

## أثر استخدام موقع إلكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

أحمد ياسين الخمايسة\*

معن أحمد الشعلان

### ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام موقع إلكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبا من طلاب كلية علوم الرياضة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (20) طالبا لكل مجموعة، وقام الباحثان بتصميم موقع إلكتروني لتعليم قانون كرة اليد الدولي، وتم استخدام اختبار لقياس مستوى الحصيلة المعرفية والذي قام ببنائة (الشعلان، 2019)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، معامل الارتباط بيرسون، التكرارات والنسب المئوية، اختبار T.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى استخدام الموقع الإلكتروني في عرض القانون الدولي لكرة اليد بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعياً ولمدة ستة أسابيع له أثر إيجابي في تحسين الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين.

وتوصي الدراسة باستخدام الموقع الإلكتروني المصمم في تعليم القانون الدولي لرياضة كرة اليد

الكلمات الدالة: موقع إلكتروني، الحصيلة المعرفية.

\* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

تاريخ تقديم البحث: 2021/6/5 م.

تاريخ قبول البحث: 2022/8/14 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024 م.

## **The Influence of Using a Website on the Level of Knowledge of the International Handball Law among the Students of the College of Sport Sciences at Mutah University**

**Ahmed Yassin Khamaysa\***

**Maan Ahmed Shaalan**

**[mazarsport@yahoo.com](mailto:mazarsport@yahoo.com)**

### **Abstract**

This study aimed to identify the influence of using a website on the level of knowledge of the international law of handball among the students of the College of Sports Sciences at Mutah University. The researchers used the experimental method and the study sample consisted of (40) students from the College of Sport Sciences who were selected using a simple random method. They were divided into two groups, an experimental and a control group, with (20) students in each group, and the researcher designed a website to teach the international handball law. A test was used to measure the level of the cognitive outcome, which was built by Shaalan (2019). The following statistical methods were used: arithmetic averages, Pearson correlation coefficient, frequencies and percentages, and T-test.

The results of the study found that using a website in presenting the international law of handball by three meetings per week for six weeks has a positive effect in improving the cognitive outcome of the learners.

The study recommends using the website designed in teaching the international law of handball.

**Keywords:** Website, Knowledge Base.

---

\* Faculty of Sports Sciences, Mutah University.

Received: 5/6/2022.

Accepted: 14/8/2022.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024.

## مقدمة الدراسة:

يشهد عالم اليوم ثورة سريعة في مختلف مجالات الحياة، وخاصة في مجال التكنولوجيا والاتصالات، التي طالت معظم المجالات والجوانب التعليمية، وما يرتبط بها من طرق وأساليب التدريس، وتعتبر هذه الثورة بمثابة تحدٍ حقيقي للعملية التعليمية، على اعتبارها الوسيلة الناجحة في إعداد الفرد وتنمية قدراته المعرفية والوجدانية، وتنشئة علميا وتربويا، وذلك من أجل مساهمته في بناء مجتمعه وتطويره، مما أوجب على الأشخاص القائمين على العملية التعليمية إعادة النظر في صياغة محتوى وأهداف العملية التعليمية، وذلك من أجل مواكبتها مع عصر المعلومات، والعمل على توظيفها في العملية التعليمية، وفي ضوء هذه الثورة المتسارعة فإنها تفرض واقعا لا بد من العمل على مواكبته، الأمر الذي يتطلب توظيف هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية، وخاصة ما يرتبط بالمواقع الإلكترونية.

وقد أشار (Abu Zina, 2003) إلى أهمية التكنولوجيا وخاصة في مساهمتها ومساندتها للعملية التعليمية والدراسية، وذلك لما توفره من أجهزة حديثة كالحاسوب والمواقع الإلكترونية والانترنت، والتي تعمل على تحفيز المتعلمين إلى تعلم واستكشاف آفاق جديدة في المجالات العلمية. وتعتبر التكنولوجيا سواء كانت حاسوبيا أو مواقع الإلكترونية من أفضل وأهم الوسائل التعليمية التي زودت المتعلم بكم هائل من المعلومات وذلك من خلال التواصل بين الطالب والمادة التعليمية، كما ساهمت في إعطاء المتعلم الفرصة بتعلمه بطريقة ذاتية بعيدة عن الطريقة التقليدية، وبالتالي مساعدته على متابعة موادته التعليمية والانتباه لمواده الدراسية وبالتالي جعلت منه متعلما قادراً على تنمية أفكاره وتطوير مهارات التفكير لديه (Alsharhan, 2002).

ونتيجة للتطور التكنولوجي ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني الذي يعد من أهم أساليب التعلم الحديثة، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي، والطلب المتزايد على التعليم، كونه يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية، وتتمثل هذه الوسائط بالأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر وشبكات الحاسوب والانترنت (Alhilfawi, 2006)

ويتميز التعليم الإلكتروني بالقدرة على تلبية احتياجات المتعلمين حيث يتعلم الطلبة حسب قدراتهم وحاجاتهم الذاتية، بالإضافة إلى تحقيق التعاون والتفاعلية بين الطلاب كما أن التعليم الإلكتروني يزيد من فعالية التعلم ويقلل من الوقت اللازم للتدريب، وتكلفتها، ويوفر بيئة تعلم تفاعلية

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...

أحمد ياسين الخميسة، معن أحمد الشعلان

تسمح للمتعلم بالدراسة في الوقت والمكان الذي يفضل، ويوفر معلومات تتسجم مع احتياجات المتعلمين

ويرى (Zayn Aldiyn, 2006) بأن التطور التقني والاتصالات الحديثة قادت المؤسسات التعليمية لإعادة النظر بتوفر بيانات وطرق جديدة للتعليم مما أسهم بظهور نمط جديد من أنماط التعلم وهو التعلم الإلكتروني.

ويعرف التعلم الإلكتروني على أنه طريقة للتعلم باستخدام شبكة الاتصالات الحديثة مثل الحاسوب ووسائطه المتعددة (روسومات، صوت وصورة) سوء كان في القاعة الدراسية أو عن بعد (Almusaa, 2001)

ويعرف (Salem, 2004) التعليم الإلكتروني بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين والمدرسين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت، الإذاعة، التلفزيون، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد ..) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعليم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم.

ويرى (Al-Rashid, 2004) أن التعليم الإلكتروني هو استخدام تقنيات التعليم في عملية التعلم والتعليم، لتجاوز حدود الصف التقليدية، والانطلاق إلى بيئة تعليمية غنية ومتعددة لمصادر التعليم.

وترى (Almubirik, 2002) بأن التعلم الإلكتروني نوع من أنواع التعلم قام على استخدام الحاسوب وفيه تقوم الدراسات التعليمية بتنظيم مواقع خاصة للمواد وبرامجها الدراسية ويقوم المتعلمون بالتعلم باستخدام الحاسوب الآلي ويحصلون فيه على تغذية راجعة وذلك وفق جدول زمني للتعلم.

ويشير (Vernadakis et al., 2008) إلى أن استخدام البرامج المعرفية المدعمة بوسائط متعددة باستخدام الحاسوب تعتبر من أفضل الطرق إلى إيصال المعلومات إلى المتعلم، فكيف إذا كانت هذه البرامج مقدمة ومجمعة في موقع إلكتروني يشرف عليه خبراء.

ويشير (Abw rya, 2004) إلى أن تطور التعليم في الجامعات يعتمد على توفير المعلومات والتي فيها أساليب ونماذج تعليمية جديدة لتغلب على التحديات المختلفة مثل زيادة عدد المتعلمين وزيادة كم المعلومات في جميع حقول المعرفة. وهذا أدى إلى ظهور التعلم الإلكتروني ليساعد المتعلمين على التعلم في الوقت والمكان الذي يريد دون الالتزام بالحضور للقاعات الدراسية في أوقات محددة وهذا النوع في التعليم يقدم المحتوى التعليمي بالاعتماد على الوسائط المتعددة (رسومات، مقاطع فيديو، وصوت، ونصوص كتابية).

ويرى الباحثان بأن الحصيلّة المعرفية في لعبة كرة اليد تكتسب أهمية كبيرة يستند عليها المتعلم في اكتساب الأداء الفني الصحيح للمهارات المختلفة أثناء التعلم، وتعتبر الحصيلّة المعرفية من الأساليب المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعلم جميع مهارات كرة اليد.

ومن أجل الوصول للنجاح في إتقان المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد لا بد للمتعمّن من الجمع بين قدرته المهارية وبين التحصيل المعرفي لتلك المهارة، فكلما ارتفعت الحصيلّة المعرفية في المهارة وطرق أدائها، أصبح لدى قدرة كافية على تنمية وتطوير مستواه المهاري من أجل إتقان هذه المهارات.

وتعتبر كرة اليد من الألعاب المهمة في الوسط الرياضي، لذا يجب أن تكون ذات أداء مهاري متميز عند اللاعبين، بحيث يحقق اللاعب الهدف من الأداء في الوقت المطلوب، وتحت أي ظرف يعيق الأداء، بمعنى آخر يجب أن يتميز اللاعب بتناسق سلوكه الحركي، وسرعة في التحرك والتمرير والتصويب، وبدرجة عالية من الفاعلية والإنجاز.

وكرة اليد كغيرها من الألعاب الأخرى تعتمد على المبتدئين باعتبارهم حجر الزاوية في مستقبل اللعبة، وتعتبر المهارات الأساسية لأية لعبة من الألعاب الداعمة القوية التي تبنى عليها اللعبة، وعلى إتقان المهارات الأساسية يتوقف إلى حد كبير نجاح اللاعب والفريق وهي سلم الارتقاء نحو التفوق والنجاح، وإن نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إجادة المهارات الأساسية للعبة، وإن كفاءة اللاعب تقاس بمدى إتقانه للمهارات الأساسية، التي لا يمكن الاستغناء عنها لكل من اللاعب المبتدئ واللاعب المتقدم (Dbur, 1996)

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...  
أحمد ياسين الخمايسة، معن أحمد الشعلان

## مشكلة الدراسة:

إن الزيادة الهائلة في أعداد الطلبة وصعوبة مراعاة الفروق الفردية بينهم والانفجار المعرفي من أبرز التحديات التي جعلت الإنسان لا يتعمق بشيء ولا يستطيع متابعة المعرفة الجديدة واستيعابها في كتاب مدرسي، واستدائها عند الحاجة لها مما دفع المؤسسات التعليمية والتربوية الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة وانتظار طرق تعليمية جديدة لمواكبة هذه التحديات والتغلب عليها.

ويرى الباحثان من خلال متابعتهم للأحداث التي حصلت في العالم السنوات الأخيرة نتيجة جائحة كورونا والتي أجبرت العالم على الإغلاقات لتجنب تفشي الفيروس واللجوء للتعلم عن بعد كان لابد من القيام بتصميم جميع المواد التعليمية في المجال الرياضي سواء العملية أو النظرية وتهيئتها للطلاب واستخدامها داخل الغرفة الصفية أو خارجها.

ومن خلال خبرة الباحثين كمدرسين لمساقات كرة اليد وملاحظاتهم بأن جوانب قانون اللعبة لا يعطي الوقت الكافي له نظراً إلى أن جانب المهارات الأساسية للعبة يأخذ معظم الوقت إضافة إلى الجوانب الدفاعية والهجومية والخططية مما دفع الباحثين إلى التفكير في كيفية تغطية جانب القانون عن طريق اللجوء إلى تكنولوجيا التعليم والقيام بتصميم موقع يعرض المادة العلمية بطريقة جاذبة من خلال شرح مواد القانون مع فيديووات توضح الأخطاء والعقوبات التي تفرض على اللاعبين نتيجة ارتكابهم لهذه الأخطاء، ونظراً لكبر مادة القانون وتعدد موادها يمكن أن يعمل هذا الموقع على اختصار الوقت المخصص لمحاضرات القانون عن طريق توجيه الطلبة إلى الاطلاع إلى هذه المواد في أوقات الفراغ عندهم ويمكن أيضاً عمل محاضرات لمناقشة ما تم الاطلاع عليه.

ومن خلال نقد الدراسات السابقة كدراسة (Alshaelan, 2019) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لرياضة كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة والتي جاءت نتائجها بتدني مستوى الحصيلة المعرفية للطلاب، فكان لابد من البحث عن طرق وأساليب جديدة في تعليم مساق كرة اليد (النظري) غير الطريقة التقليدية وذلك ما دفع الباحثين للقيام بتلك الدراسة.

## أهمية الدراسة:

وتكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. تصميم موقع تعليمي على الشبكة العنكبوتية (الانترنت) للقانون الدولي لرياضة كرة اليد.
2. تقدم هذه الدراسة الأسس النظرية للتعليم المعتمد على أساسيات التدريس وتكنولوجيا التعلم للاستفادة من الشبكة العنكبوتية في التعليم الجامعي بشكل عام وتعليم قانون كرة اليد بشكل خاص.
3. تصميم اختبار معرفي لقانون كرة اليد الدولي.

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى:

1. أثر استخدام الموقع الإلكتروني على مستوى الحصيلّة المعرفية لقانون كرة اليد لطلبة المجموعة التجريبية.
2. أثر استخدام الطريقة التقليدية على مستوى الحصيلّة المعرفية لقانون كرة اليد لطلبة المجموعة الضابطة.
3. الفروق في مستوى الحصيلّة المعرفية في مواد قانون كرة اليد بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية

## فرضيات الدراسة:

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والتي تمّ تعليمها عن طريق الموقع الإلكتروني ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتي تمّ تعليمها بالطريقة التقليدية لقانون كرة اليد ولصالح القياس البعدي.

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...  
أحمد ياسين الخميسة، معن أحمد الشعلان

3. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

#### محددات الدراسة:

- المحدد الجغرافي: المملكة الأردنية الهاشمية، محافظة الجنوب / جامعة مؤتة.
- المحدد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- المحدد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020 - 2021.

#### مصطلحات الدراسة:

الحصيلة المعرفية: هي مجموع ما يمتلكه فرد من معارف متعددة والتي قد كسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات، والتي ظهر بشكل واضح من خلال نسبة التحصيل المعرفي التي يمتلكها الشخص (Gouzman & botulin , 2005)

الموقع الإلكتروني: مجموعة المواد والمعلومات التي يمكن أن تكون على أشكال مختلفة مثل النص، أو صورة، مواد سمعية وبصرية قد تكون ثابتة أو متحركة، أو مقاطع فيديو تكون موجودة ضمن مساحة إلكترونية محجوزة ضمن خادم تحت مسمى معين في الشبكة العنكبوتية (Al-Tai, Al-Khafaji, Abbas, 2009)

#### الدراسات السابقة:

دراسة (Alkafawin, 2020) هدفت إلى التعرف على أثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين مستوى الأداء المهاري والحصيلة المعرفية في كرة القدم، وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب مدرسة المنشية الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الكرك وتكونت من 20 قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية تتعلم باستخدام التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب وعددهم (10) ومجموعة ضابطة تتعلم

بالطريقة التقليدية وعددهم (10)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط سيرمان، اختبار ولكسون، اختبار مان ويتي) وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي في مهارات (التمرير، التصويب، الجري بالكرة، ضرب الكرة بالراس) ومستوى الحصيلة المعرفية باستخدام الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية، وعليه أوصى الباحث باستخدام الحاسوب في تعليم المهارات الرياضية المتعلقة في لعبة كرة القدم بشكل خاص وباقي الألعاب الرياضية بشكل عام .

دراسة (Altarawina, 2020) والتي هدفت إلى التعرف على أثر تطبيق باستخدام الهاتف الذكي على مستوى الحصيلة المعرفية لقانون كرة السلة للكراسي المتحركة والتي أجريت على (40) طالبا من طلاب كلية علوم الرياضة مستخدمة المنهج شبه التجريبي، بحيث تم اختيار الطلاب بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (20) طالبا استخدموا التطبيق على الهاتف الذكي لتعلم قانون كرة السلة للكراسي المتحركة، وضابطة (20) طالبا استخدموا الطريقة التقليدية لتعلم قانون كرة السلة للكراسي المتحركة بحيث عملت الباحثة على تصميم تطبيق باستخدام الهاتف الذكي بواقع ستة أسابيع بواقع لقائين أسبوعيا مدة كل لقاء (50 دقيقة) كما أنها صممت اختبارا لقياس مستوى الحصيلة المعرفية مكون من (28) سؤالاً، واستخدمت أيضا الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، والمتوسطات الحسابية، النسب المئوية، اختبار T للمجموعات المستقلة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الهاتف الذكي له أثر إيجابي في تحسين الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة السلة للكراسي المتحركة لدى المتعلمين. وأوصت الباحثة بضرورة استخدام الهاتف الذكي في تعليم القانون الدولي لرياضة كرة السلة للكراسي المتحركة.

دراسة (Alshaelan, 2019) التي هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حيث تكونت عينة الدراسة من (381) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية ممن أتموا مساق كرة اليد متقدم للعام الدراسي 2015 / 2016 وتم استخدام الاختبار أداة لجمع البيانات، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، معامل ارتباط بيرسون، التكرارات، النسب المئوية، واختبار (t) للمجموعات المستقلة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ضعيف، وأوصت الدراسة العمل على تقييم منهاج كرة اليد من قبل مدرسي المادة بحيث يعملون على زيادة النسبة المقررة من المحاضرات المخصصة لقانون كرة اليد.

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...

أحمد ياسين الخميسة، معن أحمد الشعلان

وأجرى (Alkhatatiba, 2019) هدفت هذه الدراسة التحقق من أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة تكونت من (40) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة له أثر إيجابي على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة، وأوصت الدراسة بضرورة الاطلاع المستمر على الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة من قبل طلبة كليات التربية الرياضية وأن تعتمد الخطة الدراسية لمساقات كرة السلة الموقع الرسمي للاتحاد الدولي كأحد المراجع العلمية المهمة لتطوير الحصيلة المعرفية لطلبة كليات التربية الرياضية، كما أوصت الدراسة وبهدف زيادة المعرفة بلعبة كرة السلة ضرورة اعتماد اللغة العربية كلغة رسمية في الموقع الرسمي الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة.

دراسة (Alsarayra, 2018) هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام موقع إلكتروني مقترح على مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء المزار الجنوبي، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة عددها (410) من الطلاب والطالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تكونت من (218) طالبا وطالبة ومجموعة ضابطة تكونت من (192) طالبا وطالبة، وتم استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع الإلكتروني واختبار للحصيلة المعرفية مكون من (30) سؤالا كأدوات لجمع البيانات، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت) معامل الارتباط بيرسون.

وتوصلت الدراسة لوجود أثر إيجابي لاستخدام الموقع الإلكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية في رياضة كرة السلة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الموقع الإلكتروني في المنهاج المدرسي لمادة التربية الرياضية، لرفع مستوى الحصيلة المعرفية المراد تعليمها لطلاب، وحث المدرسين على استخدام الموقع الإلكتروني كوسيلة لتعليم كرة السلة.

**إجراءات الدراسة:**

**منهج الدراسة:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة.

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للعام الدراسي 2022/2021 والمسجلين لمساق كرة اليد (1) وعددهم (56) طالبا.

## عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبا تم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين:

مجموعة تجريبية: تكونت من (20) طالبا تتعلم قانون كرة اليد باستخدام الموقع الإلكتروني لمدة ستة أسابيع بواقع (3) لقاءات مدة كل لقاء (50) دقيقة.

مجموعة ضابطة: تكونت من (20) طالبا تتعلم قانون كرة اليد باستخدام الطريقة التقليدية لمدة ستة أسابيع بواقع (3) لقاءات مدة كل لقاء (50) دقيقة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة على المجموعتين

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة

الرقم	اسم المجموعة	عدد الأفراد
1	المجموعة التجريبية	20
2	المجموعة الضابطة	20
	المجموع	40

وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث بهدف التحقق من أن التحسن الذي يطرأ على متغيرات البحث إنما يعود للبرنامج المطبق (المتغير المستقل)، تم تطبيق اختبار معرفي لمستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وتم التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين في مستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد، ومن أجل ذلك تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في القياس القبلي، والجدول (2) يوضح ذلك:

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...  
أحمد ياسين الخمايسة، معن أحمد الشعلان

**الجدول (2) اختبار (ت) لفحص الفروق في مستوى أفراد المجموعتين في القياس القبلي لمستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد**

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد	تجريبية	20	7.1000	1.80351	1.771	.085
	ضابطة	20	6.2500	1.16416		

• دال عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

يتضح من الجدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي لمستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد اعتماداً على قيمة ت ومستوى الدلالة المرفق مما يعد دليلاً على تكافؤ أفراد المجموعتين قبل البدء بتطبيق البرنامج.

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على (10) طلاب من طلاب كلية علوم الرياضة ومن خارج عينة الدراسة والذين لم يسبق لهم دراسة مساق كرة اليد سابقاً وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية لمدة أسبوع بواقع ثلاثة لقاءات للتعرف على الأخطاء والمشاكل الممكن حدوثها خلال تطبيق هذه الدراسة.

**الموقع الإلكتروني المقترح:**

تم تصميم الموقع الإلكتروني المقترح لقانون كرة اليد الدولي بالاستعانة بخبير تصميم مواقع إلكترونية علماً بأن محتوى المادة العلمية التي تم وضعها في هذا الموقع بناء على القانون الدولي لكرة اليد (2017) وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بواقع ثلاثة لقاءات مدّة كل لقاء (50) دقيقة لمدة ستة أسابيع، الباحثان قاما باتباع الخطوات التالية:

1. قام الباحثان بمراجعة الأدب السابق المتعلق بموضوع الدراسة

(Al-Khattaba, 2019, Alsarayat, 2018, International Handball Law, 2017)

ثمّ قاما بإعداد المحتوى التعليمي المقترح لقانون كرة اليد.

2. ومن ثم قام الباحثان بعرض المحتوى التعليمي المقترح للموقع الإلكتروني على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية؛ لإبداء الرأي في المحتوى التعليمي، ومناسبته، وأهداف الدراسة، وعينتها وإجراء أي تعديل، أو إضافة، وحذف، قبل إنشاء الموقع الإلكتروني.

3. تم تصميم الموقع الإلكتروني المقترح.

<https://sites.google.com/view/lawhandball/home>

4. عرض الموقع الإلكتروني المصمم على مجموعة من حملة شهادة الدكتوراة في أساليب التدريس في التربية الرياضية ومجال تكنولوجيا التعليم.

5. إجراء التعديلات وفقاً لآراء الخبراء، والمحكمين، ثم تجربة الموقع الإلكتروني على عينة استطلاعية لمدة أسبوع.

6. تعديل الموقع الإلكتروني، وإخراجه بصورة نهائية للبدء بتنفيذ الدراسة على عينة الدراسة.

**أداة الدراسة:**

تم استخدام الاختبار المعرفي المصمم من قبل (Alshaelan, 2019) والذي تم استخدامه على طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في دراسة (Alshaelan, 2019). ملحق رقم (1) المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

**صدق اختبار الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد:**

تم استخدام الاختبار المعرفي المكون من 40 سؤالاً والمصمم من قبل (Alshaelan, 2019)، وبعد تطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الحالية تم حذف نتائج 10 أسئلة لعدم تحقيقها معاملات صعوبة ومعاملات تميز مقبولة (لم تحقق بين 0.2 و 0.8). ثم تم استخدام صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على عينة الدراسة عددها 40 في القياس القبلي وتم ترتيب درجات الحصيلة تصاعدي وتم المقارنة بين المجموعة الدنيا والتي تشكل 50% والمجموعة العليا التي تشكل 50% باستخدام اختبار ت والجدول (3) يوضح نتائج ذلك.

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...  
أحمد ياسين الخميسة، معن أحمد الشعلان

**الجدول (3) اختبار (ت) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعتين الدنيا والعليا في مستوى  
الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد**

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد	الدنيا	20	5.4000	.50262	9.114	* 000.
	العليا	20	7.9500	1.14593		

• دال عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الدنيا والعليا في مستوى الحصيلة المعرفية مما يعد دليلاً على أن اختبار الحصيلة المعرفية (اختيار من متعدد) ودرجة العظمى (30) قادر على التميز مما يشير إلى صدقه في قياس الظاهرة المراد قياسها.

**ثبات اختبار الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد:**

للتأكد من ثبات أداة الدراسة والمتمثلة بالاختبار المعرفي قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عددها (10) طلاب من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة باستخدام أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك بفواصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، والجدول (4) يوضح نتائج ذلك

**جدول (4) معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط بيرسون بين التطبيق**

وإعادة التطبيق على عينة (ن=40) لاختبارات الدراسة والمتمثلة بـ.

الاختبار	معامل الارتباط
الحصيلة المعرفية	*0.92

• دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول السابق (4) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين التطبيق، وإعادة التطبيق على اختبار الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد؛ مما يعد دليلاً على ثبات هذه الاختبارات وصلاحيتها.

مفتاح تصحيح الاختبار:

جدول (5) مفتاح التصحيح للاختبار

رقم السؤال	رمز الاجابة	رقم السؤال	رمز الاجابة	رقم السؤال	رمز الاجابة
1	ج	11	د	21	د
2	أ	12	ج	22	ب
3	أ	13	ب	23	ج
4	ب	14	ب	24	أ
5	ب	15	ج	25	ج
6	ب	16	أ	26	د
7	ج	17	ب	27	أ
8	ب	18	د	28	ب
9	ج	19	ب	29	ج
10	أ	20	ب	30	أ

متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: طريقة التعليم (الموقع الإلكتروني، الطريقة التقليدية)

- المتغير التابع: الحصيلة المعرفية في قانون كرة اليد الدولية

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...  
أحمد ياسين الخميسة، معن أحمد الشعلان

### المعالجات الإحصائية:

- لاختبار صحة فرضيات الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي:
- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
  - 2- معامل ارتباط بيرسون.
  - 3- اختبار ت.

### عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة عن الفرض الأول والذي نصه:

"توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية والتي تم تعليمها عن طريق الموقع الإلكتروني ولصالح القياس البعدي".

لاختبار صحة هذا الفرض تم قياس مستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد لإفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام الموقع الإلكتروني وتم استخدام اختبار (ت) لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي والجدول (6) يوضح نتائج ذلك.

### جدول (6) اختبار (ت) لفحص الفروق

في أداء أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	
.000	17.923	1.80351	7.1000	قبلي	الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد
		1.55174	20.2500	بعدي	

• دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )



والشكل رقم(1) يوضح هذه الفروق بيانيا

تظهر البيانات الواردة بالجدول(6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بدلالة قيمة (ت) ومستوى الدلالة المرافقة لها في مستوى أداء أفراد المجموعة التجريبية في متغير الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد مما يشير إلى الأثر الإيجابي لاستخدام الموقع الإلكتروني ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الموقع الإلكتروني يحتوي مجموعة كبيرة من المعلومات المتعلقة بقانون كرة اليد من جميع الجوانب والتعلم باستخدام الموقع الإلكتروني يستخدم أكثر من حاسة من حواس المتعلمين (فيديوهات، نصوص، صور، مكتوبة) وذلك يعمل على زيادة دافعية الطلاب للتعلم دون الشعور بالملل وهذا يؤدي إلى تعلمهم حسب قدراتهم الفردية وبما يتناسب مع قدراتهم الشخصية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Abu hamad, 2004) بأن البرامج التعليمية التي تعتمد على استخدام الوسائط المتعددة المختلفة تعمل على تحفيز المتعلم على بذل جهد في التعلم وتقديم تغذية راجعة مناسبة لتصحيح الأخطاء التي قد يقع بها المتعلم.

ويُتفق مع ما أشار إليه (Alddswqy, 2015) إلى أنّ التعلّم باستخدام المواقع الإلكترونية له أثر إيجابي على عمليّة التعلّم لِمَا تحتويه من مجموعة من مقاطع الفيديو والصّور، تُساعد المتعلّمين بتكوين صورة واضحة عن المراد تعلّمه وهذا يُؤدي لإبقاء أثر التعلّم لفترة طويلة ويعمل على جذب انتباه المتعلّمين والمشاركة الإيجابية في العمليّة التعلّمية.

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...  
أحمد ياسين الخمايسة، معن أحمد الشعلان

ويرى الباحثان بأن التحسن الذي طرأ عند أفراد المجموعة التجريبية لما للموقع الإلكتروني من مميزات تسمح بحرية التنقل وعدم التقيد بمكان واحد للتعلم ويقدم تغذية راجعة وهذا آثار دافعية المتعلمين للتعلم لما يحتويه الموقع الإلكتروني من ميزة التشويق والمتعة للتعلم وهذا بدوره جعل المتعلمين يبذلون أقصى طاقاتهم للتعلم دون الشعور بالملل وميزة الموقع الإلكتروني المصمم نقاء الصورة ومقاطع الفيديو والصوت زادت من تفاعل المتعلمين وهذا بدوره أدى لتحسين مستواهم في القياس البعدي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من (Al-Khatahtbeh, 2019, Al-Sarayra, 2018) والتي أشارت نتائجها بتفوق أفراد المجموعة التجريبية للتعليم الإلكتروني في التحصيل عن أفراد المجموعة الضابطة.

للإجابة عن الفرض الثاني والذي نصه:

"توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة والتي تم تعليمها بالطريقة التقليدية لقانون كرة اليد ولصالح القياس البعدي".

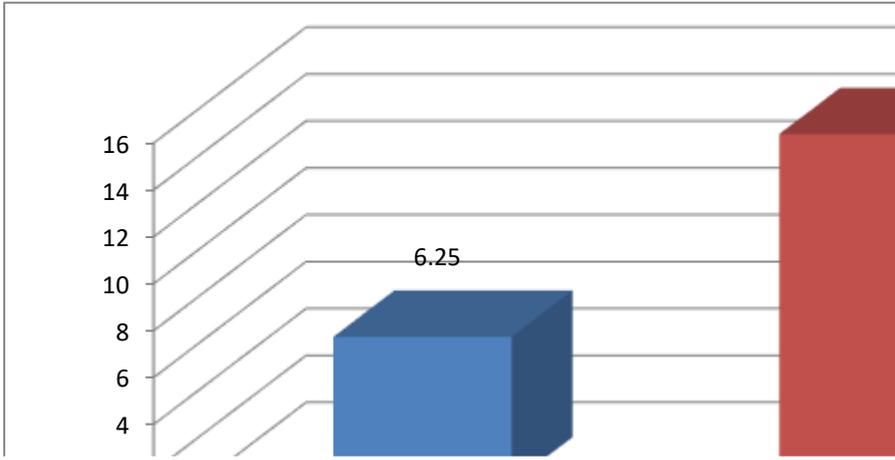
لاختبار صحة هذا الفرض تم قياس مستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد لإفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج التقليدي وتم استخدام اختبار (ت) لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي والجدول (7) يوضح نتائج ذلك.

#### جدول (7) اختبار (ت) لفحص الفروق

في أداء أفراد المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	
.000	12.837	1.16416	6.2500	قبلي	الحصيلة المعرفية
		1.88903	14.9000	بعدي	بقانون كرة اليد

• دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )



الشكل رقم(2) يظهر هذه الفروق بيانيا

تظهر البيانات الواردة بالجدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بدلالة قيمة (ت) ومستوى الدلالة المرافقة لها في مستوى أداء أفراد المجموعة الضابطة في متغير الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد مما يشير إلى الأثر الإيجابي للبرنامج ويرى الباحثان أن استخدام الطريقة التقليدية في التعلم تعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلم وأدائه لنماذج مختلفة أمام الطلاب وهذا يساهم بحدوث تطور في مستوى المتعلمين في النواحي المعرفية المختلفة لقانون كرة اليد وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Kamel et al., 2000) بأن استخدام التدريس باستخدام الشرح اللفظي يعمل على تطوير وتحسين مستوى المتعلمين نتيجة للأداء والممارسة والقدرة على الاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

وهذه المجموعة طبقت محتوى منهاج دراسي مخصص لمساق كرة اليد الذي ويعتمد على شرح المدرس لمحتواه بما يخص النواحي المعرفية لقانون هذه اللعبة بالاعتماد على الأسلوب المباشر للمدرس وإعطاء تعليمات وتغذية راجعة فورية، فالمدرس هو الذي يحدد ويوفر الأساليب والأنشطة التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف.

فالمعلم يقوم بشرح مفصل للقانون وإعطاء أمثلة على مختلف الحالات لقانون اللعبة وتقديم تغذية راجعة للمتعلم ويقوم المدرس بتجزئة المحتوى التعليمي والتدرج بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وهذا ما أشار إليه (Fari, 2018) بأن الأسلوب التقليدي يراعي التدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ويقوم المعلم بتصحيح أخطاء المتعلمين بشكل فوري.

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...

أحمد ياسين الخمايسة، معن أحمد الشعلان

ويرى الباحثان بأن الأسلوب التقليدي يعتمد على الأسلوب الأمري وهو من الأساليب المباشرة والسريعة في توصيل المعلومات ويسيطر المعلم على الموقف التعليمي وضبط الظروف المحيطة بالعملية التعليمية. فالمعلم محور العملية التعليمية وهو من يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقييم، ودور المتعلمين تنفيذ ما هو مطلوب منه. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة

(Al-Kafaween, 2020, Al-Tarawneh, 2020, Al-Khattaba, 2019, Al-Sarayrah, 2018)

التي أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الطريقة التقليدية لها دور إيجابي في تحسين مستوى الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين.

للإجابة عن الفرض الثالث والذي نصه:

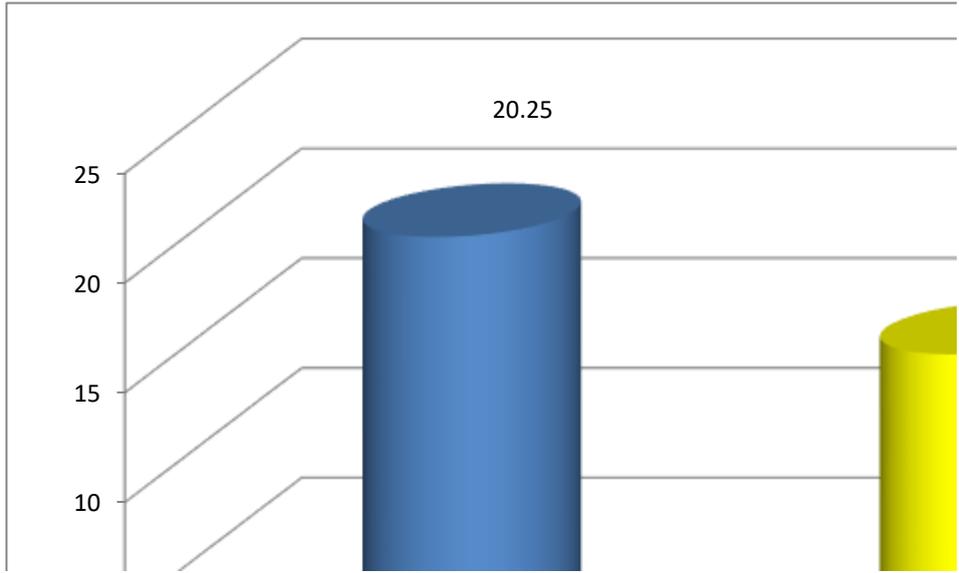
"توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية". للتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى أفراد المجموعتين في التطبيق البعدي، والجدول (8) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (8) اختبار (ت) لفحص الفروق في مستوى أفراد المجموعتين**

**في القياس البعدي لمستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد**

لمتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد	تجريبية	20	20.2500	1.55174	9.787	000.
	ضابطة	20	14.9000	1.88903		

• دال عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )



والشكل رقم(3) يوضح هذه الفروق بيانياً

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الحصيلة المعرفية بقانون كرة اليد مما يشير إلى الأثر الإيجابي لاستخدام الموقع الإلكتروني ويرى الباحثان أن استخدام المواقع الإلكترونية تعتبر وسيلة تعليمية غير تقليدية تعمل على زيادة الرغبة في التعلم دون الشعور بالملل وهذا يدفعهم إلى تكرار المشاهدة وتكرار الاطلاع على المعلومة لتعلمها وتثبيتها في أذهان الطلبة ويتفق هذا مع ما أشار إليه (Mohammed, 2004) بأن استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الجانب المعرفي يعطي فرصة للمتعلمين لمشاهدة الأداء الأمثل للحالات القانونية المراد تعليمها وتساعد على تزويد المتعلمين في التغذية الراجعة الفورية بصورة أفضل من استخدام الطريقة التقليدية في التعليم.

ويرى الباحثان أنّ الموقع الإلكتروني، وفّر كمًا هائلًا من المعلومات عن الجوانب المعرفية المختلفة لقانون كرة اليد الدولي وأعطى فرصة للمتعلمين التحكم في عرض هذه المعلومات وفقاً لقدراته، وهذا أعطاهم وقتًا كافيًا لفهم الجوانب المعرفية بإيجابيه وشغف للمتعلم، وخلال هذا الأسلوب من التعليم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية يبعده عن الشعور بالملل وهذا ما أشار إليه هوفستتر (Hof Stetter, 2005) بأن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم تُسهّل للمتعلم الوصول لمختلف أجزاء الدرس، حيث يرى أنّ المتعلمين 30% مما يسمعونهُ ويتذكرون 20% مما

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...

أحمد ياسين الخميسة، معن أحمد الشعلان

يشاهدونه ويتذكرون 50% مما يشاهدونه ويسمعونه، بينما يتذكرون أكثر من 80% مما يشاهدونه، ويكون متزامناً مع التعليم.

ويرى الباحثان تحسن أفراد المجموعة التجريبية وتفوقهم على أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي يعود للموقع الإلكتروني المستخدم والذي يتضمن عرض المعلومات المراد تعلمها بشكل جذاب ويعطي فرصة للمتعلمين لرؤية التفاصيل بشكل واضح وسهل والقدرة على إعادة العرض عدة مرات وتكرارها وفي أي وقت يشاء المتعلم خلال اليوم، ومن جانب آخر فإن الموقع الإلكتروني يعطي فرصة للمتعلمين التعلم وفقاً لقدراتهم وسرعة الاستيعاب وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Aldahshan, 2009) إلا أن التكنولوجيا الحديثة في التعليم ومنها المواقع الإلكترونية تقدم مجموعة من الخدمات يمكن توظيفها والاستفادة منها في التعلم والاستفادة منها في أي وقت وأي مكان.

ويرى الباحثان أن استخدام المواقع الإلكترونية في العملية التعليمية يعمل على خلق بيئة تعليمية جيدة وذلك من خلال إشراك جميع حواس المتعلمين واستثارة دافعيته نحو التعلم وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما جعل المتعلمين يشعرون بذاتهم ودورهم في العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Al-Khatahtbeh, 2019, Al-Sarayra, 2018) والتي أشارت نتائجها لتفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي استخدمت الموقع الإلكتروني في تعليم مختلف الجوانب المعرفية سواء في مجال التربية الرياضية أو العلوم الأخرى.

## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات:

- استخدام الموقع الإلكتروني في عرض القانون الدولي لكرة اليد بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعياً ولمدة ستة أسابيع له أثر إيجابي في تحسين الحصيلة المعرفية لدى المتعلمين.
- الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على مستوى الحصيلة المعرفية للمتعلمين في القانون الدولي لكرة اليد.
- الأساليب التعليمية في تدريس مواد القانون سواء كانت عن طريق شرح وعرض المادة التعليمية من قبل المدرب أو باستخدام التكنولوجيا الحديثة تعمل على زيادة الحصيلة المعرفية في مواد قانون كرة اليد.

- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الحصيعة المعرفية بقانون كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

#### التوصيات:

- استخدام الموقع الإلكتروني المصمم في تعليم القانون الدولي لرياضة كرة اليد.
- على الطلبة الدارسيين لمساقات كرة اليد الاطلاع على الموقع الإلكتروني الخاص بالقانون الدولي لكرة اليد لما له من فائدة في زيادة الحصيعة المعرفية بمواد القانون.
- إجراء مزيد من الدراسات من ألعاب أخرى وعينات مختلفة.
- استخدام الاختبار المعرفي الذي أعده الباحثان لقياس مستوى الحصيعة المعرفية من قبل المدرسين لتقييم مستوى الطلاب.

**Reference:**

- Abu Zina, F. (2003). *School Mathematics Curricula and Teaching*, 1st Edition, Kuwait. Alfalah Library.
- Al-Sharhan, J. (2002). The effect of using the computer on the achievement of first-year secondary students in the physics headquarters. *Journal of Educational and Psychological Sciences* vol. (3), 69-84, Riyadh.
- Al-Halfawi, W. (2006). *Developments of Learning Technology in the Information Age*. Amman. Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Al-Mousa, A. (2001) *Computer Use in Education*, 1st Edition, Riyadh, Al-Shukry Library.
- Salem, A. (2004). *Educational technology and e-learning*. Riyadh, Al-Rushd Library.
- Al-Rashed, F. (2004). What is e-learning? *Training and Technology Journal*. Issue 579. Riyadh Training Corporation p. 36.
- Abu Raya, M. (2006) The foundations of designing an educational website on the Internet and measuring its impact on the achievement of students of the Faculty of Educational Sciences in the subject of computer use in education at Al-Isra University: *Journal of the Union of Arab Universities*, No. 46.
- Dabour, Y. (1996). *Modern Handball. Knowledge facility*, Alexandria.
- Al-Shaalan, A. (2019). The knowledge outcome of handball law among students of the College of Sports Sciences at Mutah University. *Journal of Dirasat*, University of Jordan, Amman, Deanship of Scientific Research.
- Roman, G. & Kozulin, A. (2005). "Enhancing Cognitive Skills in Blind Learner". Jerusalem Vernadakis, N., Zetou, E., Antoniou, P., & Kioumourtzoglou, E. (2002). The effectiveness of computer assisted instruction on teaching the skill of setting in volleyball. *Journal of Human Movement Studies*, 43,151-164.
- Al-Kafawin, S. (2020). *The impact of computer-programmed learning on improving the level of skill performance and knowledge in football*, an unpublished master's thesis, Mutah University.

- Tarawneh, Labneh (2020). *The effect of an application using a smartphone on the level of knowledge of wheelchair basketball for students of the College of Sports Sciences*, unpublished master's thesis, Mutah University.
- Al-Khatahtbeh, M. (2019). The effect of using the website of the International Basketball Federation on the cognitive outcome of students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, *Journal of Educational Sciences Studies*, University of Jordan
- Al-Sarayrah, I. (2018). *The effect of using a website on the cognitive outcome of the game of basketball among students of the upper basic stage in the Southern Mazar Brigade*, unpublished master's thesis, Mutah University.
- Kamel, Z., , Shaltout, N., Khafaga and Mervat (2000). *Fundamentals of Teaching Physical Education*, Al-Sha`aa Press, Alexandria.
- Faraj, M. (2018). The effect of mobile learning supported by code readers on cognitive achievement and some basic skills in volleyball, *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, Helwan University, Egypt.
- Abu Hammad, H. (2004). *Using the multimedia system and its impact on learning some basic skills for beginners in boxing*, Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University.
- Desouky, M. (2014). The effectiveness of a training program based on a cloud and mobile e-learning platform in developing the skills of using some smart phone applications in education for a basic education teacher, *The Egyptian Association for Educational Technology*, Al-Azhar University - Egypt.
- Muhammad, M. (2004). *Educational technology (concepts and applications)* Publishing House, Amman.
- Hof Stetter F. (2005). "Multimedia Literacy", New, Mc Grqw-Hill.
- Dahshan, J. & Younes, M. (2009). "Mobile Education: A New Formula for Distance Learning", a research presented to the first scientific symposium of the Faculty of Education entitled Virtual Higher Education Systems, Kafr El-Sheikh University, Egypt.
- Zein El-Din, M. (2006). *Developing Teacher Competencies for Networked Education in Mustafa Abdel-Sami' Mohamed*, Education Technology, Arabic Study, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing.

أثر استخدام موقع الكتروني على مستوى الحصيلة المعرفية للقانون الدولي لكرة اليد ...

أحمد ياسين الخمايسة، معن أحمد الشعلان

---

Al-Mibarik, H. (2002). Developing the lecture method in university learning using e-learning with a proposed model, *Risalat Al-Khaleej Journal*, p. (4), m. (12).

Nicholas, V., Eleni, Z., Efi Tsitskari, M. & Efthimi, K., (2008). Student attitude and learning outcomes of multimedia computer-assisted versus traditional instruction in basketball, *Educ Inf Technol*. 13:167–183  
Published online: 6 July 2008 # Springer Science + Business Media, LLC 2008.

Al-Tai, M. & Al-Khafaji, N. (2009). *Strategic Information Systems Perspective of Competitive Advantage*, House of Culture, Amman, Jordan