

تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

بكر سليمان الذنيبات*

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، حيث تكونت عينة الدراسة من (180) طالبا وطالبة من طلبة كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع أسلوب الدراسات المسحية بخطواته وإجراءاته العلمية لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة، وتم استخدام مقياس جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في سلطنة عمان الذي قننه و طوره كل من (منسي وكاظم، 2010)، واشتملت الدراسة على المتغيرات (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، القسم الأكاديمي، التقدير الدراسي)، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن للحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 تأثيرا متوسطا على أبعاد جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود فروق دالة إحصائيا لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا للنوع الاجتماعي لصالح الذكور، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا للتقدير الدراسي لصالح الطلبة ذوي التقدير المرتفع، وبناءً على نتائج الدراسة توصي الدراسة بالعمل على تطوير القدرات الشخصية لدى طلبة كلية علوم الرياضة مما يمكنهم من مجابهة أي حجر صحي يطرأ على البلد، بحيث يكون ذلك من خلال دورات متخصصة تعمل على التقليل من التهويل والتعامل مع الأمور بعقلانية وإدارة حياتهم بما هو متاح لديهم.

الكلمات المفتاحية : جودة الحياة، الحجر الصحي، فيروس كورونا.

* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

تاريخ تقديم البحث: 2021/11/8م.

تاريخ قبول البحث: 2022/2/22م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024 م.

The Impact of the Corona Virus / COVID-19 Quarantine on the Level of Quality of Life among Students of the College of Sports Sciences at Mutah University

Baker Suleman Thneibat*

dr.baker.thneibat@gmail.com

Abstract

The study aimed to identify the impact of of the Corona virus/ COVID-19 quarantine on the level of quality of life among students of the College of Sports Sciences at Mutah University. The study sample consisted of (180) male and female students from the College of Sports Sciences at Mutah University, and it was randomly selected from the population of the study. The researcher used the descriptive approach in adopting the survey method with its steps and scientific procedures as it suits the nature of this study. The quality of life scale for university students in the Sultanate of Oman was used, which was codified and developed by Mansi and Kazem (2010). The study addressed the variables of gender, academic level, academic department, and GPA. The results of the study revealed that the Corona virus / COVID-19 quarantine of had an average effect on the dimensions of quality of life for students of the College of Sports Sciences. The results also showed that there are statistically significant differences in the impact of Corona Virus/ COVID-19 quarantine on the level of quality of life for students of the College of Sports Sciences in relation to the variable of gender, in favor of males, and the variable of GPA, in favor of the students with high grades. Based on the results of the study, the study recommends working on developing the personal capabilities of the students of the Colleg of Sports Sciences, which enables them to face any quarantine that may occur in the country. This can be achieved through specialized courses that reduce intimidation, deal with matters rationally, and manage their lives with what is available to them.

Keywords: Quality of Life, Quarantine, Corona Virus.

* Faculty of Sports Sciences, Mutah University.

Received: 8/11/2021.

Accepted: 22/2/2022.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024.

المقدمة:

نعيش في عالم متغير شديد السرعة، ويتطور باستمرار، ومع هذا التغير والتطور الذي شمل مختلف النواحي الحياة تبرز احتياجات جديدة للإنسان، وتحديات كثيرة ومشكلات متعددة تتطلب وجود خدمات الإرشاد والعلاج النفسي في مؤسساتنا الاجتماعية والتربوية، والمهنية والصحية والإنتاجية، بل وفي المجتمع عامة، (Al-Asmy, 2011).

فأصبح العالم بأسره اليوم يعاني من أزمة صحية، تسبب فيها فيروس كورونا /COVID-19 أزم الأفراد بيوتهم وفرض عليهم الحجر الصحي، وباتت الإنسانية تعيش نوعا من الخوف و الشك من المجهول، فالهاجس المسيطر في هذا الوباء العالمي غير مسبوق، هو القلق وخوف الإنسان من الإنسان نفسه، من خلال اتخاذ مسافة الأمان بين المواطنين بفرض العزل والتباعد الاجتماعيين، وهذا ما لم يتعود عليه الإنسان، باعتباره كائنا اجتماعيا بطبعه، فنحن أمام حرب ضروس تغيب فيها أسلحة المواجهة، عدو لا مرئي يهدد العيش المشترك، فالمصير الجمعي مهدد والمسعى صار كونيا بامتياز . (Abu Noah,2020)

وتعد جائحة فيروس كورونا /COVID-19 المستجد أزمة القرن الحادي والعشرين الكبرى بلا منازع حتى الآن، ملقبة بظلالها بقوة على البشرية جمعاء، أفرادا ومجتمعات ومؤسسات وحكومات، وتشير الإحصاءات العالمية إلى أن عدد الإصابات قد بلغت في منتصف شهر أيلول 2020 ما يزيد على 29 مليون إصابة، وأكثر من 100 ألف وفاة مؤكدة، مع تزايد الإصابات اليومية بفيروس كورونا /COVID-19 بوتيرة مقلقة في معظم دول العالم التي باتت تعاني من تبعات هذه الجائحة (Economic & Social Council, 2020) .

ومما لا شك فيه أن جائحة كورونا /COVID-19 أثرت على الحياة الإنسانية للأفراد وذلك بسبب انتشاره المفاجئ والسريع في مختلف أنحاء العالم وهو ما أدى إلى اتخاذ قرارات صارمة بضرورة إغلاق مختلف المؤسسات الاقتصادية والتربوية والجامعة وجميع الأماكن العامة، وإجبار العالم على ضرورة الحجر الصحي واتباع أساليب وقائية صارمة، مما أثر على الحياة الاجتماعية و النفسية والعلمية للأفراد، كما أن الفيروس لا يختار بين ذا وذاك، بين الغني والفقير، بين الحاكم والمحكوم، وهو عابر للقارات والعوالم، والأزمة الاجتماعية قائمة على التسلسل الهرمي، أما الخطر الجديد، فهو في المقابل ديمقراطي يصيب الأغنياء والأقوياء، هزته واضحة في كافة المجالات،

فالعالم اليوم يعيش أزمة تكسير اليقينيّات، فكورونا تلقن الإنسان دروساً بخصوص كل ما ظن قبلاً أنه مفكر فيه، وتثير أرقاً غير متوقع (Hampton, 1999) .

فكانت الحاجة ماسة لميكانيزميات تعمل على بث الأمل، والتفاؤل، والسعادة، والرضا عن الحياة، والاستمتاع بالعلاقات مع الذات والآخرين، والمرونة النفسية أثناء الحجر الصحي لجائحة كورونا/ COVID-19 ، فكان لا بد لزاماً من تبني ما يسمى بعلم النفس الإيجابي وهو فرع من فروع علم النفس الذي بدأ ينظر إلى الإنسان نظرة مختلفة تماماً وهي أن الأصل هو الصحة وليس المرض، وأن الإنسان يستطيع أن يتكيف ويتوافق مع مجتمعه إذا ما ركز على الجوانب الإيجابية أو المضيئة في حياته (Al Mazroueiah, 2019) .

حيث يتطرق علم النفس الإيجابي إلى مواضيع لم تكن متطرفة من قبل كالسعادة والأمل والتفاؤل وجودة الحياة والثقة والتوافق فلم يعد علم النفس قاصراً على مجرد تناول موضوعات تتعلق بعلم النفس المرضي كالقلق والخوف والاكتئاب والعدوان والانحراف أو محاولة إصلاح الخلل في الشخصية، بل يجب أن يتعداه إلى مجال أوسع حيث السعي نحو إبراز الجوانب الإيجابية ومكامن القوة في الشخصية (Hartani, 2014) .

وبناءً على ما سبق لقي مفهوم جودة الحياة كفرع من علم النفس الإيجابي انتشاراً واسعاً في شتى المجالات وذلك استجابة لأهمية النظرة الإيجابية للحياة، ويعبر مصطلح جودة الحياة عن مدى إدراك الفرد أنه يعيش حياة جيدة من وجهة نظره خالية من الأفكار اللاعقلانية، والانفعالات السلبية، حيث يعمل على استثمار كافة قدراته وإمكانياته بما يتيح له تحقيق الأفضل في حياته، كما وتشمل جودة الحياة مؤشرات منها جودة الحياة الصحية التي تتضمن توافر واحترام الشروط البيئية للتمتع باللياقة الصحية والتغذية السليمة والعناية الطبية وممارسة الرياضة والنظافة، كما جاء ارتباط الصحة بجودة الحياة من فكرة أن الصحة ليست مجرد الخلو من المرض والعجز بل تتعداها لتشكّل الوظائف الجسمية والاجتماعية والدور الذي يقوم به الفرد داخل المجتمع (Aidi, 2019) .

كما وتظهر هناك علاقة وثيقة بين جودة الحياة والصحة بمفهومها الحديث، فالصحة لم تعد مجرد انعدام المرض أو العجز؛ بل هي حالة من اكتمال السلامة بدنياً، وعقلياً، واجتماعياً. وفي هذا المعنى يؤكد (Khalil, 2009) أن مفهوم الصحة لا يقتصر على خلو الجسم من الأمراض، بل يمتد ليشمل الأبعاد الاجتماعية، والنفسية، والاقتصادية، والدينية، والثقافية التي تحدد جودة حياة الفرد، ونظرتة لذاته، وللعالم انطلاقاً من مفهومه عن الصحة.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتعطي قيماً وبالارقام المجردة لمدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/ COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، كما من الممكن أن تفتح هذه الدراسة أبواباً أمام المعنيين بالصحة العامة لمعرفة مدى أهمية جودة الحياة، وما يمكنها من توفير طرق للوقاية من الضغوطات الناتجة عن فيروس كورونا/ COVID-19 .

مشكلة الدراسة:

إن المشكلات الاجتماعية ومشكلات الصحة النفسية تتداخل بشكل وثيق في الأزمات، فالأفراد يتفاعلون مع الحدث ذاته بشكل مختلف بسبب القدرات المتفاوتة في التعامل مع الأحداث المستجدة، ولقد أجمع أخصائيو الصحة والباحثون على ارتفاع نسب القلق والتوتر والانفعال نتيجة الحجر الصحي والإغلاق القسري الذي يعاني منه أكثر من مليار شخص في العالم بسبب جائحة كورونا/ COVID-19 (Phoenix Center for Economic and Informatics) (Studies, 2020) .

وقد كان الأردن من بين الدول التي فرضت جملة من الإجراءات للاستجابة والوقاية من جائحة كورونا/ COVID-19، إذ قام بتفعيل العمل بقانون الدفاع، وفرض حالة الحظر التام والجزئي، وشمل ذلك منع النقل، وتعطيل المؤسسات الرسمية والخاصة، بما فيه إعلان العطلة للجامعات، والتوجه إلى التعليم عن بعده، مما أدى فرض خطط الاستجابة والوقاية من وباء فيروس كورونا/ COVID-19 " والتي تضمنت سياسة التباعد الاجتماعي التي اتخذتها العديد من الدول في العالم آثارها على المؤسسات التعليمية، وأبرزت على المستوى العالمي قضية التعلم عن بعد الذي كان الطلبة ضحاياها، كما جاءت هذه الجائحة لتفرض على طلبة الجامعات ظروف جديدة قاسية لا حركة فيها ولا عمل ولا دراسة، إضافة إلى الضجر والملل بسبب الحجر الصحي، كل ذلك زاد من معاناتهم وخوفهم الشديد، وفرض عليهم قيوداً صحية منعتهم من ممارسة حياتهم الطبيعية كما كانت قبل ظهور فيروس كورونا/ COVID-19 (Economic & Social Council, 2020) .

وطلبة الجامعة يمثلون الشريحة المهمة في أي مجتمع لأنهم في طور الالتحاق بالجانب المهني، وتكوين أسرة، والجامعة مؤسسة تؤثر في تنمية مداركات الطلبة، فقد أكد (Good, 1994) على أهمية البيئة الجامعية في تحديد جودة الحياة لدى الطلبة، وتحسين ما لديهم من قدرات، وجودة حياة الطالب كما يرى تايلور هي وصوله إلى درجة الكفاءة والجودة في التعليم مما يؤدي إلى نجاحه

وشعوره بالرضا والسعادة أثناء أدائه الأعمال الدراسية التي يعبر عنها بحصوله على درجة الكفاءة في التعليم وأداء بعض الأعمال التي تتميز بالجودة (Aidi, 2019).

كما يعد شعور طلبة الجامعة بجودة حياتهم من العوامل التي تساعدهم على تحقيق فعاليتهم في الحياة واستغلال الإمكانيات والطاقات الإيجابية، فجودة الحياة تمكن الشباب من مواجهة الأزمات التي تظهر في حياتهم، وشعورهم بالتفاؤل والنجاح في العلاقات وتحمل الضغوط الدراسية وارتفاع الدافعية في الحياة، فشعورهم بالرضا عن الحياة وما يتمتعون به من علاقات اجتماعية، وجودة تعليم، وصحة جسمية ونفسية، وتحسين في البيئة التعليمية وتطويرها يولد الانسجام والتناغم الاجتماعي، والنفسي، والتفاؤل الاجتماعي، وتقبل الآخرين. (Al-Sheikh, 2020)

وكون جودة الحياة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 من الميادين التي ما زالت غير مطروقة بشكل ملحوظ محلياً وعربياً فقد كان من الضروري تقديم تصور نظري حول الموضوع، ومدى تأثير تلك الممارسات على الطلبة وعلى صحتهم النفسية جراء الضغوطات الناتجة عن الحجر الصحي، ولذلك قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في محاولة منه إلى التعرف إلى مدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1. من موضوعها والمتمثل بمعرفة مدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
2. إمكانية التعرف على جودة الحياة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19. وبيان الجوانب التي يمكن من خلالها المساهمة في رفع مستوى جودة الحياة وانعكاسها على الطلبة لتجنب الضغوطات النفسية والصحة الناتجة عن الحجر الصحي.
3. تقدم توجيهات ومقترحات مبنية على أسس علمية تساهم في إثراء المكتبة العربية في مجال جودة الحياة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- مدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/ COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، تعزى لمتغيرات: (النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والقسم الأكاديمي، والتقدير الدراسي).

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما مدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، تعزى لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والقسم الأكاديمي، والتقدير الدراسي؟

محددات الدراسة:

1. المحدد الجغرافي: أماكن تواجد الطلبة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19.
2. المحدد الزمني: 2020/7/17-4/12.
3. المحدد البشري: طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة .

مصطلحات الدراسة:

1. جودة الحياة: وعرفت جودة الحياة - وفقاً لمنظمة الصحة العالمية (1993) - بأنها "إدراك الأشخاص إلى مكانهم في الواقع، ووضعهم في الحياة"، وتشمل العديد من المكونات، منها

الثقافة، والقيم، والنظام المتعلق بأهدافهم، وتطلعاتهم، واهتماماتهم في ضوء تقييمهم لجوانب حياتهم التي تشمل الرضا عن الحياة، والأنشطة المهنية، وأنشطة الحياة اليومية. (Sheikhi, 2014)

2. الحجر الصحي: استراتيجية متعارف عليها في حال تفشي الأمراض السارية والمعدية، وهي متبوعة من قبل دول عدة منها: الصين، الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، ألمانيا، إسبانيا، إيطاليا، وغيرها. (Ministry of Health, 2020).

3. فيروس كورونا /COVID-19 : هو المرض الناجم عن فيروس كورونا /COVID-19 المُستجد المُسمى فيروس كورونا /COVID-19 -سارس- 2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المُستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية. (WHO, 2020)

الدراسات السابقة:

أجرت (Belardouh, 2021) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى جودة الحياة لدى الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا، إضافة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في مستوى جودة الحياة حسب متغير الجنس، والسن و نوع الاحتياج، وتكونت عينة الدراسة من (38) شخصا من ذوي الاحتياجات الخاصة الجزائريين (12 إناث، 26 ذكور)، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتم الاعتماد على مقياس جودة الحياة البشري (Ismail, 2008)، وأسفرت النتائج أن ذوي الاحتياجات الخاصة يتمتعون بدرجة متوسطة من جودة الحياة في ظل جائحة كورونا، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة تعزي لمتغير الجنس، والسن و نوع الاحتياج.

وأجرت (Al Sheikh, 2020) أيضا دراسة هدفت التعرف إلى مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة على (697) طالبا (375 من جامعة الملك سعود، و 322 من جامعة الفيصل)، حيث تم تطبيق مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة (Mansi & Kazem, 2006) على 697 طالبا (375 من جامعة الملك سعود، و 322 من جامعة الفيصل)، وأشارت النتائج إلى أن مستوى جودة الحياة كان مرتفعا في بعدي جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة التعليم والدراسة، كما أشارت نتائج الدراسة أيضا إلى أن مستوى جودة

الحياة كان متوسطا في بعدي جودة الصحة العامة، وجودة شغل وقت الفراغ، ومنخفضة في بعدي جودة الصحة النفسية، وجودة الجانب العاطفي، كما أشارت النتائج إلى وجود تأثير دال إحصائيا في متغير الجامعة، والدخل، وفي التفاعل الثنائي بين الدخل والتخصص، وفي التفاعل الثلاثي بين الجامعة، والدخل، والتخصص، على جودة الحياة لدى طلبة الجامعة.

وأجرى (Amer, 2020) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى جودة الحياة وكذلك إسهام ودور الصمود النفسي في التنبؤ بجودة الحياة في ظل جائحة كورونا، وتكونت عينة الدراسة من (442) مشاركا؛ توزعت حسب الجنس 63(14.3 %) ذكر و379 (85.7%)، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة حيث تم تطبيق مقياس جودة الحياة والصمود النفسي، وأظهرت نتائج الدراسة توافر مظاهر جودة الحياة بدرجة كبيرة، وأسهم الصمود النفسي بالتنبؤ بجودة الحياة وتبين الدراسة أن للصمود النفسي تأثيرا إيجابيا على جودة الحياة.

كما أجرت (Aidi, 2019) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة وطبيعة الفروق الموجودة في جودة الحياة الصحية تبعا لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عرضية من جامعة الشاذلي بن جديد بالطارف، وتم استخدام مقياس جودة الصحة العامة لطلبة الجامعة (Mansi & Kazem, 2006)، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في جودة الحياة الصحية لدى طلبة جامعة الشاذلي بن جديد تبعا لكل من الجنس والمستوى التعليمي.

وكذلك أجرت (Al-Maamari, 2019) دراسة هدفت التعرف إلى طبيعة العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة، والصلابة النفسية لدى طلاب وطالبات الجامعة اليمنيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية، وإلى أي مدى يمكن التنبؤ بجودة الحياة لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (300) من طلاب وطالبات الجامعة اليمنيين من الدارين بالجامعات المصرية، منهم (63) طالبة، و(237) طالبا، وتم استخدام مقياس جودة الحياة (Bushra Ismail) ومقياس الصحة النفسية (Emad Mukhaimer) وتم التحقق من الشروط السيكومترية لكل أداة، حيث أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية ودالة إحصائية بين كل من جودة الحياة ككل وأبعادها الفرعية، والصلابة النفسية ككل وأبعادها الفرعية لدى طلبة الجامعة اليمنيين الدارين في مصر. كما أظهرت نتائج الدراسة أيضا أن متغير الجنس (ذكر أنثى) هو المتغير المستقل الوحيد الذي يمكن أن يتنبأ من خلاله بجودة الحياة ككل، وأيضا بجودة الحياة الجسمية، وجودة الحياة البيئية، على حين لا توجد قدرة تنبؤية لمتغير الجنس، على أي من البعدين الآخرين لجودة الحياة وهما (جودة الحياة

النفسية، وجودة الحياة الاجتماعية). أما كل متغير من المتغيرين المستقلين (محل الإقامة، والمستوى الدراسي)، فلم يكن لأي منها قدرة تنبؤية بجودة الحياة ككل أو بأي مكون من مكوناتها الأربعة.

كما وأجرى أيضا (Teisata, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين في سوريا، وإلى أي مدى تختلف جودة الحياة بناء على متغير محل الإقامة (دمشق اللاذقية) وإلى أي مدى تختلف جودة الحياة باختلاف متغير الجنس (ذكر/ أنثى) ومتغير التخصص الدراسي (علوم نظرية-علوم تطبيقية وقد تم استخدام مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد (منسي، وكاظم، 2006)، وتكونت عينة الدراسة الكلية من (360) منهم (180) من جامعة دمشق، و(180) من جامعة تشرين، وتوصلت النتائج إلى وجود مستوى متدن من جودة الحياة الجامعية لدى طلبة كل من جامعتي دمشق وتشرين، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن هناك تأثيرا مشتركا للمتغيرات الديموجرافية الثلاثة معا في جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

أيضا قام (Suleiman, 2010) بدراسة هدفت للتعرف إلى مستوى جودة الحياة لدى طلاب جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص، والتقدير للطالب، وطبيعة العلاقة بين أبعاد جودة الحياة ودخل الأسرة الشهري، حيث تكونت عينة الدراسة من (649) طالبا تم اختيارهم باستخدام العينة العنقودية، كما تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى جودة الحياة جاء مرتفعا في كل من بعد جودة الحياة الأسرية و جودة الحياة النفسية، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود تأثير دال إحصائيا في متغير التخصص على جميع أبعاد جودة الحياة باستثناء بعد جودة إدارة الوقت حيث كان التأثير لصالح التخصصات العلمية على كل من أبعاد جودة الحياة الأسرية، وجودة الحياة النفسية، وجودة التعليم، بينما جاء التأثير لصالح التخصصات الأدبية في جودة الصحة العامة. أما في متغير التقدير التراكمي فكان التأثير دالا إحصائيا على بعدي جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة التعليم لصالح الطلاب الحاصلين على تقدير أعلى، أما العلاقة بين دخل الأسرة وجودة الحياة؛ فقد كانت دالة في كل من بعدي جودة التعليم، وجودة الحياة الأسرية.

كما وقام أيضا (Hussain, 2009) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى جودة الحياة المدركة لدى طلاب الجامعة، والتحقق من الفروق بين الذكور والإناث في مستوى الشعور بجودة الحياة، إلى جانبها دراسة العلاقة بين متغيري جودة الحياة المدركة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسر الطلاب. وتكونت عينة الدراسة من (526) طالبا وطالبة، طبق عليهم مقياس جودة الحياة المدركة،

وبرنامج إرشادي قائم على مبادئ الإرشاد الوجودي، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة من إعداد (Abdul Aziz alshakhs)، وأسفرت النتائج عن انخفاض مستوى جودة الحياة المدركة لدى الطلاب، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة التي أمكن الوصول إليها، أنها قد اهتمت بدراسة جودة الحياة بشكل عام ومنها ما اهتم بدراسة جودة الحياة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 بشكل خاص.

واستناداً إلى ما تم عرضه من الدراسات السابقة فقد استفاد الباحث من مجموع هذه الدراسات كاملة في مايلي:

- تحديد وفهم أعمق لمشكلة الدراسة.
- صياغة أهداف وأسئلة الدراسة.
- اختيار المنهجية الملائمة لأهداف الدراسة والأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على تساؤلات الدراسة.

ويرى الباحث أن أهم ما يميز دراسته عن الدراسات السابقة هو:

أنها من الدراسات الأولى التي تناولت موضوع تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى الطلبة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باتباع أسلوب الدراسات المسحية بخطواته وإجراءاته العلمية لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة والبالغ عددهم (1561) طالب وطالبة.

عينة الدراسة:

اشتملت العينة على (180) طالبا من طلبة كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، وبلغ عدد الطلاب (81) كما وبلغ عدد الطالبات (99) وتم اختيارها بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع الدراسة.

الجدول (1) خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيراتهم الشخصية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية(%)
النوع الاجتماعي	ذكر	81	45.0
	أنثى	99	55.0
	المجموع	180	100.0
المستوى الدراسي	أولى	4	2.2
	ثانية	34	18.9
	ثالثة	98	54.4
	رابعة	44	24.4
	المجموع	180	100.0
القسم	تأهيل رياضي	78	43.3
	تربية رياضية	102	56.7
	المجموع	180	100.0
التقدير	مقبول	40	22.2
	جيد	76	42.2
	جيد جدا	40	22.2
	ممتاز	24	13.3
	المجموع	180	100.0

تظهر بيانات الجدول (1) أن نسبة الإناث بلغت (55%) من عينة الدراسة، وبلغت نسبة الذكور (45%)، وبلغت نسبة طلبة السنة الثالثة (54.4%) من عينة الدراسة، تلتها نسبة طلبة السنة الرابعة والتي بلغت (24.4%)، ثم طلبة السنة الثانية التي شكلت (18.9%) من عينة الدراسة وأخيراً جاءت نسبة طلبة السنة الأولى التي بلغت (2.2%). وقد شكل قسم التربية الرياضية (56.7%) من عينة الدراسة في حين شكلت نسبة طلبة قسم التأهيل الرياضي (43.3%). أما بخصوص التقدير فقد شكلت نسبة من كان تقديرهم جيداً (42.2%) من عينة الدراسة تلتها نسبة الجيد جداً والمقبول وشكلت كل منهما ما نسبته (22.2%) وأخيراً نسبة من كان تقديرهم ممتازاً وبنسبة (13.3%).

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغير المستقل هو:

- (الحجر الصحي)

ثانياً: المتغيرات الوسيطة وتشمل:

1. النوع الاجتماعي: ويقسم إلى مستويين (ذكر، أنثى)
2. المستوى الدراسي: ويقسم إلى أربعة مستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)
3. القسم الأكاديمي: ويقسم إلى مستويين (تربية رياضية، تأهيل رياضي)
4. التقدير الدراسي: ويقسم إلى أربعة مستويات (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز)

ثالثاً: المتغير التابعة:

- مدى استجابة الطلبة على مقياس جودة الحياة.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس جودة الحياة اعتماداً على مقياس جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في سلطنة عمان الذي قننه وطوره كل من (منسي وكاظم، 2010) حيث تكون المقياس من 60 فقرة تم عرضها على لجنة محكمين، حيث يتضمن مقياس جودة الحياة المقترح بعد إجراء تعديلات التحكيم عليه من 59 فقرة موزعة على خمسة أبعاد فرعية للأبعاد التالية:

1. بعد جودة الصحة العامة (الفقرات 1-10).
2. بعد جودة الحياة الأسرية والاجتماعية (الفقرات 11-20).

3. بعد جودة التعليم والدراسة (الفقرات 21-30).

4. بعد جودة العواطف (الجانب الوجداني) (الفقرات 31-40).

5. بعد جودة الصحة النفسية (41-50).

6. جودة شغل الوقت وإدارته (51-59).

سلم الاستجابة:

تم استخدام سلم الاستجابة الخماسي لليكرت على النحو التالي: (دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) درجة، أبداً (1) درجة واحدة)، وتم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على مستوى جودة الحياة:

(أقل من 2.33: مستوى منخفض، 2.33 - أقل من 3.67: مستوى متوسط، 3.67 - 5 : مستوى عال).

الفقرات الإيجابية في المقياس التي تأخذ (5) لكثير جداً، (4) كثيراً، (3) إلى حد ما، (2) قليل جداً، (1) أبداً: (1)، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 16، 19، 21، 23، 25، 27، 29، 31، 33، 35، 37، 39، 41، 43، 45، 47، 49، 51، 53، 55، 58).

الفقرات السلبية في المقياس التي تم عكسها بحيث تأخذ (1) كثيراً جداً، (2) كثيراً، (3) إلى حد ما، (4) قليل جداً، (5) أبداً: هي: (2)، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 17، 18، 20، 22، 24، 26، 28، 30، 32، 34، 36، 38، 40، 42، 44، 46، 48، 50، 52، 54، 56، 57، 59)

صدق وثبات أداة الدراسة:

- صدق الأداة:

تم الحصول على مؤشر صدق المحتوى من قبل (Mansi & Kazem, 2010) عند عرض المقياس على ستة من المحكمين في مجال القياس النفسي والطب النفسي، واتفاقهم بنسب تراوحت بين 83-100% على أن فقرات مقياس جودة الحياة تقيس مكونات الجودة في السنة التي تم تحديدها.

- ثبات الأداة:

للتأكد من الاتساق الداخلي للمقياس ككل ولأبعاده الفرعية، استخدم (منسي وكاظم، 2010) البيانات واستخرجت معاملات كرونباخ - ألفا للمقياس ككل ولأبعاده الفرعية التي يتكون منها المقياس وتبين أن المقياس قد تمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معامل ألفا-كرونباخ لدرجات كل محور من محاور المقياس الستة، وقد تراوحت معاملات الثبات بين (0,62-0,85) بوسيط قدره (0,75) وللمقياس ككل (0,91).

إجراءات تطبيق الدراسة:

إجراءات تطبيق مقياس جودة الحياة:

1. تم استخدام نماذج جوجل فورم (googl form) وذلك بسبب جائحة كورونا.
 2. تم الحصول على أرقام وإيميلات الطلبة من عمادة شؤون الطلبة.
 3. تم توزيع المقياس على (197) طالبا وطالبة، حيث شطب (17) استجابة على مقياس للطلبة لعدم استيفائها شروط المقياس.
- المعالجات الإحصائية للدراسة:
- لاختبار تساؤلات الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعلى النحو التالي:

(المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية، اختبار (ت) (t-test for independent sample) ، اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova))

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمقياس أبعاد وفقرات مقياس جودة الحياة.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لأبعاد مقياس جودة الحياة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
	بعد جودة الصحة العامة	3.94	1.1159	1	مرتفع
	بعد جودة الحياة الأسرية والاجتماعية	3.0273	1.048	4	متوسط
	بعد جودة التعليم والدراسة	3.302	1.311	2	متوسط
	بعد جودة العواطف (الجانب الوجداني)	3.287	1.068	3	متوسط
	بعد جودة الصحة النفسية	2.90	1.0122	6	متوسط
	بعد جودة شغل الوقت وإدارته	2.93	1.105	5	متوسط
	الكلية	2.659	1.125		متوسط

تظهر نتائج الجدول (2) إن تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على بعد جودة الصحة العامة لدى طلبة كلية علوم الرياضة جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط الحسابي بلغ (3.94) بانحراف معياري (1.1159) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، كما جاء بعد جودة التعليم والدراسة لدى طلبة كلية علوم الرياضة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 بالمرتبة الثانية بمتوسط الحسابي بلغ (3.302) بانحراف معياري (1.311) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة، بينما جاء بعد جودة شغل الوقت وإدارته لدى طلبة كلية علوم الرياضة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط الحسابي بلغ (2.93) بانحراف معياري (1.105) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة، وجاء بالمرتبة الأخيرة بعد جودة الصحة النفسية لدى طلبة كلية علوم الرياضة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 بمتوسط الحسابي بلغ (2.90) بانحراف معياري (1.105) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة، حيث

جاء المجموع الكلي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على أبعاد جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي (2.659) وانحراف معياري (1.125).

بعد جودة الصحة العامة:

للإجابة على هذا الجدول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الأهمية النسبية لقياس بعد جودة الصحة العامة.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لبعء جودة الصحة العامة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
1	لدي إحساس بالحوية والنشاط.	3.14	1.073	8	متوسط
2	أشعر ببعض الآلام في جسمي.	4.02	0.942	5	مرتفع
3	اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخياً.	1.83	1.087	10	منخفض
4	تتكرر إصابتي بنزلة برد.	4.49	0.942	1	مرتفع
5	لا أشعر بالغثيان.	3.27	1.107	7	متوسط
6	أشعر بالانزعاج نتيجة التأثيرات الجانبية للدواء الذي أتناوله.	4.24	1.028	3	مرتفع
7	أنام جيداً.	2.41	0.950	9	متوسط
8	أعاني من ضعف في الرؤية.	4.27	1.056	2	مرتفع
9	نادراً ما أصاب بالأمراض.	3.39	1.252	6	متوسط
10	كثرة إصابتي بالأمراض تمثل عبئاً كبيراً على أسرتي.	4.23	1.072	4	مرتفع
الكلي		3.94	1.1159		مرتفع

تظهر نتائج الجدول (3) أن المتوسط الحسابي الكلي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على بعد جودة الصحة العامة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بلغ (3.94) بانحراف معياري (1.1159) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، وقد احتلت الفقرة رقم (4) التي تنص على "تتكرر إصابتي بنزلة برد" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.49) وانحراف معياري (0.942)

تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة
في جامعة مؤتة
بكر سليمان الذنيبات

تليها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) التي نصها " أعاني من ضعف في الرؤية "بمتوسط حسابي بلغ (4.27) وانحراف معياري (1.056)، أما المرتبة قبل الأخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (7) والتي نصها " أنام جيداً " بمتوسط حسابي قد بلغ (2.41) وانحراف معياري (1.252)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (3) التي نصها " اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخياً " بمتوسط حسابي بلغ (1.83) وانحراف معياري (1.087).

بعد جودة الحياة الأسرية والاجتماعية:

للإجابة على هذا الجدول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لقياس بعد جودة الحياة الأسرية والاجتماعية.

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لبعدها جودة الحياة الأسرية والاجتماعية أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
11	أشعر بأنني قريب جدا من صديقي الذي يقدم لي الدعم الرئيسي.	3.59	1.204	6	متوسط
12	أشعر بالتباعد بيني وبين والدي.	3.98	1.003	3	مرتفع
13	أحصل على دعم عاطفي من أسرتي.	4.14	0.958	2	مرتفع
14	أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين.	2.53	1.174	7	متوسط
15	أشعر بأن والدي راضيان عني.	1.96	1.135	9	منخفض
16	لدي أصدقاء مخلصين.	2.08	1.013	8	منخفض
17	علاقاتي بزملائي رديئة للغاية.	1.44	0.813	10	منخفض
18	لا أحصل على دعم من أصدقائي وجيرانني.	4.39	1.027	1	مرتفع
19	أشعر بالفخر لانتمائي لأسرتي.	3.70	1.232	4	مرتفع
20	لا أجد من أثق فيه من أفراد أسرتي.	3.63	1.073	5	متوسط
	الكلية	3.0273	1.048		متوسط

تظهر نتائج الجدول (4) إن المتوسط الحسابي الكلي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على بعد جودة الحياة الأسرية والاجتماعية لدى طلبة كلية علوم الرياضة بلغ (3.0273) بانحراف معياري (1.048) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة، وقد احتلت الفقرة رقم (18) التي تنص على "لا أحصل على دعم من أصدقائي وجيراني." المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.39) وانحراف معياري (1.027) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (13) التي نصها "أحصل على دعم عاطفي من أسرتي" بمتوسط حسابي بلغ (4.14) وانحراف معياري (0.958)، أما المرتبة قبل الأخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (15) والتي نصها "أشعر بأن والدي راضيان عني" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.96) وانحراف معياري (1.135)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (17) التي نصها "علاقتي بزملائي رديئة للغاية" بمتوسط حسابي بلغ (1.44) وانحراف معياري (0.813).

بعد جودة التعليم والدراسة:

للإجابة عن هذا الجدول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الأهمية النسبية لقياس بعد جودة التعليم والدراسة.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لبعدها جودة التعليم والدراسة أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
21	اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه.	3.14	1.061	9	متوسط
22	بعض المقررات الدراسية غير مناسبة لقدراتي.	4.05	1.048	1	مرتفع
23	أشعر بأنني أحصل على دعم أكاديمي من أساتذتي.	3.54	0.982	6	متوسط
24	لدي إحساس بأنني لم استفد شيئاً من تخصصي.	3.91	1.185	2	مرتفع
25	الأساتذة يرحبون بي ويجيبوني عن تساؤلاتي.	3.86	1.233	4	مرتفع
26	الأنشطة الطلابية بالجامعة مضيعة للوقت.	3.68	1.221	5	مرتفع

تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة
في جامعة مؤتة
بكر سليمان الذنبيات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
27	أنا فخور باختياري للتخصص الذي يناسبني في الجامعة	3.89	1.075	3	مرتفع
28	أشعر بأن دراستي الجامعية لن تحقق طموحاتي المهنية.	3.36	1.285	7	متوسط
29	أشعر بأن الدراسة بالجامعة مفيدة للغاية.	2.88	1.331	10	متوسط
30	أجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من المرشد الأكاديمي.	3.31	1.207	8	متوسط
	الكلية	3.302	1.311		مرتفع

تظهر نتائج الجدول (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على بعد جودة جودة التعليم والدراسة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بلغ (3.302) بانحراف معياري (1.311) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، وقد احتلت الفقرة رقم (22) التي تنص على " بعض المقررات الدراسية غير مناسبة لقدراتي "المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.05) وانحراف معياري (1.048) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (24) التي نصها "لدي إحساس بأنني لم استفد شيئاً من تخصصي" بمتوسط حسابي بلغ (3.91) وانحراف معياري (1.185)، أما المرتبة قبل الأخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (21) والتي نصها " اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه" بمتوسط حسابي قد بلغ (3.14) وانحراف معياري (1.061)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (29) التي نصها " أشعر بأن الدراسة بالجامعة مفيدة للغاية " بمتوسط حسابي بلغ (2.88) وانحراف معياري (1.331).

بعد جودة العواطف(الجانب الوجداني):

للإجابة على هذا الجدول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لقياس بعد جودة العواطف (الجانب الوجداني).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لبعء جودة العواطف (الجانب الوجداني) أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
31	أنا فخور بهدوء أعصابي.	2.72	1.224	9	متوسط
32	أشعر بالحزن بدون سبب واضح.	2.81	1.263	8	متوسط
33	أواجه مواقف الحياة بقوة إرادة وهدوء أعصاب.	3.13	1.428	3	متوسط
34	أشعر بأنني عصبي.	2.67	0.991	10	متوسط
35	لا أخاف من المستقبل.	2.91	1.265	7	متوسط
36	أقلق من الموت.	3.75	0.968	1	مرتفع
37	من الصعب استشارتي انفعالياً.	3.33	1.233	2	متوسط
38	أقلق لتدهور حالتي.	3.10	0.958	5	متوسط
39	أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار.	2.94	1.263	6	متوسط
40	أشعر بالوحدة النفسية.	3.12	1.102	4	متوسط
	الكلبي	3.287	1.068		مرتفع

تظهر نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلبي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على بعد جودة العواطف (الجانب الوجداني) والدراسة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بلغ (3.287) بانحراف معياري (1.068) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، وقد احتلت الفقرة رقم (36) التي تنص على "أقلق من الموت" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.75) وانحراف معياري (0.968) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (37) التي نصها "من الصعب استشارتي انفعالياً" بمتوسط حسابي بلغ (3.33) وانحراف معياري (1.233)، أما المرتبة قبل الأخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (31) والتي نصها "أنا فخور بهدوء أعصابي" بمتوسط حسابي قد بلغ (2.72) وانحراف معياري (1.224)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (34) التي نصها "أشعر بأنني عصبي" بمتوسط حسابي بلغ (2.67) وانحراف معياري (0.991).

بعد جودة الصحة النفسية:

للإجابة على هذا الجدول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الأهمية النسبية لقياس بعد جودة الصحة النفسية.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لبعدها جودة الصحة النفسية أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
41	أشعر بأنني متزن انفعالياً.	3.27	1.271	7	متوسط
42	أنا عصبي جداً.	3.57	0.916	3	متوسط
43	أستطيع ضبط انفعالاتي.	3.78	1.159	2	مرتفع
44	أشعر بالاكنتاب.	4.13	0.878	1	مرتفع
45	أشعر بأنني محبوب من الجميع.	3.55	1.169	4	متوسط
46	أنا لست شخصاً سعيداً.	3.16	1.089	8	متوسط
47	أشعر بالأمن.	3.37	1.129	6	متوسط
48	روحي المعنوية منخفضة.	2.62	1.114	10	متوسط
49	أستطيع الاسترخاء بدون مشكلات.	3.43	.975	5	متوسط
50	أشعر بالقلق.	2.77	0.987	9	متوسط
	الكلية	2.90	1.0122		مرتفع

تظهر نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي الكلي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على بعد جودة العواطف (الجانب الوجداني) والدراسة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بلغ (2.90) بانحراف معياري (1.0122) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، وقد احتلت الفقرة رقم(44) التي تنص على "أشعر بالاكنتاب" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وانحراف معياري (0.878) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (44) التي نصها "أستطيع ضبط انفعالاتي" بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وانحراف معياري (1.159)، أما المرتبة قبل الأخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (50) والتي نصها "أشعر بالقلق أشعر بالقلق" بمتوسط حسابي قد بلغ (2.77) وانحراف معياري

(0.987)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (48) التي نصها "روحي المعنوية منخفضة" بمتوسط حسابي بلغ (2.62) وانحراف معياري (1.114).

بعد جودة شغل الوقت وإدارته:

للإجابة على هذا الجدول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لقياس بعد جودة شغل الوقت وإدارته.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لبعدها جودة شغل الوقت وإدارته أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 لدى طلبة كلية علوم الرياضة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
51	استمتع بمزاولة الأنشطة الجامعية في أوقات فراغي.	3.31	1.192	1	متوسط
52	ليس لدي وقت فراغ، فكل وقتي يتقضي في الاستذكار.	2.78	1.074	7	متوسط
53	أقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط.	2.99	1.114	3	متوسط
54	أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة.	2.81	1.066	6	متوسط
55	أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية.	3.31	1.120	1	متوسط
56	تنظيم وقت الدراسة والاستذكار صعب للغاية.	2.81	1.094	6	متوسط
57	ليس لدي وقت للترويح عن النفس.	2.90	1.407	5	متوسط
58	أنجز المهام التي أقوم بها في الوقت المحدد.	2.91	1.023	4	متوسط
59	لا يوجد لدي برنامج منظم لتناول الوجبات الغذائية.	3.09	1.023	2	متوسط
الكلية		2.93	1.105	مرتفع	

تظهر نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلي لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على بعد جودة العواطف (الجانب الوجداني) والدراسة لدى طلبة كلية علوم الرياضة بلغ (2.93) بانحراف معياري (1.105) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، وقد احتلت كل من الفقرة رقم (55) التي تنص على "أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية" بمتوسط حسابي بلغ (3.31) وانحراف معياري (1.105) والفقرة رقم (51) التي تنص على "أستمتع بمزاولة الأنشطة الجامعية في أوقات فراغي" بمتوسط حسابي بلغ (2.78) وانحراف معياري (1.192) المرتبة الأولى تلتها في

تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا/COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة
بكر سليمان الذنيبات

المرتبة الثانية الفقرة رقم (59) التي نصها "لا يوجد لدى برنامج منتظم لتناول الوجبات الغذائية" بمتوسط حسابي بلغ (3.09) وانحراف معياري (1.023)، أما المرتبة قبل الأخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (54) والتي نصها "أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة" بمتوسط حسابي قد بلغ (2.81) وانحراف معياري (1.066)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (52) التي نصه "ليس لدي وقت فراغ، فكل وقتي ينقضي في الاستذكار" بمتوسط حسابي بلغ (2.78) وانحراف معياري (1.074).

عرض النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والقسم، والتقدير؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) (t-test for independent Sample)، وتحليل التباين الأحادي (one Way-Anova) والجداول الآتية تبين النتائج:

1. النوع الاجتماعي:

جدول (9) نتائج اختبار (ت) (t-test for independent sample) لبيان دلالة الفروق لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية

علوم الرياضة تعزى للنوع الاجتماعي

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	ذكر	81	3.35	0.259	178	*2.759	0.006
	أنثى	99	3.22	0.324			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تظهر نتائج الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقاً للنوع الاجتماعي اعتماداً على قيمة (ت) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق والبالغة (2.759) عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.006$) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وكانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.35) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للإناث والبالغ (3.22).

2. القسم الأكاديمي:

جدول (10) نتائج اختبار (ت) (t-test for independent sample) لبيان دلالة الفروق لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية

علوم الرياضة تعزى للقسم

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
القسم	التأهيل الرياضي	78	3.39	0.232	178	0.433	0.666
	التربية الرياضية	102	3.27	0.347			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تظهر نتائج الجدول (10) عدم وجود فروق دالة إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقاً للقسم اعتماداً على قيمة (ت) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق والبالغة (0.433) عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.666$) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

3. المستوى الدراسي

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتأثير الحجر الصحي

لفيروس كورونا /COVID-19 على مستويات جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى

لمتغير المستوى الدراسي

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المستوى الدراسي	أولى	4	3.41	0.411
	ثانية	34	3.27	0.268
	ثالثة	98	3.28	0.282
	رابعة	44	3.26	0.363

تظهر نتائج الجدول (4) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي ولبيان في ما إذا كانت الفروق حقيقة فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (Way-anova One) والجدول (5) يبين النتائج:

جدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لدلالة الفروق لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا للمستوى الدراسي

الدالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.833	0.290	0.027	3	0.080	بين المجموعات
		0.092	176	16.239	داخل المجموعات
			179	16.319	الكلي

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تظهر النتائج الواردة في الجدول (11) عدم وجود فروق دالة إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا للمستوى الدراسي، اعتمادا على قيمة (ف) المحسوبة الظاهرة في الجدول والبالغة (0.292) عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.833$) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

4. التقدير الدراسي:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير التقدير

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	فئات المتغير	المتغير
0.308	3.36	40	مقبول	التقدير
0.259	3.33	76	جيد	
0.264	3.21	40	جيد جدا	
0.378	3.08	24	ممتاز	

تظهر نتائج الجدول (12) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا لمتغير التقدير ولبين في ما إذا كانت الفروق حقيقة فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (Way-anova One) والجدول (13) يبين النتائج:

جدول (13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لدلالة الفروق لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا /COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا لتقدير الدراسي

الدالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	6.255*	0.524	3	1.572	بين المجموعات
		0.084	176	14.746	داخل المجموعات
			179	16.319	الكلي

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تظهر النتائج الواردة في الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (/COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا لتقدير الطالب، اعتمادا على قيمة (ف) المحسوبة الظاهرة في الجدول والبالغة (6.255) عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.000$) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

ولبيان اتجاه الفروق فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات البعدية المتعددة، والجدول (14) يبين النتائج:

جدول (14) نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات البعدية المتعدد وفقا لمتغير التقدير

فئات المتغير	المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
مقبول	3.36	-	0.021	0.147	0.271*
جيد	3.33	-0.021	-	0.126	0.250*
جيد جدا	3.21	-0.147	-0.126	-	0.124
ممتاز	3.08	-0.271*	-0.250*	-0.124	-

تظهر نتائج الجدول (14) أن الفروق بين فئات متغير التقدير إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (/COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة كان لصالح مقبول وجيد على حساب ممتاز .

مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة السؤال المتعلق بأبعاد جودة الحياة والذي ينص على: ما مدى تأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة؟

حيث أظهرت نتائج الدراسة أن للحجر الصحي لفيروس كورونا COVID-19 تأثيراً متوسطاً على أبعاد جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ظروف الوباء الغامضة التي اسفرت عن تغييرات جوهرية في جوانب الحياة، وحالت دون أن يكون الناس مثاليين في تصورهم لحياتهم، وأدت إلى التعامل مع الأزمة بطريقة أكثر عقلانية وفي الوقت نفسه أدت التدابير التقييدية المطبقة في الأردن والعالم كله إلى تعطيل حياة الناس اليومية، بما في ذلك الحركة والأنشطة، مما يمكن أن يكون لها آثار كبيرة على صحتهم ورفاههم، وجودة حياتهم بشكل عام.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (بليردوح، 2021) والتي أظهرت نتائجها أن ذوي الاحتياجات الخاصة يتمتعون بدرجة متوسطة من جودة الحياة في ظل جائحة كورونا.

كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (عامر، 2020) والتي أظهرت نتائجها توافر مظاهر جودة الحياة بدرجة كبيرة لدى عينة الدراسة.

مناقشة السؤال المتعلق بمتغير النوع الاجتماعي والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقاً للنوع الاجتماعي لصالح الذكور، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى السمات الشخصية التي تمتاز بها الأنثى بشكل عام من القلق والتوتر والتي أسهمت الأوضاع السائدة أثناء جائحة كورونا إلى زيادة مستوياتها بشكل ملحوظ، كما ساهم الدور السلطوي الذي يمارسه الذكور في مجتمعاتنا الشرقية والمستمد من معايير وقيم مجتمعية تمييزية تحظى بقبول واضح والتي عملت تلك الأوضاع السائدة أثناء جائحة كورونا على زيادة الفوارق بمستوى جودة الحياة بين الذكور والإناث.

حيث اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (حسين، 2009) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

كما اختلفت هذه الدراسة أيضا مع دراسة (عايدي، 2019) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في جودة الحياة الصحية لدى طلبة جامعة الشاذلي بن جديد تبعا لمتغير من الجنس.

مناقشة السؤال المتعلق بمتغير التقدير الدراسي والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا / COVID-19 على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير التقدير الدراسي ؟

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لتأثير الحجر الصحي لفيروس كورونا (COVID-19) على مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية علوم الرياضة وفقا للتقدير الدراسي لصالح الطلبة ذوي التقدير الممتاز، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلبة ذوي التقدير المرتفع هم أكثر انضباطاً وقدرة على التأقلم مع الإجراءات التي فرضتها جائحة كورونا، حتى وإن شمل ذلك النظام التعليمي من خلال استبدال التعليم عن بعد (Online) بالتعليم الوجاهي، فقدرتهم على التعلم السريع لا يحتاج من قبلهم إلى فترة الزمنية طويلة للتعود على النظام الجديد، مما لا يؤثر ذلك على تحصيلهم الدراسي بحيث تسير كما هو معتاد وهذا بدوره ينعكس على التقدير الدراسي لديهم بحيث لا يتأثر بما هو طارئ، كما ويسمح لهم الحجر الصحي أيضا باكتساب وقت أفضل لمتابعة موادهم الدراسية ومتابعة حياتهم اليومية بشكل جيد.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (سليمان، 2010) والتي أظهرت نتائجها أن متغير التقدير التراكمي كان دالا إحصائيا على بعدي جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة التعليم لصالح الطلاب الحاصلين على تقدير أعلى.

الاستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج يستنتج الباحث ما يلي:

- إن جائحة كورونا COVID-19 أثرت على مستوى جودة الحياة سلبا لدى طلبة كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة.

التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة توصي الدراسة بالآتي:

- العمل على تطوير القدرات الشخصية لدى طلبة كلية علوم الرياضة مما يمكنهم من مجابهة أي حجر صحي يطرق على البلد، بحيث يكن ذلك من خلال دورات متخصصة تعمل على التقليل من التهويل والتعامل مع الأمور بعقلانية وإدارة حياتهم بما هو متاح لديهم.
- العمل على تقديم نشرات توعوية تشير من خلالها إلى ضرورة اتباع الطلبة لتعليمات لبس الكمامة والتباعد الاجتماعي للحد من انتشار هذا الوباء ولما لها من آثار إيجابية على جودة الحياة للطلبة.
- تقديم الدعم النفسي للطلبة لرفع الروح المعنوية وإظهار دور التطعيم في الحد من هذا الوباء والعودة من خلاله إلى الحياة الطبيعية.
- إجراء دراسة أخرى لجودة الحياة بنفس الإجراءات والمتغيرات بعد انتهاء الحجر الصحي لجائحة كورونا/COVID-19 ومقارنة نتائجها مع نتائج دراسة جودة الحياة أثناء الجائحة، للوقوف على أهم الفروق بينهما.

References:

- Abu Noah, F. (2020). Corona virus: preliminary attempts to understand, *Moroccan Journal of Social Sciences and Humanities*, p. 12, 154 - 149.
- Al-Sheikh, N. (2020). The Quality of Life of a University Student: A Study Applied to a Sample of Female Students of King Saud University and Al-Faisal University in Riyadh, *Scientific Publication Council, Kuwait University*, 48(4).
- Blairdooh, the planet of time. (2021). Quality of life for people with special needs in light of the COVID-19 pandemic. *Novel Magazine*, 5(1).
- Hussein, D. & El-Sawy, E. (2009). *The perceived quality of life among a sample of university students and the effectiveness of an existential counseling program in its development*, Master's thesis, Sohag University, Egypt.
- Khalil, M. (2010). *Social Safety Net and Improving the Quality of Life for the Poor*, Alexandria, New University.
- Suleiman, S. (2010). Measuring the quality of life of a sample of students at the University of Tabuk, Saudi Arabia, and the impact of some variables on it, *The Arabian Gulf Message*, 31(117).
- Sheikhi, M. (2014). *The nature of work and its relationship to the quality of life: a field study in light of some variables*, published Master's thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Abu Bakr Belkaid.
- Al-Asmy, R. (2011). *General Principles in Planning and Evaluating Psychological Counseling Programs*, Dar Al-Arab for Studies, Publishing and Translation, Damascus, Syria.
- Amer, Abdel Nasser El-Sayed (2020). The Contribution of Psychological Resilience to Quality of Life under the "Covid-19" Regulation, *Educational magazine*, c 76.
- Aidi, N. (2019). The level of quality of healthy life for university students, *Journal of Human Sciences of Oum El Bouaghi University*, 6(2).
- Economic Council No (2020). *The impact of the Corona pandemic in the fields of frankness, family violence and the economy*, Amman, The Hashemite Kingdom of Jordan.

Phenix Center for Economic and Informatics Studies (2020) *Survey Study: The New Corona Draft Law on Jordanian Families.*

Al-Mazroueiah, F. (2019). *Thalassemia patients' quality of life: a field study from a social service perspective applied to patients at Sultan Qaboos University Hospital*, Master's thesis, Sultan Qaboos University, Oman.

Al-Maamari, A. (2019). *Quality of life and its relationship to psychological toughness: some demographic variables among university students.*

Slumber, L. (2012). Quality of Life for Students of Damascus and Tishreen Universities, Damascus University *Journal of Educational and Psychological Sciences*. 28(1).

Hampton. N. (1999). Quality of life for people with substance disorders in Thailand, an exploratory study, *Journal of Rehabilitation*. 65(3), 2-55.