

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير الذات لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية

وليد يوسف حموري*

محمد الدبابسه

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية لتحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير الذات لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية لدى طلاب مساق ألعاب القوى (2) في الجامعة الأردنية 2020/2021. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة تكونت من (34) طالباً من طلاب مساق ألعاب قوى (2)، تم توزيعهم في مجموعتين: مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة، بواقع (17) طالباً لكل مجموعة. وتم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائمة على البرمجة اللغوية العصبية على طلاب المجموعة التجريبية، الدارسين لفعالية الوثب العالي في الفصل الصيفي، بواقع (16) وحدة تعليمية، أما المجموعة الضابطة فقد خضعت للأسلوب الاعتيادي. ولجمع بيانات الدراسة تم تصميم أداة لقياس مهارات تقدير الذات لدى طلبة مساق ألعاب قوى (2) والأنجاز الرقمي بما يتوافق مع القانون الدولي لألعاب القوى. واستخدم الباحثان من الأساليب الحصائية المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط بيرسون، واختبار (ت) العينات المستقلة واختبار (ت) للعينات المترابطة. وأظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير الذات لدى طلبة مساق ألعاب قوى (2) ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسطات الحسابية الأعلى مقارنة بمتوسطات المجموعة الضابطة.

ويوصى الباحثان بإتاحة الفرصة للطلبة لاستخدام استراتيجية تطبيق تعدد المستويات الموجه القائمة على البرمجة العصبية اللغوية وإجراء دراسات مشابهة عن أثر هذه الاستراتيجية على تعليم الألعاب الجماعية والفردية ذات مراحل وخصائص فنية تختلف عن مساقات ألعاب القوى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، تعدد المستويات، البرمجة اللغوية العصبية، ألعاب القوى، الوثب العالي، تقدير الذات.

* قسم التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية.

تاريخ قبول البحث: 2022/7/4 م.

تاريخ تقديم البحث: 2022/3/13 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024 م.

The Effect of Applying Multilevel Directed Strategy Based on Nerolinguistic Programing (NLP) on Improving Digital Achievement for High Jump Effectiveness and Self-Esteem among Students of the College of Sports Sciences at the University of Jordan

Walid Yousef Alhammouri*

w.hamouri@ju.edu.jo

Mohammed Aldababsa

Abstract

The study aimed to identify the effect of a multi-level directed strategy based on neurolinguistic programing (NLP) on improving the digital achievement of high jump effectiveness and self-esteem among students of the College of Sports Sciences at the University of Jordan, in particular among students enrolled in the Athletics Course (2) in the academic year 2020/2021. To achieve this goal, the researcher used The experimental approach on a sample consisting of (34) students from the course of Athletics (2), who were distributed in two groups: an experimental group and a control group, with (17) students in each group. The educational program was applied using a multi-level strategy directed based on NLP on the students of the experimental group studying the effectiveness of the high jump in the summer semester, with (16) educational units, while the control group was subjected to the traditional method. To collect the study data, a tool was designed to measure the self-esteem skills of the course of Athletics (2) students and digital achievement in accordance with the International Law of Athletics. The researchers used the statistical methods of Arithmetic means, standard deviations, Pearson correlation coefficient, independent sampling t-test and and T test for cross-linked samples. The results of the study showed that there are statistically significant differences between the two groups in the numerical achievement of the effectiveness of the high jump and self-esteem among the students of the course of Athletics (2) in favor of the experimental group with higher arithmetic averages compared to the averages of the control group.

The researcher recommends that students should be given the opportunity to use a multi-level directed strategy based on NLP and conduct similar studies on the impact of this strategy on teaching team and individual games with stages and technical characteristics that differ from athletics courses.

Keywords: Strategy, Multilevel, Neurolinguistic Programing (NLP), Athletics, High Jump, Self-Ssteem.

* Department of Physical Education, Faculty of Sports Sciences, University of Jordan.

Received: 13/3/2022.

Accepted: 4/7/2022.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024.

مقدمة الدراسة:

سعى النظام التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية، في عصر العولمة والإنفجار المعرفي وسرعة انتقال المعلومات في السنوات الأخيرة إلى تطوير المناهج الدراسية بصفة عامة ومناهج التربية الرياضية بصفة خاصة باستخدام استراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس المختلفة، ودمجها مع متغيرات فسيولوجية ونفسية وحركية، تتناسب مع المراحل الفنية المركبة لفعاليات ألعاب القوى وخاصة فعالية الوثب العالي التي تتكون من مراحل فنية مركبة (الاقتراب، الارتقاء، الطيران، الهبوط)، تؤدي بطرق مختلفة أشهرها طريقة الفوسبري التي تعد من المهارات الصعبة التي يتحدى فيها اللاعب عامل الصعوبة بارتفاع العارضة لتتحدى قدرات الطالب المختلفة مما شجع الباحثين على التحري والبحث عن إمكانات جسمية وبدنية وميكانيكية وفسيولوجية وتدريبية واستراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على التفكير والاستقصاء والتحري للوصول إلى الإنجاز. فظهرت الحاجة الماسة إلى تطوير مهارات العقل وأنماط التفكير المختلفة، مما حذى بالدول المتقدمة في مجال المناهج وطرق التدريس إلى بناء وتصميم مناهج دراسية لتعليم التفكير والتفاعل المبرمج من الناحية العصبية وتوجيه الأسئلة السابرة والإجابة عليها وتنفيذ الواجبات والتعرض إلى استراتيجيات التعلم الإلكتروني (الدمج والمعكوس والتعاوني الإلكتروني) ليصبح الطالب محور العملية التعليمية التعلمية والمعلم موجه ومرشد للعملية التعليمية التي من الممكن أن تساعد على فهم المدرس لمستوى قدرات طلابه ومعالجة تدني المستوى المهاري.

وتعد فعاليات ألعاب القوى من الأنشطة التي تتضمن أعمالاً طبيعية كالجري والوثب والقفز والرمي، إذ إنها رياضة متنوعة تتضمن فعاليات يختلف بعضها عن بعض، وتختلف المسابقات بعضها عن بعض بالقدر نفسه الذي تختلف فيه الخصائص البدنية والفيزيولوجية والنفسية المطلوب توافرها لممارستها، وأن ألعاب القوى بفضل تقاليدها وشموليتها ورصيدها بالإضافة لما تنطوي عليه من مهارات وصفات واسعة المجال تعتبر الرياضة الأساسية المثالية وعصب الألعاب الأولمبية ومقياساً لتقدم الشعوب وحضارته (CHU, 1998 ; BOURNE, 1992).

وتقدم استراتيجية تعدد المستويات قراراً للمتعلم باختيار المستوى الذي يبدأ منه الأداء، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إشراك جميع المتعلمين في النشاط بما يتناسب وقدرة كل متعلم، ومن أفضل الأمثلة استخدام الحبل المائل في مسابقة الوثب العالي وذلك من خلال مشاركة جميع المتعلمين في اختيار المستوى الذين يرغبون بالبدء فيه بما يتناسب وقدرتهم وقابليتهم، وفي هذه الاستراتيجية يتخذ المعلم قرارات تخطيط ما قبل الدرس بينما يقوم المتعلم باتخاذ قرارات مرحلة التنفيذ أثناء الدرس، أما

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسة

قرارات التقويم ما بعد الدرس فيقوم المتعلم باتخاذ قراراته الخاصة بتقييم أدائه وتحديد المستوى الذي يبدأ العمل فيه، والانتقال من مستوى لآخر ليصبح المتعلم مستقلاً إلى حد كبير في اتخاذ القرارات بالتطور البدني والمهاري، فهو صاحب القرار في اختيار المستوى الذي يناسبه في البرنامج التعليمي أو النشاط الفردي وعدم اتخاذ القرارات التي يكون فيها المتعلم اجتماعياً ومشاركاً، ونجاح المتعلم في أداء الواجب يؤدي إلى الإحساس بالثقة بالنفس وتقليل القلق. (Al-Hayek & Hussein, 2022; Al-Hayek & Abdel-Rahim, 2022)

ومن هنا عمد الباحث إلى تضمين البرمجة اللغوية العصبية (NLP) أو الهندسة النفسية لتساعد المتعلم على التحكم في بيئته الداخلية وتسخير طاقته ليحقق تقدماً ملموساً في مجال الاتصال مع الآخرين والتأثير فيهم (Al Mallah, 2011; Amin, 2005) وقد عرف كل من (Al-Zoubi, 2011; Al-Shaar, 2009) البرمجة اللغوية العصبية (Neuro Linguistic Programming) بأنها قدرة المتعلم على الكشف عن الأفكار والأحاسيس والتصرفات التي تتحكم بأفعاله واستخدام البرامج المخزنة في عقله لاستبدال البرامج السلبية بأخرى إيجابية.

وقد بين التكريتي (Al-Tikriti, 2004) بأن الهندسة النفسية هو المصطلح العربي لما يطلق عليه البرمجة اللغوية العصبية، أي أن لكل شخص طريقته الخاصة في التفكير والإدراك وهذا الاختلاف في التفكير يرجع إلى كيفية حصول الإدراك للعالم الخارجي عن طريق مركبات ثلاث هي الحواس الرئيسية، البصر والسمع والحس وهي مراكز الإحساس والشعور والتعامل مع الأشخاص، وبناءً على فهمهم فإنك تتعامل معهم بسهولة، ولذلك فإن البرمجة اللغوية العصبية تبين لنا طريق التعامل مع الطلبة وفهم مشاكلهم والقدرة على اتخاذ القرار في حلها بما يوازي طريقة التعامل مع الناجحين والتميزين ومعرفة أسرار هذا التميز والطريقة المناسبة لاستخدامها مع الطلبة في تحقيق الأهداف.

ويبين حماد (Hammad, 2019) أن المهارات المركبة واللعب يؤديان إلى نمو شامل ومتكامل لتمثل أمراً مثيراً للتفكير، ويرى بعض علماء النفس ضرورة تعليم اللاعبين لعبة الشطرنج في سن مبكر من أجل تعويدهم على التركيز والانتباه والقدرة على الاستدلال وإيجاد البدائل الافتراضية من خلال فسخ المجال للأداء التخيل منفرداً ومع الزملاء ليصبح لديه درجة عالية من الذكاء والقدرة وحسن التوافق.

وينظر إلى تقدير الذات (Self Eteem) باعتباره تقييم الفرد لنفسه بما يمتلكه من قدرات عقلية ومهارات اجتماعية وانفعالية وأخلاقية وجسدية مما ينعكس على ثقته بنفسه وذاته وشعوره وإحساسه نحوها وتقييمه لمدى أهميتها وتوقعاته. (Weiten & Lioyd, 1997) ويعد مفهوم تقدير الذات متعدد الأبعاد ويكون متواجدا لدى الأشخاص بدرجات متفاوتة ومتباينة وهو من عناصر مفهوم الذات ويظهر من خلال معرفة الشخص بقيمته وكفاءته. (Corsini, 1998) ويؤكد سنجر وآخرون (Singer et al., 2001) أن النشاط الرياضي يؤثر إيجابياً على الصحة بشكل غير مباشر على مختلف جوانب الحياة وخاصة الاجتماعية لدى الأفراد من خلال تحسين الجانب النفسي وبناء مفهوم إيجابي للذات وتحسين مستوى تقدير الذات وزيادة الكفاءة البدنية وتقليل الآثار السلبية النفسية والفسيولوجية الناجمة عن التوترات النفسية مما يؤدي إلى تحسين نوعية الحياة.

ويعتقد الباحثان أن هناك علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والبرمجة اللغوية العصبية والإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي، فاللاعب عندما يبرمج أفكاره ويحدد أهدافه بدقة ويستبعد مخاوفه من الفشل وتقييمه الإيجابي لذاته من العوامل التي تساعد على اكتشاف حالة التوافق النفسي للطالب، حيث يكتشف العديد من السلوكيات والقدرة على تحقيق النجاح ومواجهة الفشل واقتحام المواقف الصعبة دون الشعور بالاكنتاب لتتوافق مع البرمجة اللغوية العصبية في تهيئة العقل ودعم قدرات الطالب على مواجهة المواقف الصعبة والتكيف معها وخاصة مواجهة صعوبة تعلم الأداء الحركي المميز لمراحل الوثب العالي، وتعد الحاجة إلى تقدير الذات من أهم المشاعر التي تحرك الدوافع نحو أداء فعالية الوثب العالي باستخدام استراتيجية تعدد المستويات ليتم تحقيق تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس إذا استطاع أن يضع لنفسه أهدافاً تتناسب مع قدراته السمعية والحسية والحركية، ليكون أكثر فعالية في التعلم الذاتي والتحقق الذاتي للوصول إلى الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي. (نوري، 2019؛ الحايك، 2022).

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحثان من خلال عملهم كمدرسين لمساقات ألعاب القوى في الجامعة الأردنية عدم قدرة الطلبة على مواجهة المراحل الفنية المركبة وفهم وإدراك المراحل الفنية واستيعابها والتغلب على صعوبة الأداء وعدم قدرة الطلبة على التوافق بين أجهزة الجسم المختلفة لمواجهة المراحل الفنية المركبة التي تتطلب صفات بدنية وقدرات مهارية عالية لتحويل السرعة الأفقية إلى سرعة عمودية واستخدام عوامل ميكانيكية للتوافق مع مهارات التفكير ومهارات البرمجة اللغوية العصبية المختلفة والتي من الممكن أن تساهم في تهيئة العقل ومساهمة الحواس البصرية والسمعية والحسية

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

لعملية الإدراك، وتظهر المشكله من خلال فشل الطلبة في توظيف المعلومات الصورية والسمعية والحسية مما يشكل صعوبة في استيعاب الطلبة للأنماط الإدراكية أو الاعتماد على نمط معين ويعتقد الباحثان أنه بالإمكان تعليم وتدريب الطلبة على استخدام مهارات البرمجة اللغوية العصبية ضمن استراتيجية تعدد المستويات واستخدام أكثر من نمط إدراكي واحد لمساعدتهم على تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي لدى الطلبة ومهارات تقدير الذات.

أهمية الدراسة:

1 - بناء الخبرة الذاتية للطلاب وتنظيم ما يسمعه ويشاهده ويشعر فيه وكيفية تعديل وتلقي ما هو في العالم الخارجي.

2 - كيف يتصرف الطالب بشكل واعي لفهم ما حوله؟

3 - كيفية استخدام العقل لزيادة الفرص الإيجابية لتحقيق الأهداف.

4 - كيفية تصحيح الأخطاء التي يقع فيها المتعلمون والمعلمون مما ينقل الخبرات الفقيرة إلى خبرات أكثر فاعلية.

5 - تنمية وتكامل الأنماط الإدراكية مما شكل للباحث شعورا في البحث عن حلول لهذه المشكله واستخدام البرمجة اللغوية العصبية لتحقيق الإدراك المتكامل.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة:

1 - إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي لدى طلبة مساق ألعاب قوى 2 في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

2- التعرف إلى تأثير استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي لدى طلبة مساق ألعاب قوى 2 في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

3- التعرف إلى تأثير استخدام استراتيجيات تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تحسين مهارة تقدير الذات، لدى طلبة مساق ألعاب قوى 2 في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

4- التعرف إلى الفروق في تأثير استراتيجيات تعدد المستويات القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير الذات لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى 2 في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي باستخدام استراتيجيات تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية، لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى 2 في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى (استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية أو إلى الطريقة الاعتيادية)؟
2. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تحسين مهارة تقدير الذات باستخدام استراتيجيات تعدد المستويات الموجه القائم على برمجة اللغة العصبية اللغوية لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى استراتيجيات تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية أو إلى الطريقة الاعتيادية؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير الذات لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى يعزى إلى استراتيجيات تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية أو إلى الطريقة الاعتيادية؟

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسة

مصطلحات الدراسة:

البرمجة اللغوية العصبية هي (Neuro Linguistic Programming) قدرة المتعلم على الكشف عن الأفكار والأحاسيس والتصرفات التي تتحكم بأفعاله واستخدام البرامج المخزنة في عقله لاستبدال البرامج السلبية بأخرى إيجابية (Al-Shaar, 2009; Al-Zoubi, 2011).

تقدير الذات: Self Esteem هو تقييم الفرد لنفسه بما يمتلكه من قدرات عقلية ومهارات اجتماعية وانفعالية وأخلاقية وجسدية مما ينعكس على ثقته بنفسه وذاته وشعوره وإحساسه نحوها وتقييمه لمدى أهميتها وتوقعاته (Weiten & Lloyd, 1997).

استراتيجية تعدد المستويات: استخدام الطالب لقدراته ومهاراته في تقييم نفسه واختيار المستوى المناسب الذي يبدأ منه وعدد التكرارات والوقت المناسب للانتقال إلى مستوى أصعب من خلال اتخاذ القرار في تقييم نفسه. (تعريف إجرائي)

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: ملاعب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

المجال البشري: طلبة مساق ألعاب قوى 2 من طلبة كلية التربية الرياضية.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الصيفي 2021/7/18 - 2021/8/8.

الدراسات السابقة:

قام الشيخ (Sheikh, 2021) بدراسة هدفت التعرف إلى مفهوم الذات لدى مدربي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية بمملكة البحرين والتعرف إلى الفروق بين مدربي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية، واستخدم المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسة على عينة مكونة من 134 مدرباً من مدربي مملكة البحرين في الألعاب الفردية والألعاب الجماعية، واستخدم مقياس مفهوم الذات للدكتور محمد حسن علاوي واستخدم من الأساليب الإحصائية المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي، وأظهرت النتائج ضعف مفهوم الذات لدى المدربين من الفئتين، وكان هناك فروق لصالح مدربي الألعاب الفردية ولكنه لم يحصل على الدرجات العليا للمقياس، وبشكل عام فقد كان هناك ضعف في مفهوم الذات لدى مدربي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية في مملكة البحرين.

قامت مصطفى (Mustafa, 2019) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام البرمجة العصبية اللغوية في تنمية مهارات الكتابة التواصلية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الفرقة الأولى بالمرحلة الثانوية. استخدمت الباحثة التصميم التجريبي نظام المجموعة الواحدة للتأكد من صحة فروض الدراسة. تمثلت عينة الدراسة في ثلاثين طالباً في الفرقة الأولى بالمرحلة الثانوية بمدرسة الدعوة ببني سويف. وتتمثل أدوات ومواد الدراسة في اختبار الكتابة التواصلية واختبار حل المشكلات ومقياس مدرج لمهارات الكتابة التواصلية ومهارات حل المشكلات وبرنامج قائم على البرمجة اللغوية التواصلية. وأثبتت نتائج الدراسة أثر استخدام البرمجة العصبية اللغوية في تنمية مهارات الكتابة التواصلية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الفرقة الأولى بالمرحلة الثانوية. ولهذا البحث تطبيقات تهم كل من الباحثين ومدرسي اللغة الإنجليزية.

قام علي (Ali, 2017) بدراسة بعنوان أثر بعض المواقف التنافسية باستخدام استراتيجية التطبيق متعدد المستويات في سرعة الأداء الحركي والمهاري بكرة القدم للطلاب، استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لمشكلة الدراسة وطبيعتها، واشتملت عينة الدراسة على 30 طالباً قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع 15 طالباً لكل مجموعة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الأولى، وبعد تحديد القدرات الحركية والمهارية الأساسية بكرة القدم وإجراء الاختبارات القبلية والبعديّة أظهرت النتائج الآتي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وتم إيجاد الفروق بين المجموعتين وكانت لصالح المجموعة التجريبية، ويوصي الباحث باستخدام استراتيجية تعدد المستويات والمواقف التنافسية في تدريس كرة القدم.

قامت مصطفى وراضي (Mustafa & Radi, 2017). بدراسة هدفت إلى تقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية (NLP) للاعبين بعض الألعاب الرياضية الجماعية واستخدم المنهج المسحي لمناسبته مثل هذه الدراسة واشتمل مجتمع البحث على 1240 لاعباً من لاعبي فرق الدرجة الأولى في العراق (كرة السلة وكرة القدم، كرة اليد)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وبواقع (767) لاعباً من المشاركين بالدوري الفرقي للدرجة الأولى وأظهرت النتائج توصل الباحث إلى تقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية للاعبين في العراق واشتقاق معايير ومستويات وأظهرت النتائج أيضاً أن أغلب اللاعبين يمتلكون برمجة لغوية عصبية والبعض الآخر يمتلك لغة عصبية ضئيلة.

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

قام كل من محسن وهدايات، وغيدان (Mohsen, Hedayat, & Ghaidan, 2013).
بدراسة مقارنة بين ذوي البرمجة العصبية في معالجة المعلومات ومستوى أداء بعض المهارات
الأساسية بالكرة الطائرة، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة وطبقت الدراسة على طالبات
المرحلة الثالثة جامعة ديالى على عينة قوامها 50 طالبة، تم تقسيم العينة حسب اختبار البرمجة
العصبية إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى وتمثل (النظام السمعي وعددهن 22 طالبة والنظام
البصري وعددهن 11 طالبة والثالثة النظام الحسي وعددهن 17 طالبة، وخلصت النتائج إلى:

أن النظام السمعي والحسي أفضل من النظام البصري في أداء مهارة الإرسال من أعلى
واستقبال الإرسال، وأظهرت النتائج أن مجموعة النظام السمعي أفضل من البصري في اختبار مهارة
الإعداد ولا توجد فروق بين الأنظمة الثلاث في اختبار معالجة المعلومات.

قام بيني (Benny, 2020) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج باستخدام البرمجة اللغوية
العصبية الخاص بحركات الجسم وتعزيز الثقة الإيجابية بالنفس على عينة مكونة من 82 طالباً تم
تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين وبواقع 41 طالبا لكل مجموعة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك
أثراً واضحاً ذا دلالة إحصائية لحركات الجسم وتوافقها في تعزيز الثقة بالنفس لدى المشاركين في
البرنامج المعد لإجراء هذه الدراسة.

قام لافلي (Lavalley, 2004). بدراسة هدفت إلى بناء البرمجة اللغوية العصبية وتضمين
برنامج مهارات البرمجة اللغوية العصبية والأدوات والعناصر التي تهيء الفرد وتساعد على استثمار
قدراته على عينة مكونة من 120 طالباً تم تقسيمها إلى مجموعتين وأظهرت النتائج دلالة إحصائية
في حدوث تغيير وتطور على مهارات المشاركين.

بين العباي وقاسم (Al-Abaji & Qasim, 2007). بدراستهم التي هدفت إلى معرفة أثر
برنامج البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في تكامل الأنماط الإدراكية لدى طالبات المرحلة
الإعدادية، وتم تقسيم العينة المكونة من (60) طالبة إلى مجموعتين متكافئتين في العمر والذكاء
والتحصيل، وتم اعتماد اختبار كوستر لتشخيص النماط الإدراكية، وأظهرت الدراسة النتائج التالية
وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في
الاختبار البعدي في الأنماط الثلاث لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت لا شكارين وسايديا (Lashkarian & Sayadia, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى أثر تقنيات البرمجة اللغوية العصبية على مستوى دافعية الطلبة الشباب لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية لغة أجنبية وتحسين التعلم، واستخدم المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من 60 طالباً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، ووزعت العينة إلى مجموعتين متكافئتين 30 طالباً لكل مجموعة، وأظهرت النتائج أن طلبة المجموعة التجريبية قد زاد عندهم مستوى دافعيته باستخدام البرمجة اللغوية العصبية وظهر عندهم تحسن في مستوى اللغة وتحسن مهارات التواصل مع المعلمين ومهارات التفاعل الإيجابي والتعاون وبيئة التعلم والفعالية الأكاديمية والدافعية والطلاقة للمتعلمين.

قام هادي (Hadi, 2015) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير الأسلوب الذاتي متعدد المستويات في تعلم مهارة الهجوم المركب في المبارزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لمثل هذه الدراسة على عينة مكونة من 30 طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع 15 طالباً لكل مجموعة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمري والذاتي متعدد المستويات وكان التأثير متساوياً في تعلم مهارات الهجوم المركب العددي والدائري كما أظهرت النتائج أن الأسلوب الذاتي متعدد المستويات له تأثير ذو دلالة إحصائية في اكتساب تعلم مهارات الهجوم المركب العددي والدائري في رياضة المبارزة.

قامت خصاونه (Khasawneh, 2011) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى تقدير الذات لدى الطلبة المسجلين لمساق الجمباز، والفروق في مفهوم الذات (البدنية، الشخصية، الاجتماعية) بين الطلبة المسجلين لمساق الجمباز تبعاً لمتغيرات (الجنس والسنة الدراسية)، على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق الجمباز البالغ عددهم 60 طالباً وطالبة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المقارنة لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة، واستخدمت الباحثة مقياس تنسي لتقدير الذات والذي قام بإعداد صورته للعربية "علاوي"، لمناسبته وطبيعة أسئلة الدراسة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من تقدير الذات بأبعاده (البدنية، الشخصية، الاجتماعية) لدى الطالبات والطلاب، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تبعاً لمتغيري (الجنس والسنة الدراسية) .

قام اعضبيات (Adaibat, 2016) بدراسة هدفت التعرف إلى دور الرياضة المدرسية في تقدير الذات وتقبل الآخر والاختلاف في ضوء العمر والجنس والإقليم عند الطلبة الممارسين لها من وجهة نظر الطلبة المشاركين بهذه النشاطات في وزارة التربية والتعليم الأردنية وللتحقق من ذلك قام

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

الباحث بإعداد استبانة مكونة من 26 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: تقدير الذات، الاختلاف الجغرافي، العرقي، الديني (وتكونت عينة الدراسة من 166 طالبا وطالبة بمعدل 83 طالباً و 83 طالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الرياضة المدرسية) النشاط الرياضي (يعمل على تنمية وتطوير تقدير الذات لدى الطلبة المشاركين بها كما أظهرت الدراسة أن النشاط الرياضي يعمل على تقليص الفجوة وبناء علاقات مبنية على الاحترام بين ممارسيها بغض النظر عن الاختلاف الجغرافي والديني والعرقي وتعمل على فتح آفاق تعاون وأهداف مشتركة تساعد على التعايش ما بين هذه الاختلاف كما أظهرت الدراسة أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية تعزى للعمر والإقليم كان لصالح الفئات العمرية الكبيرة وسكان إقليم الجنوب، وعدم وجود اختلاف يعزى للجنس.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة لملاءمته وطبيعة إجراءات هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية علوم الرياضه/ الجامعة الأردنية، المسجلين لمساق ألعاب قوى (2) والبالغ عددهم (50) طالباً خلال الفصل الدراسي الصيفي للعام الجامعي 2020 /2021.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (34) طالبا من طلبة ألعاب القوى في الجامعة الأردنية تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين؛ المجموعة الأولى التجريبية (17) طالباً تعلموا باستخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة العصبية اللغوية، والمجموعة الثانية الضابطة (17) طالباً تعلموا باستخدام الطريقة الاعتيادية، والجدول (1) يوضح وصفاً لأفراد مجموعتي الدراسة.

الجدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطول والكتلة والعمر

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	
3.9	175	17	الضابطة	الطول
2.75	175.2	17	التجريبية	
3	70.	17	الضابطة	الكتلة
2.8	69.8	17	التجريبية	
.61	19	17	الضابطة	العمر
.7	19	17	التجريبية	

تكافؤ العينة :

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبارات لدلالة الفروق في الوثب العالي ولمجالات تقدير الذات بين مجموعتي الدراسة بالقياس القبلي

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوثب العالي	التجريبية	17	1.17	.04	0.39	.695
	الضابطة	17	1.18	.03		
محور الذات الجسمية	التجريبية	17	2.86	.5	1.7	0.09
	الضابطة	17	2.58	.45		
محور الذات السرية	التجريبية	17	2.39	.18	0.82	.823
	الضابطة	17	2.41	.35		
محور الشخصية والثقة بالنفس	التجريبية	17	2.29	.35	0.31	.309
	الضابطة	17	2.43	.43		
محور الذات الاجتماعية والترويحية	التجريبية	17	2.89	.44	0.16	.156
	الضابطة	17	2.71	.27		
المقياس الكلي	التجريبية	17	2.61	.17	0.34	.348
	الضابطة	17	2.53	.27		

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

يبين الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) في
الوثب العالي ولمجالات تقدير الذات بين مجموعتي الدراسة بالقياس القبلي مما يدل أن مجموعتي
الدراسة متكافئتان.

البرنامج التعليمي:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة:

1 - قام الباحثان ببناء البرنامج التعليمي المقترح بعنوان أثر استراتيجية تعدد المستويات الموجه
القائم على البرمجة العصبية اللغوية على تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير
الذات لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية ملحق رقم (3).

2 - تم تشكيل (16) وحدة تعليمية قائمة على استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على
البرمجة العصبية اللغوية على تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي وتقدير الذات
لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة.

3 - تم بناء البرنامج التدريبي بصورته الأولية بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات والمراجع
العلمية

وكذلك استشارة أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال من خلال عرضه عليهم لإبداء
آرائهم من حذف أو إضافة أو تعديل ملحق رقم (2) حيث اشتمل على تعليم المراحل الفنية
لفعالية الوثب العالي قيد الدراسة باستخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على
البرمجة العصبية اللغوية.

4 - تم إيجاد صدق المحتوى للبرنامج التعليمي المقترح بعد عرضه على مجموعة من المحكمين
من حملة درجة الدكتوراه والماجستير من أصحاب الاختصاص والخبرة وبلغ عددهم (7)
محكمين ملحق رقم (2).

5 - يتكون البرنامج التعليمي المقترح من (16) وحدة تعليمية لتعليم فعالية الوثب العالي.

6- قام الباحث بالتطبيق الكامل للبرنامج التعليمي القائم على استراتيجية تعدد المستويات الموجه
القائم على البرمجة العصبية اللغوية وذلك خلال الفترة (18 /7/ 2021) ولغاية (8/8/ 2021)
بواقع خمس وحدات دراسية أسبوعياً في الفصل الصيفي. Humphrey, & NordquIst,
(2000 ؛ DOherthy, 2007)

أداة قياس مهارات تقدير الذات:

قام الباحث ببناء مقياس مهارات تقدير الذات بعد الرجوع إلى المراجع العلمية وتكونت فقرات المقياس من (32) فقرة يتناسب مع فعالية الوثب العالي تمثل:

محور الذات الجسمية (8) محور الذات السرية (8) محور الشخصية والثقة بالنفس (8) فقرات، (8) محور الذات الاجتماعية والتروحيه ملحق رقم(1).

الدراسة الاستطلاعية:

- قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (10) من الطلاب المسجلين لمساق ألعاب قوى (2) في كلية التربية الرياضية من خارج عينة الدراسة.
- تم تطبيق التجربة لمدة أسبوع؛ وذلك من أجل التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه إجراءات الدراسة، وكيفية قياس ارتفاع الوثب وفشل المحاولة أو الامتناع أو النجاح وتثبيت العارضة والقوائم.
- قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لأفراد عينة الدراسة لمعرفة المستوى الأولي للطلبة في الوثب العالي ومهارات تقدير الذات والإنجاز الرقمي للوثب العالي وذلك خلال الفترة من (2021/7/13 إلى 2021/7/15).

شروط قياس الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي:

- 1 - أن يتم أداء ثلاث محاولات على كل ارتفاع.
- 2 - يمكن للاعب أن يمتنع عن أي ارتفاع يرغب به.
- 3 - بعد المحاولة الناجحة ينتقل الطالب إلى الارتفاع الذي يليه.
- 4 - يتم ترتيب أداء المحاولات بعد إجراء القرعة.
- 5 - يتم الأداء بطريقة الفوسيري (الظهرية).
- 6 - يخرج اللاعب من المنافسة إذا فشل في ثلاث محاولات متتالية بغض النظر عن الارتفاع.
- 7 - إشارة المحاولة الناجحة (O) والامتناع (___) والمحاولة الفاشلة (X)
- 8 - يسجل الإنجاز للطالب في أعلى ارتفاع تم اجتيازه للمعارضة.

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

من شروط الوثب الصحيح

- 1 - اجتياز العارضة دون سقوطها.
- 2 - الوثب على قدم واحدة
- 3 - الطريقة الوحيدة للتطبيق في الدراسة الفوسبيري.
- 4 - عدم لمس العارضة باليدين.
- 5 - عد لمس منطقة الهبوط قبل الوثب.
- 6 - تنفيذ المحاولة قبل انتهاء الزمن. (حسب عدد اللاعبين)

إجراءات الدراسة:

تمثلت بالآتي:

- 1- بناء أدوات الدراسة، بصورتها النهائية ثم تحديد عينتي الدراسة، التجريبية والضابطة.
- 2- الاجتماع بأفراد المجموعة التجريبية، وشرح الباحث أغراض الدراسة وأهميتها وكافة المعلومات الضرورية لضمان توضيح الأداة للعينة والرد على الاستفسارات بشكل مباشر.
- 3- توزيع أدوات القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على عينة الدراسة، لقياس مهارات تقدير الذات قبل التطبيق.
- 4- قياس الإنجاز الرقمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج.
- 5- تحديد المواعيد الرسمية لتطبيق البرنامج، وبواقع خمسة أيام في الأسبوع، زمن الدرس التعليمي (75) دقيقة.
- 6- تطبيق برنامج تعدد المستويات القائم على البرمجة اللغوية العصبية على أفراد المجموعة التجريبية اعتباراً من 18 / 7 / 2021 إلى 8/8/2021.
- 7- توزيع أداة قياس مهارات تقدير الذات على مجموعتين التجريبية والضابطة.
- 8- تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس.
- 9- طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الصيفي / 2021.

متغيرات الدراسة المستقلة:

- أثر استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة العصبية اللغوية.

- الطريقة الاعتيادية

متغيرات الدراسة التابعة:

- الإنجاز بالوثب العالي.

- مهارات تقدير الذات.

المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات

أولاً) صدق الأداة:

تم استخدام صدق المحتوى بعرض المقياس على (7) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه والملحق رقم (2) يبين أسمائهم.

ثانياً) ثبات الأداة:

ثبات الاختبار:

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات لمتغيرات الدراسة بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest)، وذلك بفاصل زمني بين التطبيق الأول والثاني مدته (6) أيام وذلك على أفراد عينة التقنين (الدراسة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (10) طلاب والتي تم استبعاد نتائجهم من الدراسة، وبنفس الشروط والجدول (3) يبين معامل الثبات لمتغيرات الدراسة.

الجدول (3) قيم معامل الارتباط بيرسون لتطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات المستخدمة بالدراسة

المتغيرات	معامل الثبات
الوثب العالي	0.9
محور الذات الجسمية	0.88
محور الذات السرية	0.84
محور الشخصية والثقة بالنفس	0.83
محور الذات الاجتماعية والترويحية	0.83
المقياس الكلي	0.8

*دال عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

يبين الجدول (3) قيم معامل الارتباط بيرسون وهي دالة عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ مما يدل على أن متغيرات الدراسة تتمتع بقيم معامل ثبات مناسبة لإجراء الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبارات للعينات المستقلة.
- اختبارات للعينات المترابطة.

عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة على تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في تحسين الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي باستخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية، لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى 2 في الجامعة الأردنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى البرنامج المستخدم قيد الدراسة أو الطريقة الاعتيادية في التدريس.

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق في الوثب العالي ولمجالات تقدير الذات بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية

المتغير	القياس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوثب العالي	القبلي	17	1.17	.04	10.4	*0.00
	البعدي	17	1.34	0.08		
محور الذات الجسدي	القبلي	17	2.86	.5	2.4	*0.0
	البعدي	17	2.91	0.26		
محور الذات السرية	القبلي	17	2.39	.18	4.8	0.0*
	البعدي	17	2.86	0.31		
محور الشخصية	القبلي	17	2.29	.35	3.7	0.0*

		0.43	2.51	17	البعدي	والثقة بالنفس
0.9	0.1	.4	2.89	17	القبلي	محور الذات
		0.44	2.9	17	البعدي	الاجتماعية والترويحوية
0.0*	3.03	.17	2.61	17	القبلي	المقياس الكلي
		0.23	2.71	17	البعدي	

*دال عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يبين الجدول (4) فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي ومجالات تقدير الذات عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ ولصالح القياس البعدي باستثناء محور الذات الاجتماعية والترويحوية التي لم يظهر فيها فروق دالة إحصائيا.

ويبين الجدول وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعدي والقبلي ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث أن ذلك الفرق يرجع إلى مميزات وخصائص استراتيجية تعدد المستويات الموجهة القائمة على البرمجة اللغوية العصبية، في حين أن الطالب يؤدي المهارة بمستويات مختلفة بناءً على قراره في اختيار المستوى الذي يتوافق مع قدراته البدنية والفنية، وذلك لأن هذه الاستراتيجية تركز على مراعاة الفروق الفردية وإدراك الطلبة للعلاقة بين الطموح وحقيقة القدرات الذاتية للطالب ويتحرك الطالب للنمو المهاري لأن الطالب هو صاحب القرار في اختيار المستوى الذي يتناسب مع إمكانياته الفنية والبدنية، ويحسن من انفعال الذات السرية والثقة في النفس لأن الطالب هو الذي يتخذ قراره بنفسه في اختيار قدم الارتقاء ووجهة الارتقاء والارتقاء الذي يتناسب مع قدراته ليشعر بعد ذلك في الحماس والثقة في النفس وعدم الإحساس في القلق. وتتفق النتائج مع دراسة (Abbas, 2017) في أن الأنشطة الرياضية تتأثر إيجابيا من خلال تطبيق البرمجة اللغوية العصبية وتتفق أيضا مع (Al Mallah, 2011; Amin, 2005) في أن الهندسة النفسية تساعد المتعلم على التحكم في بيئته الداخلية وتسخير طاقته ليحقق تقدماً ملموساً في مجال الاتصال مع الآخرين والتأثير فيهم وتحسين مستوى الأداء.

وانتقلت نتائج الدراسة مع دراسة (Sinan, 2015) في أن استراتيجية تعدد المستويات ساعدت في تحسين سرعة الأداء الحركي والأداء المهاري في كرة القدم. ويعتقد الباحث أن البرمجة اللغوية العصبية (NLP) أو الهندسة النفسية تساعد المتعلم على التحكم في بيئته الداخلية وتسخير طاقته ليحقق تقدماً ملموساً في مجال الاتصال مع الآخرين والتأثير فيهم، كما انتقلت مع نتائج دراسة

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

(Mustafa, 2019) في أن البرمجة اللغوية العصبية تحسن من مهارة حل المشكلات والكتابة ومهارة التواصل. ودراسة (Al-Khasawneh, 2011) في وجود مستوى مرتفع من تقدير الذات البدنية والشخصية والاجتماعية لدى الطلبة وعدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية. كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة سنجر وآخرين (Singer et al., 2001) في أن النشاط الرياضي يؤثر إيجابياً على الصحة وبشكل غير مباشر على مختلف جوانب الحياة وخاصة الاجتماعية لدى الأفراد من خلال تحسين الجانب النفسي وبناء مفهوم إيجابي للذات وتحسين مستوى تقدير الذات وزيادة الكفاءة البدنية وتقليل الآثار السلبية النفسية والفسيولوجية الناجمة عن التوترات النفسية مما يؤدي إلى تحسين نوعية الحياة.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبارات لدلالة الفروق في فعالية الوثب العالي ولمجالات تقدير الذات بين القياسين القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة الضابطة

المتغير	القياس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوثب العالي	القبلي	17	1.18	.03	5.8	0.0*
	البعدي	17	1.26	0.06		
محور الذات الجسمي	القبلي	17	2.58	.45	0.1	0.9
	البعدي	17	2.6	0.46		
محور الذات السرية	القبلي	17	2.41	.35	1.65	0.11
	البعدي	17	2.5	0.44		
محور الشخصية والثقة بالنفس	القبلي	17	2.43	.43	1.28	0.2
	البعدي	17	2.48	0.45		
محور الذات الاجتماعية والترويحية	القبلي	17	2.71	0.27	0.1	0.9
	البعدي	17	2.72	0.28		
المقياس الكلي	القبلي	17	2.53	.27	1.9	*0.07
	البعدي	17	2.57	0.06		

*دال عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يبين الجدول وجود فروق ذات دلالة عند مستوى $0.05 \leq \alpha$ في الوثب العالي والمقياس الكلي

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبارات لدلالة الفروق لفعالية الوثب العالي ولمجالات تقدير الذات بين مجموعتي الدراسة بالمقياس البعدي

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوثب العالي	التجريبية	17	1.34	0.08	2.39	*0.0
	الضابطة	17	1.26	0.06		
محور الذات الجسدي	التجريبية	17	2.91	0.26	2.4	*0.0
	الضابطة	17	2.6	0.46		
محور الذات السرية	التجريبية	17	2.86	0.31	2.75	0.0
	الضابطة	17	2.5	0.44		
محور الشخصية والثقة بالنفس	التجريبية	17	2.51	0.43	0.19	0.84
	الضابطة	17	2.48	0.45		
محور الذات الاجتماعية والترويحية	التجريبية	17	2.9	0.44	1.42	0.16
	الضابطة	17	2.72	0.28		
المقياس الكلي	التجريبية	17	2.71	0.23	2.42	*0.0
	الضابطة	17	2.57	0.06		

*دال عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$

يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ في الإنجاز

الرقمي للوثب العالي ومحور الذات الجسدي ولا يوجد دلالة إحصائية لمحور الذات السرية ومحور الشخصية والثقة بالنفس ومحور الذات الاجتماعية بينما يوجد دلالة للمقياس الكلي لصالح المجموعة التجريبية ولجميع محاور الذات.

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

ويعزي الباحث ذلك إلى الأثر الإيجابي الذي تتركه الاستراتيجية متعددة المستويات القائمة على البرمجة اللغوية العصبية وأثرها على الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي ومجالات تقدير الذات الجسمي والكلبي في اكتشاف المواقف الإيجابية نتيجة لاتخاذ القرارات التسعة من اختيار المستوى المناسب والمكان واختيار الزميل والإيقاع الحركي والأدوات اللازمة للتنفيذ وعدد التكرارات والتأثير والتأثر بين الطلبة والمدرس. وهذا يتفق مع العديد من الدراسات التي أظهرت دلالة إحصائية في تحسين الأداء الرياضي في مختلف الألعاب مثل دراسة (Hadi, 2015) في أثر استراتيجية متعدد المستويات في تحسين مهارة الهجوم المركب في المبارزه كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين الأسلوب الأمري ومتعدد المستويات، وأظهرت نتائج دراسة (Mohsen, Hedayat & Ghaidan, 2013) أن نظام البرمجة اللغوية العصبية السمعي والحسي كان له أثر إيجابي في أداء الإرسال من أعلى واستقباله في كرة الطائرة وأن النظام السمعي أفضل من البصري في اختبار مهارة الأعداد. واتفقت نتائج الدراسة مع بعض نتائج دراسة (Al-Khasawneh, 2011) ولم تتفق مع بعض المتغيرات في وجود مستوى مرتفع من تقدير الذات البدني والشخصية والاجتماعية لدى الطلبة وعدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية واتفقت مع نتائج الدراسة في محور الذات الجسمي ولا يوجد دلالة إحصائية لمحور الذات السرية ومحور الشخصية والثقة بالنفس ومحور الذات الاجتماعية بينما يوجد دلالة للمقياس الكلي لصالح المجموعة التجريبية ولجميع محاور الذات.

ولم تتفق مع دراسة (Benny, 2020) في أن توافق حركات الجسم والمجموعات العضلية تعزز من الثقة بالنفس لدى المشاركين في الدراسة.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها وفي حدود عينة الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- فعالية استراتيجية تعدد المستويات القائمة على البرمجة العصبية في تحسين مهارة الوثب العالي. وتحسين مهارات تقدير الذات.
- 2- فعالية الطريقة الاعتيادية في تحسين المراحل الفنية لفعالية الوثب العالي.

3- تفوقت المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية تعدد المستويات القائمة على البرمجة العصبية علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج التقليدي.

التوصيات والمقترحات:

وفي ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:

1. ضرورة استخدام استراتيجية تعدد المستويات القائمة على البرمجة العصبية في تحسين مهارات تقدير الذات وتنمية مهارات ألعاب القوى وخاصة الوثب العالي.
2. ضرورة استخدام استراتيجية تعدد المستويات القائمة على البرمجة العصبية ومهارات تقدير الذات في تعليم المراحل الفنية للوثب العالي في المرحلة الأساسية؛ لما لها من أثر إيجابي على تحسين الأداء.
3. تنظيم دورات تدريبية لمدرسي ألعاب القوى لاستخدام الوسائل والأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على البرمجة اللغوية العصبية وتقدير الذات في تنمية مهارات ألعاب القوى لدى المتعلمين.
4. بناء المنهاج الخاص بألعاب القوى ضمن مهارته المختلفة في ضوء المبادئ والفرضيات الخاصة بالبرمجة اللغوية العصبية.

أثر استخدام استراتيجيات تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

References:

- Mostafa, A & Radi, J. (2017). Codification of the NLP scale for players of some sports teams, *Journal of Sports Sciences*, Volume 9, Issue 31, pp. 26-43.
- Al-Abaji, N. and Qassem, M. O (2007). The impact of the NLP program. In the integration of perceptual patterns among middle school students, *Journal of Education and Science*.
- Al-Hayek, Sadiq Khaled and Abdel Rahim Ashraf Abu Al-Wafa (2022). *Strategies and models in teaching physical education in the light of knowledge building*, 1st Edition, Amman.
- Al-Hayek, Sadiq Khaled and Hussein, Nawat Ali (2021). *Contemporary Strategies in Teaching Basketball*, 1st Edition, Amman, Jordan.
- Ali, S (2017). The effect of some competitive positions using the multi-level application strategy on the speed of motor performance and skill in football for students, *Journal of Sports Sciences*, Volume IX, Issue 31, University of Diyala, College of Physical Education, Iraq. pp. 1-14.
- Al-Mallah, A. (2011). *Influence on the recipient at Al-Jahiz in the light of Neuro Linguistic Programming*. Unpublished doctoral dissertation in the Arabic language, University of Jordan, Jordan: Amman.
- Al-Tikriti, M (2004). *Afaq Bila Hodoud*, 8th floor, Afaq Bila Hodoud Center, Damascus Syria.
- Al-Zahir, Q (2004). *The concept of self between theory and practice*, Amman: Wael Publishing House.
- Al-Zoubi, A. (2011). *The representative system in Arabic, visions and application*. Master's Thesis, University of Jordan: Amman.
- Amini, S. (2005). *We are NLP*. Damascus: Dar Al-Bashaer for printing, publishing and distribution.
- Benny, R. (2002) *The effect of (NLP) Program of body movement in self Deloment*, Meta blications, 2(1)
- BOURNE, G. (1992). *Teaching the lop high jump*. Modern Athlete and Coach, 30(1).

- Corsini, R. (1984). Self-Esteem. *The Encyclopedia of Psychology*, 1, 289-290.
- DOHERTY, K. (2007). *Track & ield omnibook* (5th ed., rev. and updated by J. N. Kernan). Mountain View, Calif.: Tafnews Press.
- Hadi, H. (2015). The effect of the multi-level self-style on learning the attack skill in fencing, **Kufa University Journal**, issue (29). p. 247–264.
- Hammad, St. (2019). **Mind Programming**, N. L. P, Neuro Linguistic Programming, Al Yazouri for Publishing and Distribution.
- Harper's Round Table (Ed.) (1896). *Track athletics in detail*. New York: Harper & Brothers. <http://www.alphatraining.com>
- <https://books.google.jo/books?id=GTGnDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ar#v=onepage&q&f=false>
- <https://www.magltk.com/5-nlp-exercises>
- HUMPHREY, S. & NORDQUIST, D. (2000). *High jump*. In J. L. Rogers (Project Coordinator), USA track & ield coaching manual (pp. 173-197). Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- JACOBY, E. & FRALEY, B. (1995). *Complete book of the jumps*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Khasawneh, G. (2011). Study of the level of self-esteem among students enrolled in a gymnastics course at the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, Yarmouk Research, *Human and Social Sciences Series*, Volume 27, Number (3), pp. 2259-2272
- Lashkarian. A & Sayadian, S. (2015). The effect of Neuro of Linquistic programing (NLP) Techniques on young Iranan EFL learner motivation learning – Improving , and on teachers success, *procedia-social nd Behavioral*, Se 510-516.
- Lavalle, J. (2004). *The master partitioned with include three days of an Advanced (NLP) skills workshop*.
- Mohafazah, S. and Al-Zoubi, Z. (2006). The Impact of Economic, Social and Academic Factors in Forming the Self-Concept of Hashemiya University Students, *Educational Sciences Studies*, Volume (35) No. 1, Amman: University of Jordan.

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

Mohsen,B and Hedayat, N and Ghaidan P. (2013). A comparative study between people with neuro-programming in processing information and the level of performance of some basic skills in volleyball, *Journal of Karbala University, College of Physical Education*.

Mustafa, H. and Muhammad, M. (2019). The effect of using NLP strategies on the development of communicative writing skills and problem solving, Article 8, Volume 16, pp. 409-439.

NLP Exercise – The NLP Belief Creator

NLP Exercise – use NLP to kill those nagging voices

NLP Whiteout Technique

Nouri, Saeed Ghani (2019). *The Mind-Body Relationship and Neuro-Linguistic Programming*, University of Missan CHU, D. (1998). Training methods for high jumpers.

Odaibat, N. (2016). The role of school sports in both self-esteem and acceptance of the other in the light of some variables from the students' point of view at the Ministry of Education - Jordan The eleventh conference of the College of Sports Education, University of Jordan, and the third of the Association of Arab Colleges of Sports Education “*Integration in Mathematical Sciences 20*” pg. 347-361

pp.17-21;URL:0http://www.

athleticscoaching.ca/UserFiles/File/Sport%20Science/
Youth%20Development/Jumping%20Events/High%20Jump/
Bourne%20Teaching%20the%20Flop%20HJ.pdf

Rateb, A (1999). *Psychological Preparation for Athletes*, Counseling Guide, Egypt: Dar Al-Kitab.

Shaar, A. (2009). *The effect of a training program based on NLP on developing the self-concept of gifted students in Jordan*. Unpublished Master's Thesis in Giftedness and Creativity, University of Jordan, Jordan: Amman..

Sheikh, A. (2021). Identifying the self-concept of coaches of individual and team games in the Kingdom of Bahrain: a field study, *Journal of Sports Science Applications*, Faculty of Physical Education, Alexandria University Abu Qir, Issue (108), Part Two.

Singer, R.; Hausenblas, H.; & Janelle, C. (2001). *Handbook of Sport Psychology*, Second Edition, John Wiley & Sons, 636 – 641

Track and Field Quarterly Review, 80(4), 127.

Weiten, W. & Lloyd, M. (1997). *Psychology applied to modern life*, (5th ed.), Pacific Grove, Ca: Brooks/Cole.

Zahran,H. (1998). *Guidance to Psychological Counseling*, 3rd Edition and Cairo: The World of Books

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

المراجع العربية

الحايك، صادق خالد وحسين، ناوات علي (2021). استراتيجيات معاصره في تعليم كرة السلة، ط1، عمان الأردن.

الحايك، صادق خالد وعبد الرحيم أشرف أبو الوفا (2022). إستراتيجيات ونماذج في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي، ط1، عمان.

التكريتي، محمد . (2004) . آفاق بلا حدود، ط ٨ ، مركز آفاق بلا حدود ، دمشق.

أميني، سامر سقا .(2005) نحن والبرمجة اللغوية العصبية . دمشق: دار البشائر للطباعة والنشر والتوزيع.

حماد شوقي سليم. (2019) . برمجة العقل N.L.P البرمجة اللغوية، اليازوري للنشر والتوزيع.

خصاونه، غاده. (2011). دراسة مستوى تقدير الذات لدى الطلبة المسجلين لمساق الجمناز في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك K ابحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 27 عدد (3) ص 2259 - 2272

راتب، اسامه كامل (1999)، الإعداد النفسيلرياضيين، دليل الإرشاد مصر: دار الكتاب.

الزعبي، أ . (2011) .النظام التمثيلي في العربية رؤي وتطبيق . رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية عمان.

زهران، حامد عبد السلام (1998)، التوجيه إلى الإرشاد النفسي، ط3 و القاهرة: عالم الكتب. سوريا

الشّعار، أ. (2009) . أثر برنامج تدريبي مستند إلى البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة في الموهبة والإبداع، الجامعة الأردنية، الأردن: عمان.

الشيخ ، اسامه (2021)، التعرف على مفهوم الذات لدى مدربي الألعاب الفردية والألعاب الجماعية بمملكة البحرين: دراسته ميدانيه، مجلة تطبيقات علوم الرياضه، كلية التربية الرياضية جامعة الأسكندريه أبو قير، العدد (108) الجزء الثاني.

الظاهر ، قحطان احمد (2004)، مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، عمان: دار وائل للنشر .
العبايجي، ن وقاسم، م . (2007). أثر برنامج (NLP). في تكامل الأنماط الإدراكية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة التربية والعلوم .

عضيبات نعمان محمد مصطفى (2016). دور الرياضة المدرسية في كل من تقدير الذات وتقبل الآخر في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الطلبة بوزارة التربية والتعليم - الأردن مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الاردنية، والثالث لجمعية كليات التربية الرياضية العربية «التكاملية في العلوم الرياضية 20» ص 347 - 361.

علي. سنان عباس (2017). أثر بعض المواقف التنافسية باستخدام استخدام استراتيجية التطبيق المتعدد المستويات في سرعة الأداء الحركي والمهاري بكرة القدم للطلاب، مجلة علوم الرياضه المجلد التاسع العدد 31 ، جامعة الدبالي، كلية التربية الرياضية، العراق. ص 1 - 14.

محافظه سامح والزعبي زهير (2006)، أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية، دراسات العلوم التربوية، المجلد (35) العدد 1 وعمان: الجامعة الأردنية.

محسن، بسمه نعيم وهدايت، نبراس كامل وغيدان فؤاد عبد اللطيف (2013). دراسة مقارنة بين ذوي البرمجة العصبية في معالجة المعلومات ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، مجلة جامعة كربلاء، كلية التربية الرياضية.

مصطفى، آلاء وراضي، جاسم. (2017). تقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية للاعبين بعض الفرق الرياضية، مجلة علوم الرياضه، المجلد التاسع العدد 31 ص 26 - 43

مصطفى هبه محمد مصطفى (2019). أثر استخدام استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية علي تنمية مهارات الكتابة التواصلية وحل المشكلات، المقالة 8، المجلد 16، ص 409-439.

الملاح، ع. (2011). التأثير في المتلقي عند الجاحظ في ضوء علم البرمجة اللغوية العصبية. رسالة دكتوراة غير منشورة في اللغة العربية، الجامعة الأردنية، الأردن: عمان.

أثر استخدام استراتيجية تعدد المستويات الموجه القائم على البرمجة اللغوية العصبية على تحسين الإنجاز...
وليد يوسف حموري، محمد الدبابسه

نوري، سعيد غني (2019). علاقة العقل بالجسم والبرمجة العصبية اللغوية، جامعة ميسان.
هادي حامد عبد الشهيد. (2015). تأثير الأسلوب الذاتي متعدد المستويات في تعلم مهارة الهجوم
في المبارزة، مجلة جامعة الكوفة، العدد(29) ص 247 - 264.