

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك

عمر عبدالرزاق عمر الهويل*

عبدالله عزام الجراح

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك، وتكونت عينة الدراسة من (329) معلما ومعلمة من مديريات تربية محافظة الكرك، واختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استبانة تكونت من (65) فقرة توزعت على أربعة مجالات: (مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات والإبداع، والمهارات الاجتماعية والتواصل، والثقافة المعلوماتية والرقمية، والمبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية)، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، طبقت على عينة الدراسة؛ فأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين على مجالات الدراسة الأربعة جاءت بدرجة متوسطة؛ إذ حصل مجال التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.75)، وانحراف معياري (0.257) في حين حصل مجال الثقافة المعلوماتية والرقمية على أقل تقديرا، وبمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (0.370)، وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي والتخصص العلمي، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية للمعلمين لإكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين على أيدي متخصصين في هذا المجال.

الكلمات الدالة: درجة ممارسة، معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، مهارات القرن الحادي والعشرين.

* كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.

تاريخ تقديم البحث: 2022/5/8م.

تاريخ قبول البحث: 2022/9/8م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024 م.

The Degree to which Teachers of Arabic language and Social Studies Practice the skills of the Twenty-First Century in Karak Governorate

Omar Abdel-Razzaq Omar Al-Huwaimel*

dr_omar_hwa@yahoo.com

Abdullah Azzam Al-Jarrah

Abstract

The study aimed to reveal the degree to which teachers of Arabic language and social studies practice the skills of the twenty-first century in Karak Governorate. The study sample consisted of (329) male and female teachers from the Directorate of Education of Karak Governorate. The sample was selected by a random stratified method, and the descriptive survey method was used. To achieve the goals of the study, the researchers developed a survey that covered four domains: (i) critical thinking skills, problem solving, and creativity, (ii) social and communication skills, (iii) information and digital culture, and initiative, self-direction and responsibility. After verifying the validity and reliability of the tool, it was applied on the study sample. The results showed that teachers' ratings on the four fields of study were moderate; the field of critical thinking, problem solving and creativity ranked first with an arithmetic mean of (2.75) and a standard deviation of (.257), while the field of information and digital culture achieved the least estimate, with an arithmetic mean of (2.48) and a standard deviation of (.370). The results also showed that there were no statistically significant differences due to the variables of gender, academic level, and scientific specialization. The study recommended holding training courses for teachers to provide them with the skills of the twenty-first century.

Keywords: Degree of Practice, Teachers of Arabic and Social Studies, Skills of the Twenty-First Century.

* Faculty of Educational Sciences, Mutah University .

Received: 8/5/2022.

Accepted: 8/9/2022.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024.

المقدمة:

جاء فيروس كورونا ليضرب بقوة مجالات الحياة كلها، ويحدث تغييرات ستطال حياة الإنسان، وكل أنظمتها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، وأصبحت مقولة أن العالم بعد كورونا لن يكون أبداً كما كان، حقيقة يلمسها الإنسان أينما نظر. مما يتطلب إعادة النظر في كافة الأنظمة المختلفة وأبرزها النظام التربوي الذي يمس أفراد المجتمع جميعه؛ ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات العصر ومتطلباته.

ولأن النظام التربوي يلعب الدور الرئيس في إكساب الأفراد المهارات الخاصة بكل مرحلة من مراحل حياتهم، وهو المسؤول بشكل مباشر أو غير مباشر عن إكساب الناس المهارات اللازمة للعيش الإيجابي والتكيف والتطور، فإن مسؤولية التعامل مع القرن الحادي والعشرين بكل مهاراته يتحمل النظام التربوي المسؤولية الأكبر فيها. وفي هذا الخصوص يؤكد ترلنج وفضل (Trilling & Fadel, 2007) أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعكس فكرة أن العالم قد تغير بشكل جذري في السنوات الأخيرة، وأن دور التربية قد تغير للأبد أيضاً، ووصفت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD, 2017) التحولات والاتجاهات الحديثة والمستمرة بفعل العولمة والتطور التقني والتغير الديموغرافي بأنها مستمرة، ولن تتوقف قريباً.

ما يميز عصرنا الحالي هو الانفجار المعرفي؛ إذ تحول الاقتصاد من اقتصاد مبني على الآلة والموارد الطبيعية إلى اقتصاد مبني على المعرفة، ولم تكن النظم التربوية، بصفة خاصة بمنأى عن تأثيرات عصر اقتصاد المعرفة، بل ربما كان ميدان التربية من أكثر الميادين تأثراً بعصر اقتصاد المعرفة؛ إذ إن التربية بمؤسساتها هي مسرح تلقي المعرفة ونموها وتحليلها، والربط بينها وبين تطبيقاتها المختلفة (Eawda, 2019) فبرزت الحاجة بشكل واضح إلى تطوير عناصر العملية التعليمية لجعلها أكثر مواكبة للتحول المعرفي.

يعد المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية ومنوطاً به تصميم المواقف التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف التعليمية، فعليه أن يركز على ترجمة مهارات القرن الحادي والعشرين في ممارسات التدريس وعند التخطيط وتنظيم الخبرات التعليمية وصياغة الأهداف التعليمية، فضلاً عن تنفيذه للتدريس من خلال استراتيجيات وأساليب تعلم تتفق ومهارات القرن الحادي والعشرين، مع ضرورة مراعاة البعد التقني في الموقف التعليمي، إذ

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزام الجراح

ترتبط مهارات القرن الحادي والعشرين بمخرجات التعلم في ظل العالم الرقمي
(Saudi, Alshgar, 2019). (Abdul Hamid, Khalil)

ويتم تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وفق مستويات: المنهج الدراسي والمعلم والبيئة التعليمية والطالب، حيث يجب مراجعة مدى تضمين المناهج الدراسية لتلك المهارات عبر المحتوى العلمي بصورة واضحة للمعلم والطالب، مع تضمين أنشطة تعليمية ترتبط بتنمية كل مهارة على حدة، كما تتطلب تدريب المعلمين من خلال برامج الإعداد أو برامج التنمية المهنية على تنمية تلك المهارات وقياسها، مع تركيز المعلمين على المهارات الأساسية المطلوبة، والانتقال من التمرکز على الخبرات التعليمية إلى التكامل بين تلك الخبرات ومهارات القرن الحادي والعشرين، بالإضافة إلى التدرج بين تلك المهارات، حيث يتم البدء بمهارات التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات، يليها توظيف التطبيقات التكنولوجية، واكتساب الذاتي، والقيادة والمرونة والتكيف وتحمل المسؤولية (Wittea, Gross, Latham, Don, 2015).

والمعلم يعد من أهم عناصر العملية التربوية، ومن المهم أن تتجه الأنظار إليه من حيث تأهيله وتدريبه، ليكون قادراً على مواجهة التحديات من المعارف والمهارات والأخلاقيات التي تصقل شخصيته، وتؤسس لديه روح الانتماء والمشاركة الفعالة والإبداع المهني، بما يساهم في نهضة المجتمع وتطويره، ويتطلب هذا امتلاكه لمهارات القرن الحادي والعشرين ليكون قادراً على ممارستها بفاعلية داخل غرفة الصف.

مشكلة الدراسة:

إن التحول نحو مجتمع المعرفة يجب أن ينطلق من إصلاح النظام التعليمي على وجه الخصوص، ويمثل المعلم رأس الهرم التعليمي، فالمعلم التقليدي لم يعد له مكانا في العملية التعليمية وسط السياقات التربوية الحديثة في مجال التربية والتعليم واستراتيجيات التدريس الجديدة. فقد غيرت النظريات الحديثة في التربية النظرة لدور كل من المعلم والطالب، وغيرت أيضا نمط التفاعل التقليدي الذي كان سائدا لفترات طويلة من الزمن، فأصبح للمعلم مهام أخرى غير التلقين والإلقاء، وأصبح للطالب أدوار أخرى كثيرة غير الحفظ والاستماع والتكرار السلبي للمعلومة. وأصبح المعلم اليوم مطالبا بتنمية مهاراته التدريسية بجودة، وكفاءة أكثر من ذي قبل، مدركا أن من مهامه الجديدة أن يكون موجها وميسرا، ومساعدة للطلاب لكي يتعلموا بأنفسهم، ويتعاونوا مع

أقرانهم من أجل تحقيق أهدافهم، وأن يكونوا واعيين لمهارات القرن الحادي والعشرين، فضلا عن أن جائحة كورونا قد فرضت علينا تحديات، وأدوارا جديدة نقلت التعليم من التعليم الوجاهي إلى التعليم عن بعد، وهذا الشكل يتطلب من المعلمين أدوارا جديدة تركز على التعلم الذاتي، وتطوير أنواع التفكير المختلفة، علاوة على أن الدراسات العلمية قد أظهرت تباينا في درجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين (Zamel, 2016; Cretu, 2016) (Khudair & Qassem, 2020 Abualrob, 2019; درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، من منطلق أن الأساس ممارسة المعلمين لهذه المهارات، وتتحدد المشكلة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما هي محاور مهارات القرن الحادي والعشرين ؟

السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

السؤال الثاني: هل تختلف تقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغيرات: الجنس والمؤهل والتخصص؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهل تختلف درجة الممارسة باختلاف متغيرات: الجنس والمؤهل والتخصص؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتناوله؛ فمهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت متطلبا أساسيا لمواجهة التطورات المتسارعة، فالانفجار المعرفي والتحول الرقمي فرض على معلم اليوم أدوارا جديدة تنقله من ناقل للمعلومة إلى مفكر مبدع متعاون باحث مقوم.

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزام الجراح

وتتلخص الأهمية في ثلاثة جوانب:

- الأهمية النظرية: تتمثل فيما تقدمه الدراسة الحالية من معلومات نظرية جديدة عن مهارات القرن الحادي والعشرين من الواجب إكسابها للمعلمين، وعن الكشف عن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية لها، فضلاً عن زيادة وعيهم بأهمية الممارسات التدريسية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد تشكل إطاراً مرجعياً يسترشد به الباحثون والدارسون المهتمون بهذا المجال.
- الأهمية التطبيقية: توجيه القائمين على برامج تدريب المعلمين ومشرفي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية إلى درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، للوقوف على الجوانب التي يحتاجها المعلمون لتضمينها في محتوى برامج التدريب مستقبلاً.
- الأهمية البحثية: قد تفتح الدراسة الحالية آفاقاً جديدة للباحثين في ميدان تدريب معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، وتأهيلهم لإجراء مزيداً من الدراسات العلمية المستقبلية محوراً للكشف عن هذه المهارات لدى المعلمين في التخصصات الأخرى، أو بناء برامج تدريبية للمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. فضلاً عن إجراء دراسات تكشف عن درجة تضمين المناهج والكتب المدرسية المختلفة لهذه المهارات.

حدود الدراسة ومحدداتها

يمكن تحديد حدود الدراسة على النحو الآتي:

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك للعام الدراسي 2021/2020م.
- الحدود الموضوعية: تتحدد في طبيعة الأداة التي تم إعدادها، والتي تكونت من أربعة مجالات (التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والثقافة المعلوماتية والرقمية، والمهارات الاجتماعية والتواصل، والمبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية).
- الحدود الزمانية: تم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2020م.

ويتوقف تعميم نتائج الدراسة على مدى توافر دلالات صدق الأداة وثباتها المستخدمة في الدراسة.

التعريفات الاصطلاحية الإجرائية:

- الممارسة: نوع من الخبرة المنظمة نسبياً، وتشير إلى تكرار حدوث نفس الاستجابات الظاهرة أو ما يشبهها في بيئة منظمة نسبي (Ali, 2011, 72).

ويعرفها الباحثان إجرائياً: توظيف معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريسهم. ويعبر عنها من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبانة.

- مهارات القرن الحادي والعشرين: مجموعة من المهارات في سياق المعرفة الأساسية التي يجب على الطلاب والمعلمين اكتسابها ليكونوا ناجحين في عالم اليوم، وتشتمل: مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والاتصال والتعاون واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة (Al Bahrawy, 2015, 442).

ويعرفها الباحثان إجرائياً: مجموعة من المهارات يمارسها معلمو اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في التدريس ليكونوا فاعلين ومنتجين، ومبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي وصولاً إلى تحقيق الأهداف المنشودة، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين ومنها: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والثقافة المعلوماتية والرقمية والمهارات الاجتماعية والتواصل، والمبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التربوية الحديثة التي حظيت باهتمام الباحثين والدارسين تعريفاً وتشخيصاً، فقد عرفها شحاته والنجار (Shehata & Najjar, 2000) بأنها جميع عمليات التحديث والتحسين والتجديد (إدخال المستحدثات الجديدة) على المنهج المدرسي وجميع عناصره، وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية وتطويرها. أما ترلينج وتشارلز (Trilling & Charies, 2013) فعرفاها بأنها مجموعة من القدرات والاستعدادات والمويل والاتجاهات التي تعنى ببناء الشخصية وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الإعلام، ومهارات الحياة. ومجموعة من المهارات اللازمة لجعل المتعلمين في استعداد للتعلم والابتكار والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين (Shalabi, 2014).

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزام الجراح

في حين عرفها البلوي (Balawi, 2019) بأنها مهارات محددة وقدرات خاصة يحتاجها
الطالبة لكي يصلوا للنجاح في عصر التكنولوجيا، وعلى الطالبة إتقانها مهما اختلفت تخصصاتهم
الأكاديمية والعلمية.

وإن تعددت تعريفات القرن الحادي والعشرين وتباينت بحسب المدارس المعرفية للباحثين
إلا أنها ركزت على مزيج من المهارات والمعارف والاتجاهات والقيم اللازمة للحياة، والاستخدام
الأمثل للوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين:

جاء في الأدب التربوي تصنيفات عديدة لمهارات القرن الحادي والعشرين، بعضها وضعت
من قبل منظمات تربوية وهيئات دولية وأخرى من قبل الباحثين والدارسين المهتمين بهذا
المجال، فقد حددت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة تصنيفا بني على أربعة
فئات (UNESCO, 1996).

- 1- التعلم للمعرفة: يتم التركيز على المهارات والأدوات التي تسهم في تكوين المعرفة اللازمة
لدى الطلاب.
 - 2- التعلم للعمل: المهارات التي تزيد من قدرة الطلاب على المشاركة بفاعلية في المجتمع
والحياة الاقتصادية وتأهيلهم ليكونوا قادرين على مواجهة المواقف المختلفة والعمل
الجماعي.
 - 3- التعلم للتعايش مع الآخرين: ويعني توجيه الطلاب نحو قيم حقوق الإنسان ومبادئ
الديمقراطية من تفاهم واحترام وتبادل الثقافات.
 - 4- التعلم لثبات الذات: والذي يخص المهارات ذات العلاقة بقدرة الفرد على التحليل الذاتي،
وتتمة مهاراته الاجتماعية على المستوى النفسي والعاطفي.
- وصنفها المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي إلى أربع
مجموعات (Shalaby, 2014)

- 1- مهارات العصر الرقمي: وهي مهارات ضرورية للحياة والعمل في مجتمع المعرفة وتتمثل في القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات وصولاً إلى المعلومات وأدواتها وتقييمها.
 - 2- مهارات التفكير الإبداعي: وتشمل القدرة على التكيف وإدارة التعقيد والتوجيه الذاتي وحب الاستطلاع والإبداع، وتحمل المخاطر، ومهارات التفكير العليا والتفكير السليم.
 - 3- مهارات الاتصال الفعال: وتشمل مهارات العمل في فريق، والمهارات الشخصية، والمسؤولية الاجتماعية والمدنية، والاتصال التفاعلي.
 - 4- مهارات الإنتاجية العالمية: وتشمل مهارات تحديد الأولويات والتخطيط والإدارة، وصولاً إلى تحقيق النتائج والاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية في العالم الواقعي للتواصل والتعاون وحل المشكلات وإنجاز المهام.
- أما منظمة الشراكة في الولايات المتحدة الأمريكية وهي منظمة غير ربحية فقد وضعت إطاراً لما ينبغي أن يكون عليه التعليم في القرن الحادي والعشرين ليشمل الطلبة من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية، وتضمن هذا الإطار ثلاثة مجالات رئيسية، ويندرج تحت كل مجال مهارات فرعية وهي كما جاءت عند (P21, 2006) .
- 1- مهارات التعلم والابتكار: وتشمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل والتعاون والإبداع والابتكار.
 - 2- مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا: وتشمل ثقافة الوصول إلى المعلومات والثقافة الإعلامية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - 3- المهارات الحياتية والمهنية: وتشمل المرونة والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي، والمهارات الاجتماعية والإنتاجية بكفاءة والقيادة والمسؤولية.
- أما عن التصنيفات التي وضعها الباحثون في هذا المجال، ومنها تصنيف تيرمان وعمر ودايد وعثمان (Turiman, Omar, Daud & Osman, 2012) التي صنفتها في أربعة مجالات رئيسية: محور الأمية بالعصر الرقمي، والتفكير الابتكاري، والاتصال الفعال، والإنتاجية العالمية. وصنفتها ترلينج وتشارلز (Trilling & Charles, 2013) في ثلاث فئات:

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزلم الجراح

1- مهارات التعلم والإبداع: تشمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والتشارك، ومهارات الابتكار والإبداع.

2- مهارات الثقافة الرقمية: وتشمل مهارات الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية ومهارات تطبيقات المعلومات والاتصال.

3- مهارات العمل والحياة: وتشمل مهارة المرونة والتكيف، ومهارة المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارة التفاعل الاجتماعي عبر القارات، ومهارة الانتاجية ومهارة القيادة والمسؤولية.
في حين إبراهيم (Ibrahim, 2014) وضعها ضمن ثلاث فئات:

1- مهارات المعلوماتية وتقسّم إلى مهارات المعرفة ومهارات الاتصال.

2- مهارات التفكير الناقد والتفكير المنطومي وتتضمن: التفكير الناقد والتفكير المنطومي، ومهارات حل المشكلات، ومهارات الإبداع وحسب الاستطلاع.

3- المهارات الحياتية والمهنية: وتتضمن التوجيه الذاتي، والمسؤولية الاجتماعية، والمهارات الشخصية.

يتضح مما سبق أن مهارات القرن الحادي والعشرين عبارة عن قدرات ومهارات يحتاجها الطلبة والمعلمون لتحقيق النجاح في عالم اليوم الرقمي، وهذه المهارات أو القدرات تصنف ضمن مهارات رئيسة يندرج تحتها مهارات فرعية ثانوية تتباين ما بين الباحثين، وعليه ينبغي على المعلمين كافة أن يسعوا جاهدين من أجل مضاعفة جهودهم للرفع من قدراتهم وكفاءاتهم العلمية بما يستجيب للتحويلات المتسارعة في عالم اليوم، مما يحتم عليهم مواصلة تعليمهم والانخراط في الدورات المختلفة التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم وتطوير أنفسهم ذاتيا. وقد اجتهد الباحثان في هذه الدراسة في تصنيفها إلى أربعة مجالات رئيسية: مجال التفكير الناقد وحل المشكلات، ووضع لها (17) فقرة، ومجال الثقافة المعلوماتية والرقمية، ووضع له (18) فقرة، ومجال المهارات الاجتماعية والتواصل والتعاون، ووضع له (17) فقرة، أما مجال والمبادرة والتوجيه، فوضع له (13) فقرة.

أدوار المعلم في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين من واجبات المعلم ودوره في مواجهات تحديات القرن الحادي والعشرين كما وردت عند (Faulkner & Ltham, 2016)

1- مراعاة حاجة المجتمع بشكل عام والبيئة المدرسية بشكل خاص في ظل ما أفرزه العلم والتقنية.

2- الاهتمام بمساعدة الطلبة على تحصيل العلوم الحديثة وخلق معارف جديدة من خلال التواصل والتعاون بفعالية مع الآخرين.

3- توظيف التقنية وأدواتها في إثراء العملية التعليمية.

4- وضع أساليب وطرائق تتناسب مع العلوم الجديدة والمستمدة.

5- تطوير مهارات طرق الاستفادة من المعلومات من أجل المشكلات.

الدراسات السابقة:

حصرت الدراسات السابقة والتي عنيت بمهارات القرن الحادي والعشرين التي يمتلكها المعلمون والواردة في الكتب المدرسية، وعرضت من الأقدم إلى الأحدث:

أجرى لاثام وميليسا وشيلبي (Latham, Melissa & Shelbie, 2013) دراسة هدفت إلى مناقشة أعضاء هيئة التدريس حول رؤيتهم لتعليم معلمي قبل الخدمة وأمناء المكتبات مهارات القرن الحادي والعشرين، واعتمدت الدراسة المقابلات الشخصية ل (12) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بحثية في الولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت النتائج أنه يمكن لأمين المكتبة أن يكون خبيراً في بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، في حين أن المعلمين قد يكونون خبراء في مهارات محددة تتعلق بموضوعاتهم ومجالاتهم الدراسية، وأشار أيضاً أعضاء هيئة التدريس إلى صعوبة قياس تلك المهارات بالرغم من أهميتها.

قام السليطي (Al-Sulaiti, 2015) بدراسة هدفت إلى بيان المهارات المتطلبة لمعلم القراءة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بالمدارس المستقلة بدولة قطر في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين. ولتحقيق هذا الهدف طبقت استبانة على عينة من منسقي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة قطر، وتم تحليل الإجابات ومراجعتها، ثم حسبت التكرارات والنسب المئوية لمهارات معلم القراءة في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمنسقين وتصنيفها إلى سبع مهارات رئيسة وهي (الشخصية، والأكاديمية، والتفكير

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويل، عبدالله عزام الجراح

العليا، والتدريسية، والتنمية المهنية، والتكنولوجيا التطويرية والاجتماعية) و(65) مهارة فرعية. وبعد التأكد من صدقها وثباتها أظهرت النتائج أن مهارات معلم القراءة قد حققت مستوى الأهمية «مهمة جدا»، كما أظهرت النتائج تباين استجابات المعلمين على بقية الأبعاد.

أجرى زامل (Zamel, 2016) دراسة هدفت إلى تحديد الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في محافظة نابلس، وتحديد سبل تفعيلها، وتكونت عينة الدراسة من (92) مديرا ومشرفة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة، التي تكونت من (60) مديرة و(39) مشرفا، موزعة على أربعة مجالات هي: التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات، وإدارة التعلم الصفي، والتواصل وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإتقان التعليم وتقييم تعلم الطلبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمتوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس والمشرفين التربويين للأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين كانت متوسطة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في محافظة نابلس، وفقا لمتغيرات: الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، في حين وجدت فروق دالة إحصائية وفقا لمتغيري المسمى الوظيفي وعدد سنوات الخدمة.

وقام كريتيو (Cretu, 2016) بدراسة هدفت إلى تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي المستقبل، ركزت على أربع مهارات: الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون، والتي هي جزء من مهارات القرن الحادي والعشرين. فإن برامج إعداد المعلمين يجب أن توفر فرصاً متعددة للمرشحين المعلمين لتعلم هذه المهارات وتطويرها وممارستها، وسعت الدراسة إلى دمجها في برامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب اكتسبوا معرفة جديدة، ومارسوا التكامل بين المهارات الأربع في المناهج الدراسية للتعليم قبل المدرسة والتعليم الابتدائي مع أقرانهم، باعتبارها ممارسة لمستقبلهم المهني.

وقام أيضا رمضان (Ramadan, 2019) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في محافظة رام الله والبيرة، كما هدفت إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات مثل: النوع الاجتماعي، ونوع المدرسة، وسنوات الخدمة، والتخصص. وتكونت عينة الدراسة من (103) معلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وأعدت استبانة لقياس مهارات القرن

الحادي والعشرين. وتوصلت الدراسة إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت متوافرة بدرجة متوسطة لدى معلمي العلوم للصف الرابع الأساسي في محافظة رام الله والبيرة، أما بالنسبة لترتيب المجالات، فقد حصل مجال مهارات الحياة والمهنة على الترتيب الأول بينما حصل مجال مهارات التعلم والابتكار على الترتيب الثاني، وحصل مجال تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام على الترتيب الثالث. وقد أشارت نتائج فحص الفرضيات إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح المعلمات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات: نوع المدرسة، وسنوات الخدمة، وتخصص المعلم.

وأجرى أبو الرب (Abualrob, 2019) دراسة هدفت إلى بيان الدور الفعلي لمعلمي العلوم في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين للابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (560) من المعلمين الذكور والإناث الذين تم اختيارهم عشوائياً من الضفة الغربية وقطاع غزة. تم استخدام مقياس لاختبار (48) ممارسة عبر (8) فئات رئيسية: مهارات التفكير النقدي، ومهارات التعاون، ومهارات التواصل، ومهارات الابتكار، ومهارات التوجيه الذاتي، ومهارات الاتصالات العالمية، ومهارات الاتصالات المحلية، واستخدام التكنولوجيا كأداة للتعلم. وأفاد المدرسون الذين شملهم الاستطلاع بأنهم يتقدمون نحو هذه الفئات بتواتر يبلغ 1-3 مرات الشهر، والتي ليست كافية تماماً. وينبغي أن تكون النتائج متباعدة بالنسبة للمعلمين ومخططي التعليم.

وقام با اليسوا (Pa-alisbo, 219) بدراسة هدفت إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بأداءات المعلمين التدريسية في دولة الفلبين، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة (42) معلماً، واستخدم الباحث استباننتين: الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين، والثانية للأداء التدريسي للمعلمين، وكشفت النتائج أن المعلمين لديهم كفاءة معتدلة في ما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين هذه المهارات عند المعلمين وبين أداءاتهم التدريسية.

وأجرت بريانا (Priyana, 2019) دراسة هدفت الدراسة إلى الكشف عن مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الانجليزية في أندونيسيا. استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أن (11) مهارة كانت متضمنة في الكتب المختارة وهي: التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون، والمعرفة الإعلامية، والقيادة والمسؤولية، والإنتاج

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويميل، عبدالله عزام الجراح

والمسؤولية، والجانب الاجتماعي الثقافي، والمبادرة، والتوجيه الذاتي، والمرونة والتكيف. وتم تضمين هذه المهارات من خلال الأهداف والنتائج والإجراءات وأدوار المعلم والمتعلم.

أجرى الجراح والمعايطة (Al-Jarrah, & Al-Maaytah, 2020) دراسة هدفت إلى استقصاء تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من (351) معلماً، ولتحقيق هدف الدراسة طورت استبانة؛ تكونت من ثلاثة مجالات وتكونت من (11) مهارة ومن (70) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمجالين الأول والثالث (التعلم والإبداع) و (الحياة والمهنة) بشكل عام و مهارتهما الرئيسة والفرعية كانت مرتفعة، وتقديراتهم لدرجة امتلاكهم للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا) بشكل عام ومهاراته الرئيسة والفرعية كانت متوسطة؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات امتلاك عينة الدراسة للمجالات الثلاثة وللمهارات الرئيسة الإحدى عشرة للاستبانة تعرى لمتغيري: التخصص وعدد سنوات الخدمة، والتفاعل بينهما.

قام يوسف (Youssef, 2020) بدراسة هدفت إلى الكشف عن كيفية إعداد المعلم في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين وكيف يمكنه مواجهتها؟ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي لرصد الواقع الحالي لإعداد المعلم والتحديات التي تواجهه في القرن الحادي والعشرين وكيف يهيئ المعلم في مجال التعليم الإلكتروني من حيث المهارات والكفاءات اللازمة لذلك المجال، وتوصلت الدراسة إلى أهمية إعداد المعلم في مختلف التخصصات الإعداد الكافي سواء أكان ذلك قبل الخدمة أم في أثناءها، وأن وظيفة المعلم تتغير بتغير الحياة المعاصرة ومتطلباتها، ومن ثم عليه مواكبة هذه التغيرات من أجل بناء جيل جديد، حيث إن معايير الحكم على مستوى التعليم في أية دولة هو مستوى برامج إعداد المعلم وتدريبه، وهذا يتطلب إعداداً شاملاً للمعلم خاصة مع التوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية، واستناداً للنتائج أوصت الدراسة بضرورة مواكبة المعلم لكل ما هو جديد في مجاله سواء على المستوى العلمي أو المهني.

أجرت خضير وقاسم (Khudair & Qassem, 2020) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية لمهارات القرن الواحد والعشرين في العراق، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التشخيصي، وتكونت عينة البحث من (200)

طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم الرياضيات في كلية التربية/ للعلوم الصرفة - ابن الهيثم بواقع (88) طالبا و(112) طالبة، ولجمع البيانات الخاصة بالبحث أعد اختبارا، تكون من (64) من النوع المقالي والموضوعي، وبعد تطبيق الاختبار وجمع البيانات وتحليلها، أظهرت النتائج أن نسبة امتلاك طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية لمهارات القرن الواحد والعشرين كانت (54.8%)، حيث تشير هذه النسبة إلى امتلاكهم للحد المقبول لمهارات القرن الحادي والعشرين دون بلوغهم مستوى الإتقان المتمثل بـ (80%) حسب ما أشارت اليه الدراسات.

أجرت الغامدي والناجم (Al-Ghamdi, & Al-Najem, 2020) دراسة هدفت إلى التحديد العلمي لمهارات معلمة مرحلة الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين، وإلى التحقق من أهم مهارات معلمي الصفوف الأولية، وقد استخدمت الباحثتان منهج الدراسات المستقبلية من خلال طريقة دلفي (Method Delphi) والتي تفرض تغيرات تربوية تنبؤية تتوافق مع المعطيات المتوقعة في القرن الحادي والعشرين بوضوح. وتكونت عينة الدراسة من (71) خبيرة من الخبرات المتخصصة في مجال تعليم مرحلة الطفولة المبكرة. وجاءت نتائج الدراسة بعد جولاتها الثلاث فيما يخص أهمية المهارات المتوقعة للمعلم في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الخبرات حسب الترتيب التالي: مهارة دعم الاقتصاد المعرفي وإدارة فن التدريس بمعدل (4.91) تلاها مهارات فن التدريس بمعدل (4.79) ثم تنمية المهارات الحياتية بمعدل (4.70) ثم إدارة منظومة التقييم بمعدل (4.50) ومهارة تنمية مهارات التفكير العليا بمعدل (4.34) كما جاءت إدارة قدرات متعلمي مرحلة الطفولة المبكرة بمعدل (4.32) وإدارة منظومة تكنولوجيا التعليم في المرتبة الأخيرة بمعدل (4.31) .

قام رحيم (Raheem, 2020) بدراسة هدف إلى تقييم أداء مدرسي مادة علم الأحياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف على مدى توافر هذه المهارات في أداء مدرسي مادة علم الأحياء، وتكونت عينة الدراسة من (32) مدرسا في محافظة القادسية للعام الدراسي 2018-2019 م، واستخدمت بطاقة ملاحظة لتقييم أداء مدرسي مادة علم الأحياء، والحكم على مستوى أداءهم ومهاراتهم العلمية، وقد توصل الباحث إلى قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين تضمنت (10) مهارات فرعية تتدرج تحت ثلاث مهارات رئيسية هي: مهارات التعلّم والإبداع، مهارات التمكن المعلوماتي والإعلام، والتكنولوجيا، ومهارات الحياة والعمل. وقد تحققت ثلاث مهارات بدرجة كبيرة في أداء المدرسين، وخمسة بدرجة متوسطة، واثنان بدرجة قليلة من مهارات القرن الحادي والعشرين.

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويميل، عبدالله عزلم الجراح

أجريت الرواضية (Al-Rawadiyah, 2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها، تكونت عينة الدراسة من (94) معلما، و(198) معلمة من معلمي محافظة معان، تم تطوير أداتين للدراسة، أحدها تقيس درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، والأخرى تقيس درجة اكتساب الطلبة لتلك المهارات. كشفت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة مرتفعة، في حين درجة اكتساب الطلبة لها كانت بدرجة متوسطة، مع وجود علاقة قوية وموجبة بين ما يمتلكه المعلمون من مهارات القرن الحادي والعشرين، واكتساب الطلبة لها.

وقامت الحربي والتونسي (Al-Harbi & Al-Tunisi, 2021) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر معلمات المقرر ومشرفاته، واستخدم المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (183) معلمة ومشرفة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثتان استبانة تكونت من ثلاثة مجالات: التعلم والإبداع، والمهارات الرقمية، والمهارات الحياتية. أظهرت النتائج أن مجالي: التعلم والإبداع والمهارات الرقمية قد جاءا بدلالة لفظية غالبا، في حين مجال المهارات الحياتية جاء بدلالة لفظية دائما.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تباينت الدراسات السابقة في هدفها فمنها ما هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، كدراسة السليطي (Al-Sulaiti, 2015) إذ تناول معلمي القراءة في دولة قطر، والزامل (Zamel, 2016) وتناولت المعلمين في دولة فلسطين، في حين الجراح والمعايطة (Al-Jarrah, & Al-Maaytah, 2020) تناولوا معلمي الدراسات الاجتماعية في إحدى مديريات محافظة الكرك (قصبه الكرك)، أما الغامدي والناجم (Al-Ghamdi & Al-Najem, 2020) فتناولوا معلمات رياض الاطفال في المملكة العربية السعودية.

ومنهما ما هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك طلبة الجامعات، كدراسة يوسف (Youssef, 2020) وخضير وقاسم (Khudair & Qassem, 2020)، وأخرى هدفت إلى الكشف عن مدى تمثل الكتب المدرسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، كدراسة أبي الرب (Abualrob, 2019) ودراسة رحيم (Raheem, 2020) إلا أن الدراسة الحالية تميزت بأنها

هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات التربية والتعليم الأربع في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهذا ما لم يتناوله الباحثون من قبل في حدود اطلاع الباحثين؛ إذ ركز الباحثون على درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولم يتناولوا درجة ممارستهم لها، وليس بالضرورة من يمتلك هذه المهارات أن يمارسها. واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري وفي تطوير أداة الدراسة.

منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي الذي يناسب مثل هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية لمديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك، وبلغ عددهم (1288) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2020/2021م والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة

المديرية	التخصص	العدد	
		ذكور	اناث
محافظة الكرك	لغة عربية	127	162
	دراسات اجتماعية	73	99
	المجموع	200	261
لواء الحزار	لغة عربية	106	105
	دراسات اجتماعية	60	68
	المجموع	166	173
لواء القصر	لغة عربية	73	84
	دراسات اجتماعية	45	49
	المجموع	118	133
لواء الاغوار الجنوبية	لغة عربية	70	89
	دراسات اجتماعية	36	42
	المجموع	106	131

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
 عمر عبدالرزاق عمر الهويل، عبدالله عزالم الجراح

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (329) معلما ومعلمة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة (25.5%) من مجتمع الدراسة، وحول توزيع عينة الدراسة على متغيرات الدراسة فالتالي (2) يوضح ذلك

جدول (2) توزيع عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

المتغير	الجنس		التخصص		المؤهل	
	ذكر	أنثى	لغة عربية	دراسات اجتماعية	بكالوريوس	أعلى من بكالوريوس
العدد	93	263	190	139	220	109

أداة الدراسة:

طور الباحثان أداة لمهارات القرن الحادي والعشرين اعتمادا على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة (Khadair & Abualro, 2019; Cretu, 2016; Zamel, 2016; Qassem, 2020) وتكونت الأداة من أربعة مجالات: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والثقافة المعلوماتية والرقمية والمهارات الاجتماعية والتواصل، والمبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية، واشتملت الأداة بصورتها الأولية على (69) فقرة توزعت على المجالات الأربعة.

صدق أداة الدراسة:

وللتأكد من صدق الأداة عرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج والأساليب والقياس والتقييم، وذلك للتأكد من مناسبة الأداة من حيث الصياغة اللغوية، ومدى ملاءمتها لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها، أو حذفها لعدم أهميتها، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وتم العمل بها، وأصبحت الأداة بصورتها النهائية تتكون من (65) فقرة توزعت على المجالات الأربعة على النحو الآتي: مجال مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، وتضمن (17) فقرة، ومجال الثقافة المعلوماتية والرقمية، وتضمن (18) فقرة، ومجال المهارات الاجتماعية والتواصل، وتضمن (17) فقرة، أما مجال المبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية فتضمن (13) فقرة.

الوثبات:

وللتأكد من وثبات الأداة طبقت على عينة استطلاعية تكونت (25) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة ولحساب معاملات الوثبات استخدمت معادلة (كرونباخ-ألفا) (Cronbach-Alpha) للثبات الداخلي، والجدول (3) يبين نتائج ذلك

جدول (3) قيم معاملات الوثبات لمجالات الأداة

رقم المجال	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	الكلية
المعدل	.86	.90	.90	.89	.95

يتضح من جدول (3) أن قيمة معامل الوثبات الكلية بلغت (0.95) وهي قيمة مرتفعة، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من أجل تحليل نتائج الدراسة، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الثلاثي (ANOVA Way Three) تم تحديد درجة ممارسة معلمي اللغة والدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق المعادلة الآتية: طول الفئة (أعلى حد للاستجابة - أدنى حد للاستجابة) // عدد مستويات درجة التقدير (1-5) / 3 = (1.33) واستخدمت درجة التقدير على النحو الآتي:

- متدنية: إذا كان المتوسط الحسابي (2.33) فأدنى
- متوسطة: إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (2.34- وأقل من 3.67)
- مرتفعة: إذا كان المتوسط الحسابي (4.67) فأعلى.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على متغير تابع: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي.

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزام الجراح

ومتغيرات تصنيفية وهي:

- الجنس وله مستويان: ذكر وأنثى.
- المؤهل وله مستويان: بكالوريوس ودراسات عليا.
- التخصص وله مستويان: لغة عربية ودراسات اجتماعية.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الإجراءات الآتية:

- تحديد عينة الدراسة وهم معلمو اللغة العربية ومعلمو الدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك الأربع.
- العودة إلى الأدب النظري والدراسات ذات الصلة من أجل تطوير أداة الدراسة.
- بعد التحقق من صدق الأداة وثباتها وزعت على عينة الدراسة؛ حيث بلغ عدد الاستبانات المستعادة والصالحة للتحليل (229) استبانة. بعد أن استبعدت (13) استبانة لعدم استكمالها جميع البيانات.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب وتحليلها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- استخراج النتائج ومناقشتها.

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الاول: ما درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الأداة، ولكل فقرة من كل مجال، والجدول (4) يبين نتائج ذلك .

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد الدراسة لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على المجالات الأربعة مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
3	.294	2.76	المهارات الاجتماعية والتواصل
1	.257	2.75	التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع
4	.257	2.61	المبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية
2	.370	2.48	الثقافة المعلوماتية والرقمية
	.257	2.69	الكلية

يتضح من جدول (4) أن قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة للمجالات الأربعة والكلية جاءت بدرجة متوسطة؛ حيث تراوحت ما بين (2.48-2.76) والكلية (2.69) والانحرافات المعيارية تراوحت ما بين (.294 - .370) والكلية (.257). أي أنها جاءت بدرجة متوسطة، وربما يعزى ذلك إلى أن البرامج التدريبية المقدمة من وزارة التربية والتعليم للمعلمين ما زالت تحتاج إلى التطوير والتحديث لتواكب كل ما هو جديد، وتركز على الجانب العملي من خلال منح المعلمين فرص كافية للتدريب على ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين في غرفة الصف، ومتابعتها من قبل المشرفين التربويين، وتحفيزهم على ممارستها، وحصول المجالات الأربعة على تقديرات متوسطة لدرجة الممارسة يشير إلى أن معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية يمارسون المهارات، ولكنهم ما زالوا يحتاجون إلى مزيدا من التدريب والمتابعة، فضلا عن اتجاهات غالبية المعلمين السلبية نحو البرامج التدريبية جعلتهم أقل جدية في التعامل معها، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة زامل (Zamel, 2016) إذ توصلت إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس والمشرفين التربويين للأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة متوسطة، واتفقت أيضا مع ما توصلت إليه دراسة رمضان (Ramadan, 2019) والتي أشارت نتائجها إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي العلوم للصف الرابع الأساسي في محافظة رام الله جاءت بدرجة متوسطة والبييرة؛ في حين اختلفت مع ما توصلت إليه دراسة الغامدي والناجم (Al-Ghamdi & Al-

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويل، عبدالله عزام الجراح

(Najem, 2020) والتي توصلت إلى أن المهارات المتوقعة للمعلم في القرن الحادي والعشرين
جاءت بدرجة مرتفعة.

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لدرجة ممارستهم
لمهارات القرن الحادي والعشرين على فقرات مجال التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع
مرتبة ترتيبا تنازليا**

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرات
14	.356	2.88	أشجع طلابي على طرح الأفكار والآراء المختلفة .
3	.373	2.88	أقدم الحجج والمعلومات ذات الصلة التي تدعم الفكرة الرئيسية.
4	.382	2.84	أطرح الأسئلة المتنوعة لتوضيح وجهات نظر متعددة حول قضايا ما وصولاً إلى حلول علمية ومنطقية.
11	.397	2.82	أعبر عن الأفكار باستخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
16	.407	2.81	أهيب طلابي لمواقف تتحدى قدراتهم.
9	.452	2.79	أخطط لتنمية مهارات العصف الذهني وحل المشكلات لدى الطلبة .
2	.436	2.77	أحرص على بناء التفاعل بين المكونات الفرعية للمحتوى لإنتاج مخرج لغوي سليم
7	.474	2.75	أنفتح على التساؤلات الجديدة حتى لو خالفت وجهة نظري.
10	.477	2.74	أستخدم أساليب تقويم مختلفة للكشف عن نقاط الضعف في الجوانب التعليمية
1	.450	2.74	أستخدم أنواع التفكير (الاستنتاج والتفسير والاستدلال) لإيصال المحتوى للطلبة.
8	.470	2.73	أطور أفكاراً جديدة حول المحتوى المعرفي وأنفذها .
15	.506	2.71	أضع طلابي في مواقف تتحدى قدراتهم.
13	.506	2.68	أكون علاقات وروابط منطقية لإنتاج أفكار أو حلول أو أعمال تتسم بالجدة والتميز
5	.508	2.67	أستخدم الذكاء اللغوي عند عرض المحتوى.

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرات
12	.523	2.66	أوظف مصادر التعلم التي تثير التفكير الناقد.
6	.533	2.62	أستخدم التفكير التحليلي في معظم الحصص.
17	.567	2.55	أهیی طلابي لمواقف تثير تفكيرهم وإبداعاتهم.

يتضح من جدول (5) أن جميع الفقرات الفرعية لمجال التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع جاءت بدرجبة متوسطة؛ إذ تراوحت ما بين (2.55 - 2.88) وبانحراف معياري تراوح ما بين (356 - 567). وتشير هذه النتيجة إلى أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع لم تكن بالدرجة المقبولة والمرضية، وربما يعزى ذلك إلى أن التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع من المفاهيم التي ما زالت غير واضحة في أذهان المعلمين؛ إذ ما زالوا يميلون إلى التلقين وحفظ المعلومة، فضلا عن قصور في محتوى البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة، وحصول الفقرة "أشجع طلابي على طرح الأفكار والآراء المختلفة" على أعلى تقديرا ربما يعزى ذلك إلى وعي المعلمين بأهمية الرأي والرأي الآخر، وخاصة بعد أن أصبح العالم عبارة عن قرية صغيرة تتداخل فيه الثقافات، وتفتح على بعضها البعض، وحصول الفقرة "أهیی طلابي لمواقف تثير تفكيرهم وإبداعاتهم" على أقل تقديرا ربما يعزى ذلك إلى قلة امتلاك المعلمين لمهارات التفكير المختلفة بالرغم أن محتوى البرامج التدريبية يتضمن مهارات التفكير المختلفة، ولكن ربما لا يتم تدريب المعلمين عليها بالصورة الصحيحة.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على فقرات مجال الثقافة المعلوماتية والرقمية مرتبة ترتيبا

تنازليا

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة
34	.412	2.84	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي مع الزملاء والطلبة من أجل التنمية المهنية
35	.436	2.83	أوظف الألعاب الإلكترونية في العملية التعليمية
19	.392	2.83	أستخدم شبكات المعلومات لجمع معلومات عن المفاهيم والمصطلحات

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويل، عبدالله عزام الجراح

27	.443	2.78	أستخدم التقنية الرقمية كأداة بحثية لإثراء المحتوى المعرفي.
18	.476	2.77	أقيم المعلومات المرتبطة بالمحتوى المعرفي تقويماً نقدياً
20	.474	2.75	أنوع في الحصول على مصادر المعرفة.
32	.598	2.62	أستخدم الأدوات الرقمية لأغراض إدارة الوقت.
23	.541	2.58	أستخدم التقنية الرقمية كأداة للتنظيم والتقييم .
25	.618	2.55	أستخدم التقنية الرقمية لعرض المحتوى المعرفي.
21	.647	2.45	أنفهم القضايا الأخلاقية والقانونية المتعلقة بالوصول إلى الرسائل الإعلامية.
22	.622	2.40	استخدم الإعلام في عملية التدريس.
26	.626	2.37	أستخدم وسائل سمعية وبصرية لعرض المحتوى المعرفي.
29	.720	2.34	أنفهم كيف تؤثر وسائل الإعلام على المعتقدات والسلوك.
30	.689	2.29	أنشئ ملفات الإنجاز الإلكترونية e-portfolio.
24	.632	2.26	أحسن استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم .
28	.767	2.14	أستخدم التقنية الرقمية لتطوير أساليب تدريسي .
33	.778	1.96	أجري بحثاً موضوعية باستخدام أدوات رقمية.
31	.751	1.92	أستخدم أدوات التقييم الرقمي لإنشاء اختبارات إلكترونية

يتبين من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية للفقرات الفرعية لمجال الثقافة المعلوماتية والرقمية جاء بدرجة متوسطة؛ إذ تراوحت ما بين (2.84-192) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (412- .751) وتدلل النتيجة على أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية كانت دون مستوى الطموح، وربما أن الثقافة المعلوماتية والرقمية ما زلت من المفاهيم التي لم تتبلور بصورة واضحة في أذهان العاملين في الحقل التربوي؛ لأنها من المفاهيم الجديدة التي دخلت على التربية في العالم الثالث، وحصول الفقرة "أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي مع الزملاء والطلبة من أجل التنمية المهنية" على أعلى تقدير فربما يعزى ذلك إلى شغف أفراد المجتمع الأردني بجميع فئاته بشبكات التواصل الاجتماعي، واقتناعهم بأهميتها، فالأردن سجل من أكثر الدول استخداماً لشبكات التواصل الاجتماعي، وحصول الفقرة "أستخدم أدوات التقييم الرقمي لإنشاء اختبارات إلكترونية" على أقل تقدير، فربما يعزى ذلك إلى عدم قناعة المعلمين بجذوى الاختبارات الإلكترونية لعدم امتلاكهم الكفايات اللازمة لبناء اختبارات إلكترونية، فلا

يقبلون عليها من أجل تعلمها، أو ربما البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين ما زالت تركز على الاختبارات العادية ولا تحفز المعلمين على استخدام الاختبارات الإلكترونية.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على فقرات مجال المهارات الاجتماعية والتواصل مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة
45	.320	2.88	أفعل ثقافة العمل الجماعي لدى الطلبة.
47	.360	2.85	أتصرف بمسؤولية نحو المجتمع ومصالحه.
43	.422	2.83	أدمج المشاكل المجتمعية المختلفة في البيئة المحيطة بالطالب.
38	.445	2.82	أستخدم مهارات الاتصال الشخصي ومهارات حل المشكلات للتأثير على الآخرين وتوجيههم نحو الهدف التعليمي.
48	.412	2.81	أمتلك القدرة على صياغة تطويرية لمدرستي
42	.458	2.80	أستخدم النزاهة الاجتماعي
39	.444	2.80	أقدر الاختلافات الثقافية واعمل مع أولياء الأمور من مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية.
36	.444	2.80	أحرص على العمل ضمن فريق داخل المدرسة .
49	.435	2.79	أستطيع التكيف مع الأدوار والمسؤوليات الجديدة
51	.450	2.77	أهنيئ لطلابي أدوارا اجتماعية وقيادية مختلفة .
37	.476	2.77	أحرص على العمل بفاعلية مع فريق العمل .
44	.454	2.76	أحرص على توفير بيئة تعليمية جاذبة .
40	.514	2.74	أمتلك القدرة على إدارة الوقت وحل الصراعات التي يمكن أن تحدث بين الطلبة.
46	.480	2.74	أصمم بيئة تعليمية لتدريب الطلبة على المهارات الحياتية المحيطة بهم

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويميل، عبدالله عزام الجراح

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة
52	.463	2.72	أنظّم لقاءات لطلابي مع القيادات المجتمعية
41	.641	2.60	أنتقل بإيجابية مع النجاح والإخفاق والنقد .
50	.700	2.37	أكلّف طلابي بأدوار اجتماعية وقيادية مختلفة.

يتبين من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية لل فقرات الفرعية لمجال المهارات الاجتماعية والتواصل جاءت بدرجة متوسطة؛ إذ تراوحت ما بين (2.37-2.88) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (320- .700) وربما يعزى ذلك إلى أن العمل الجماعي الذي يمارسونه المعلمون يحصرونه في استراتيجية التعلم التعاوني داخل الصفوف، وما زالت المهارات الاجتماعية والتواصل بشكل عام تحتاج إلى مزيد من التدريب والتحفيز؛ إذ إنّ تطوير معارف المعلمين ومهاراتهم يتم بالمشاركة والتعاون مع البيئة الداعمة. وحصول الفقرة "أفعل ثقافة العمل الجماعي لدى الطلبة" على أعلى تقديراً ربما يعزى ذلك إلى استخدام المعلمين العمل التعاوني كطريقة تدريس باستمرار مما شكلت لديهم الفعالية بجدوى ثقافة العمل الجماعي، وحصول الفقرة "أكلّف طلابي بأدوار اجتماعية وقيادية مختلفة" على أقل تقديراً، وربما يعزى ذلك إلى عدم وعي المعلمين بأهمية الأدوار الاجتماعية والقيادية لطلبتهم، ومدى انعكاسها على شخصيات الطلبة، مما قلل من منح طلبتهم فرص كافية لممارسة أدوار قيادية مختلفة داخل المدرسة أو خارجها.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات

المعلمين لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على فقرات مجال المبادرة

والتوجيه لذاتي والمسؤولية مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة
64	.250	2.93	أغرس ثقافة العمل التطوعي لدى طلابي.
63	.385	2.87	أقدم مبادرات لدعم مشاركة طلابي في خدمة المجتمع المحلي.
61	.364	2.86	أحوّل أسلوب التعلم وأدواته بما يتناسب مع الأهداف الخاصة للمتعلم.
53	.370	2.85	أحقق التوازن بين الأهداف قصيرة المدى والأهداف بعيدة المدى

59	.387	2.84	أصوغ أهدافا تعليمية بمعايير نجاح واضحة .
54	.397	2.82	أوظف خبراتي الماضية والحالية لتوجيه تقدمي في المستقبل.
65	.455	2.82	أتحمل مسؤولية تعلم طلابي
55	.397	2.82	أتصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع ومصالحه.
58	.444	2.80	أحرص على استخدام التقويم الذاتي .
60	.446	2.78	أحدد مصادر التعلم التي أحتاجها بدقة.
57	.523	2.75	أستخدم بطاقة الملاحظة لقياس السمات القيادية لطلبتني.
62	.531	2.73	ألتص حاجات ومشكلات طلابي وأحاول حلها.
56	.594	2.59	أستثمر نقاط القوة عند الآخرين في تحقيق الأهداف المشتركة.

يتبين من جدول (8) أن المتوسطات الحسابية للفقرات الفرعية لمجال المبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية جاءت بدرجة متوسطة؛ إذ تراوحت ما بين (2.93- 2.59) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (250- .594) وتشير هذه النتيجة إلى أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك لمجال التوجيه الذاتي والمسؤولية دون مستوى الطموح، وربما يعزى ذلك إلى قصور برامج التدريب في إيصال هذه المفاهيم إلى المعلمين، فتفعيل هذه المهارات بشكل واقعي وملموس يبدأ بتعريف كل مفهوم تعريفا إجرائيا، لتحديد المتوقع من المتعلمين من المعرفة والمهارات والاتجاهات في كل مرحلة عمرية، ومن ثم تحديد الارتباطات بين المحتوى المعرفي الذي ينبغي تقديمه في كل مرحلة وبين مهارات القرن الحادي والعشرين.

وحصول الفقرة "أغرس ثقافة العمل التطوعي لدى طلابي." على أعلى تقديرا، فربما يعزى ذلك إلى قناعة المعلمين بأهمية العمل التطوعي ودوره في بناء شخصية المتعلم وتعزيز الانتماء الوطني، وحصول الفقرة "استثمر نقاط القوة عند الآخرين في تحقيق الأهداف المشتركة" على أقل التقديرات فربما يعزى ذلك إلى أن محتوى البرامج التدريبية للمعلمين لا تعالج قلة الخبرة لدى المعلمين في توظيف جوانب القوة لدى طلبتهم في تحقيق الأهداف المشتركة لهم .

السؤال الثاني: هل تختلف تقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغيرات: الجنس والمؤهل والتخصص؟

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويميل، عبدالله عزام الجراح

وللإجابة على هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك على درجة ممارستهم حسب متغيرات الجنس والتخصص والمؤهل للكلية وللمجالات على النحو الآتي:
أولاً بالنسبة للكلية: حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك, حسب متغيرات الجنس والتخصص والمؤهل والجدول (9) يبين نتائج ذلك:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكلية لتقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك على درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين حسب متغيرات الجنس والتخصص والمؤهل

الجنس	التخصص	المؤهل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	عربي	بكالوريوس	2.7112	.27349
		دراسات عليا	2.7315	.21719
		الكل	2.7205	.24692
	اجتماعيات	بكالوريوس	2.6172	.30332
		دراسات عليا	2.7818	.38288
		الكل	2.6574	.32778
	الكل	بكالوريوس	2.6579	.29217
		دراسات عليا	2.7483	.27812
		الكل	2.6900	.28902
أنثى	عربي	بكالوريوس	2.7142	.22263
		دراسات عليا	2.7172	.28914
		الكل	2.7151	.24313
	اجتماعيات	بكالوريوس	2.6559	.19947
		دراسات عليا	2.6190	.30434
		الكل	2.6426	.24171
	الكل	بكالوريوس	2.6923	.21547
		دراسات عليا	2.6733	.29812
		الكل	2.6862	.24465

يتبين من جدول (9) وجود اختلاف ظاهري في قيم المتوسطات الحسابية للكلية حسب متغيرات الجنس والتخصص والمؤهل، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثلاثي، والجدول (10) يبين نتائج ذلك.

جدول (10) نتائج تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والتخصص والمؤهل في تقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين للكلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	.065	1	.065	.982	.322
التخصص	.141	1	.141	2.145	.144
المؤهل	.080	1	.080	1.221	.270
الجنس * التخصص	.045	1	.045	.681	.410
الجنس * المؤهل	.168	1	.168	2.560	.111
التخصص * المؤهل	.038	1	.038	.584	.445
الجنس * التخصص * المؤهل	.120	1	.120	1.820	.178
الخطأ	21.101	321	.066		

يتبين من جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مديريات تربية محافظة الكرك على درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على الكلي، تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل. وربما يعزى ذلك إلى أن المعلمين - بغض النظر عن جنسهم وتخصصاتهم ومؤهلاتهم العلمية - يتعرضون للدورات نفسها الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين، علاوة على الانفتاح - منقطع النظير - الذي يشهده عالم اليوم على الوسائل التكنولوجية، والتقنيات الحديثة، فقلما نجد معلماً أو معلمة لا يمتلك مفاتيح هذا العلم الواسع، أو لا يجيد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مما يدعو بالضرورة إلى عدم وجود فروق بين المعلمين بغض النظر عن جنسهم وتخصصاتهم ومؤهلاتهم.

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزام الجراح

ثانياً بالنسبة للمجلات:

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك على درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين للمجالات، والجدول (11) يبين نتائج ذلك:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك لدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.

حسب متغيرات الجنس والتخصص والمؤهل

الجنس	التخصص	المؤهل	التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع		ثقافة المعلوماتية والرقمية		المهارات الاجتماعية والتواصل		المبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
عربي	اجتماعيات	بكالوريوس	2.7014	.30539	2.5897	.32244	2.7602	.31783	2.6264	.21600
		دراسات عليا	2.8503	.12409	2.5253	.41529	2.7914	.27694	2.5844	.28025
		الكل	2.7696	.24922	2.5602	.36526	2.7745	.29706	2.6071	.24567
	الكل	بكالوريوس	2.7301	.23445	2.3627	.43125	2.6920	.33497	2.5294	.31658
		دراسات عليا	2.7540	.36906	2.7475	.37873	2.8182	.40452	2.6169	.37563
		الكل	2.7359	.26887	2.4568	.44726	2.7229	.35263	2.5508	.32966
عربي	الكل	بكالوريوس	2.7176	.26546	2.4611	.40118	2.7216	.32668	2.5714	.27960
		دراسات عليا	2.8182	.23408	2.5993	.41149	2.8004	.31880	2.5952	.30964
		الكل	2.7533	.25805	2.5102	.40808	2.7495	.32439	2.5799	.28916
عربي	اجتماعيات	بكالوريوس	2.7847	.23128	2.5000	.33613	2.7694	.26724	2.6429	.20507
		دراسات عليا	2.7787	.29678	2.5582	.34942	2.7591	.30739	2.6020	.30063
		الكل	2.7829	.25135	2.5172	.33991	2.7664	.27865	2.6308	.23697
	الكل	بكالوريوس	2.6686	.21633	2.4074	.35117	2.7902	.19774	2.6071	.18668
		دراسات عليا	2.6990	.31653	2.3922	.39943	2.6713	.39076	2.5630	.33905
		الكل	2.6796	.25584	2.4019	.36729	2.7472	.28686	2.5912	.25170
		بكالوريوس	2.7412	.23205	2.4653	.34370	2.7772	.24306	2.6295	.19854

المبادرة والتوجيه الذاتي والمسؤولية	المهارات الاجتماعية والتواصل		ثقافة المعلوماتية والرقمية		التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع		المؤهل	التخصص	الجنس
	الانحراف	المتوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط			
.31681	2.5846	.34752	2.7198	.37928	2.4839	.30631	2.7430	دراسات عليا	
.24319	2.6150	.28150	2.7587	.35484	2.4713	.25764	2.7418	الكل	

يتبين من جدول (11) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية للمجالات حسب متغيرات الجنس والتخصص والمؤهل، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية أجري تحليل التباين الثلاثي المتعدد، والجدول (12) يبين نتائج ذلك:

جدول (12) نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس والتخصص والمؤهل في تقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك على درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين للمجالات

مصدر التباين	قيمة هوتلنج ت2	قيمة والكس لامدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	.019		1.490	.205
التخصص	.016		1.291	.273
المؤهل	.025		2.013	.092
الجنس * التخصص		.990	.804	.523
الجنس * المؤهل		.988	.948	.437
التخصص * المؤهل		.958	3.519	.058
الجنس * التخصص * المؤهل		.972	5.832	.095

يتبين من جدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك على درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على جميع المجالات، تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل. وتشير هذه النتيجة إلى تساوي درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، بغض النظر عن جنسهم وتخصصاتهم ومؤهلاتهم العلمية، وربما يعزى

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويل، عبدالله عزام الجراح

ذلك إلى أن البرامج والدورات التدريبية الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي يتعرض لها المعلمون، تتشابه بغض النظر عن جنسهم وتخصصاتهم ومؤهلاتهم العلمية، وتتفق جزئياً هذه النتيجة مع نتائج دراسة زامل (Zamel, 2016) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة لأثر الجنس في تقديرات الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في القرن الحادي والعشرين، واتفقت أيضاً جزئياً مع دراسة الجراح (Al-Jarrah & Al-Maaytah , 2020) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.

التوصيات:

بعد عرض النتائج خلصت الدراسة إلى التوصيات الآتية:

- 1- عقد دورات تدريبية للمعلمين لإكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين على أيدي متخصصين في هذا المجال.
- 2- تشجيع المعلمين على ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين. وبيان أهمية ممارستها من قبل المعلمين لانعكاسها على قدرات الطلبة.
- 3- إجراء دراسات على مدى ممارسة معلمي التخصصات الأخرى لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى تضمين المناهج والكتب المدرسية لها.

المراجع العربية

إبراهيم، ليلي وصادق، عباس وإمام، إيمان (2014). واقع استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس التربية الفنية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في العراق، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، (22)، 223-255.

البحراوي، فتحي (2015). معايير الأداء المهني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (63)، 435-484.

البلوي، عواطف والبلوي، عائشة (2019). تصور مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (107)، 433-487.

بيبرني، ترلينج وتشارلز، فادل (2013). ترجمة بدر بن عبدالله الصالح، مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، جامعة الملك سعود: الرياض.

الجراح، عبدالله والمعايطة، لينا (2020). تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم في منطقة الكرك لدرجة امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(1)، 263-287.

الحربي، نادية والتونسي، نبيلة (2021). مدى ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر معلمات المقرر ومشرفاته، مجلة التربية، (192)، 560-605.

خضير، نيراس وقاسم، باسم (2020). مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 1(58)، 434 - 418. استرجعت الدراسة 2020/12/5

<http://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/259/250>

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويميل، عبدالله عزلم الجراح

رحيم، أحمد (2020). تقويم أداء مدرسي مادة علم الأحياء في ضوء مهارات القرن الحادي
والعشرين، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، (16)، 148-162 استرجعت
الدراسة بتاريخ 2020/12/5

<https://www.ijohss.com/index.php/IJoHSS/article/view/152/155>

رمضان، محمود (2019). درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن
الحادي والعشرين ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في مدارس محافظة رام الله
والبيرة، ورقة علمية نشرت في مؤتمر لبنان ، عنوان المؤتمر

Rethinking the Curriculum in Lebanon and the Arab World

تاريخ الاسترجاع 2021/1/15 / <https://staff.najah.edu/ar/publications/11025>

الرواضية، خالد(2021). درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان لمهارات القرن الحادي
والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة الحسين
بن طلال للبحوث، 4 (7)، 360-393.

زامل، مجدي (2016). الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي
والعشرين، وسبل تفعيلها في محافظة نابلس، مجلة جامعة الخليل للبحوث - ب، 11(2)،
124 - 156 . استرجعت الدراسة بتاريخ 2021/12/5.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol11/iss2/6/

السليطي، ظبية سعيد. (2015). تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن
الحادي والعشرين في المدارس المستقلة بدولة قطر، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،
34(64)، 631-691. استرجعت الدراسة بتاريخ 2020/12/10

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=253302>

شحاته، حسن والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار
المصرية.

شلبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم
بالتعليم الأساسي، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 3(104)، 10-33.

الغامدي، أماني والناجم، أماني (2020). مهارات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين (دراسة تنبؤية) مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(6)، 546-572. استرجعت الدراسة بتاريخ 2020/12/7

file:///C:/Users/WhatsApp/Downloads/6589-41792-1-PB%20(1).pdf

عبدالحميد، وفاء وخليل، نوال وسعودي، منى، والاشقر، سماح (2019). فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية الاداء التدريسي للطلاب معلم العلوم، مجلة البحث العلمي في التربية، 20(3)، 169-221.

علي، محمد (2011) موسوعة المصطلحات التربوية، ط1، عمان: دار المسيرة.

يوسف، فاطمة (2020). المعلم العصري وتحديات القرن الواحد والعشرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(19)، 110-130 استرجعت الدراسة بتاريخ 2020/12/5

file:///C:/Users/WhatsApp/Downloads/2483%D9%86%D8%B5%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%84-4587-1-10-20200529%20(1).pdf

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويمل، عبدالله عزام الجراح

Reference:

- Abdel Hamid, W, Khalil, N, Saudi, M& Al-Ashkar, S. (2019). The Effectiveness of a Suggested Program in the Light of Twenty-First Century Skills in Developing the Teaching Performance of the Student Science Teacher, *Journal of Scientific Research in Education*, 20(3), 169-221.
- Ali, M. (2011). *Encyclopedia of Educational Terminology*, 1st Edition, Amman: Dar Al-Masirah.
- Al Bahrawy, F. (2015). Standards of professional performance necessary for student teachers in the light of the skills of the twenty-first century, *Arab Studies in Education and Psychology*, (63),484-435.
- Abu alrob, M. (2019). The Role of Science Teachers in Developing the 21st Century Skills for the Elementary School Student, *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*. 15(1), 1-8. Retrieved the study on 3/5/2020.
<https://www.ijese.com/download/the-role-of-science-teachers-in-developing-the-21st-century-skills-for-the-elementary-school-6368.pdf>
- Ahonen, A & Kinnunen, P. (2015). How do students value the importance of twenty- first century skills? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(4), 395–412 .Retrieved the study on 20/4/2020.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2014.904423>.
- Al-Balawi, A& Al-Balawi, Ai. (2019). A proposed conception of developing some twenty-first century skills among mathematics teachers for the primary stage in the city of Tabuk, *Arabic Studies in Education and Psychology*, (107), 433-487.
- Cretu, D. (2016). Fostering 21st Century Skills For Future Teachers, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 662-682. Retrieved the study on 30/4/2021.
file:///C:/Users/WhatsApp/Downloads/Fostering_21st_Century_Skills_For_Future_Teachers.pdf
- Al-Ghamdi, A & Al-Najem,A .(2020).Early Childhood Teachers' Skills in the Twenty-First century: A Predictive Study, *Journal of Educational and Psychology Studies*,6(28),546-572.

- Al-Harbi, N & Al-Tunisi, N. (2021). The extent to which female teachers practice the skills of the twenty-first century in teaching my eternal language from the point of view of the course teachers and supervisors, *Education Journal*, (192), 560-605.
- Ibrahim, L, Sadiq, A & Imam, I. (2014). The reality of using the skills of the twenty-first century in teaching art education from the point of view of secondary school teachers in Iraq, the Arab Society for Educational Technology, (22), 223-255.
- Al-Jarrah, A & Al-Maaytah, L. (2020). AL-Karak Social Studies: Teachers' Ratings of Their Possession of the 21st Century Skills According to Their Specialty and Years of Service, *Journal of Educational and Psychology Studies* , 26 (1), 263-287.
- Khudair, N & Qassem, B. (2020). Twenty-first century skills of the students of Mathematics Department in the College of Education, *Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology*,1(58),418-434.
- Organization For Economic Co-Operation And Development . (2017). A paper presented at the 2nd meeting of the G20 employment working group-15-17 February, Hamburg German.
- Ramadan, M. (2019). The Degree to Which the Fourth Grade Science Book Contains the 21st Century Skills and the Mastery of them for the Science Teachers in Schools of Ramallah and Al-Bireh Governorate, *Rethinking the Curriculum in Lebanon and the Arab World*.
- Rahim, A. (2020). Evaluating the performance of biology teachers in the light of the skills of the twenty-first century, *International Journal of Humanities and Social Sciences*, (16), 148-162 .
- Al-Sulaiti, D. (2015). proposed conception of reading teacher skills in light of the requirements of the twenty-first century in independent schools in the State of Qatar, *Faculty of Education Journal*, 34(64),631-691.
- Faulkner, j & Latham, G. (2016). Adventurous lives: Teachers Qualities for 21 st century Learning Australian, *Journal of teacher education*,41(4),137-150
- Latham, D, Melissa, G, Shelbie, W. (2013). Preparing Teachers and Librarians to Collaborate to Teach 21st Century Skills: Views of LIS and Education Faculty, *School Library Researc*,16,1-23.
- Pa-alisbo, F. (2019). The 21st Century Skills and Job Performance of Teachers, *Journal of Education and Practice*, 8(32),7-12.

درجة ممارسة معلمي اللغة العربية والاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الكرك
عمر عبدالرزاق عمر الهويل، عبدالله عزام الجراح

Priyana, J. (2019). Study on 21st Century Skills Integration in the English Textbook for Senior High School, Journal of English Education society,(4),9-16.

Al-Rawadiyah, K. (2021). The degree to which teachers in Ma'an Governorate possess the skills of the twenty-first century and its relationship to the extent to which students acquire them from the teachers' point of view, Al-Hussein Bin Talal University Journal for Research, 4 (7), 360-393.

The Partnership for 21st Century Skill. (2006a). Framework for 21st Century Learning.
https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf

Shalaby, N .(2014). A proposed framework for integrating twenty-first century skills in science curricula in basic education, Specialized International Educational Journal, 3 (104), 10-33.

Shehata, H & Al-Najjar, Z .(2003). Dictionary of educational and psychological terms, Cairo: Egyptian House.

Trilling, B & Fadel, C. (2009). 21st century skills: learning for life time in our times. Jossey- Bass, San Francisco.

Turriman, p, Omar, J, Dand, A & Osman, K. (2012). Fostering the 21st century skills through scientific literacy and science process skills, procedia- social and behavioral sciences,59,110-116.

Wittea, S, Gross, M, Latham, Jr&Don, L (2015). Mapping 21st century skills :investigating the curriculum preparing teachers and librarians, Education for Information, vol. 31, no. 4, pp. 209-225.

UNESCO .(1996). Education: The Buried Treasure, Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. France: UNESCO Press.

Youssef, F .(2020). Modern teacher and the challenges of the twenty-first century, Journal of Educational and Psychological Sciences, 4(19), 110-130.

Zamel, M (2016). The Roles of the Palestinian teachers in light of the 21st Century demands and finding ways to activate in Nablus Governorate. Hebron University Research Journal-B (Humanities), 11(2),124-156.