). *Reference Framework for Life Skills Based Learning for Basic and Secondary Education*, Amman: Curriculum and Textbook Administration.

أثر تدريس مساقات ألعاب القوى على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية
آمال سليمان صالح الزعبي

OGrady, C. (2002). Basic Needs Not Be Boring, *Time Educational Supplement*, (4503), 35