

## المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج الجامعات الأردنية

صادق خالد الحايك\*

### ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية الخاصة بمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية من وجهة نظر الطلبة وذلك تبعاً لمتغيرات الجامعة والسنة الدراسية واختلاف النوع الاجتماعي. وتكونت عينة الدراسة من (335) طالباً وطالبة موزعين على كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة، وقد تكونت هذه الاستبانة بصورتها النهائية، وبعد إيجاد المعاملات العلمية لها، من ستة معايير و(48) فقرة تعكس المعايير الوطنية الأمريكية الخاصة بمعلم التربية الرياضية. وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي إلى إجماع الطلبة على توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطلقات الإناث في وجهة نظرهم نحو توافر المعايير الأمريكية في مناهج الكليات، فيما أظهرت النتائج فروقاً إحصائية تعود لمتغيري الجامعة والسنة الدراسية، حيث سجل طلبة الجامعة الأردنية أعلى متوسطات يتبعها طلبة جامعة اليرموك فالجامعة الهاشمية وجامعة مؤتة على التوالي، في حين سجل طلبة السنة الرابعة متوسطات أعلى إحصائياً من طلبة السنة الثالثة في كليات التربية الرياضية. وتوصي الدراسة بضرورة مواكبة المناهج للمعايير العالمية وتحديداً الأمريكية قيد الدراسة.

**الكلمات الدالة:** مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية، المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية، طلاب وطلقات التربية الرياضية للسنوات الثالثة والرابعة في الأردن.

\* كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية.

تاريخ تقديم البحث: 2021/1/27م.

تاريخ قبول البحث: 2021/12/23م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024 م.

---

**The American National Standards of the Physical Education****Teacher in the Curricula of the Jordanian Universities****Sadiq Khaled Alhayek\***[profalhayek@gmail.com](mailto:profalhayek@gmail.com)**Abstract**

The purpose of this study was to identify the degree of existence of the American national standards of physical education teachers in the curricula of the Jordanian universities from the students' perspective in relation to the variables of the university, academic level, and gender. The sample consisted of (335) male and female students from four physical education faculties at the four major public Jordanian universities. The questionnaire of this study covered six dimensions and included (48) items, which reflect the American national standards for physical education teachers. The findings indicated that the American national standards of physical education teachers existed in the curricula of the Jordanian universities with a moderate degree. The results also showed that there were no statistically significant differences between male and female students in their view of the availability of American standards in college curricula. However, the results showed statistical differences due to the university and academic year variables, where the students of the University of Jordan recorded the highest averages, followed by the students of Yarmouk University, the Hashemite University and the University of Mutah, respectively., and the fourth-year students recorded statistically higher averages than third-year students in colleges of physical education. The study recommends the need for curricula to keep pace with international standards, specifically the American ones under study.

**Keyword:** Curricula of Physical Education Colleges at the Jordanian Public Universities, the American National Standards of Physical Education Teachers, Third and Fourth-Year Male and Female Physical Education Students in Jordan.

---

\* Faculty of Sports Sciences, University of Jordan..

Received: 27/1/2021.

Accepted: 23/12/2021.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024.

## المقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا بثقافة معايير أداء المعلمين في دول العالم المتقدم لما لها من دور كبير في الارتقاء بجودة التعليم، فأصبحت المعايير حاجة ملحة وماسة لمواجهة الثورات العلمية والتكنولوجية لدورها في إعداد أفراد متميزين ومبدعين قادرين على التأثير الإيجابي بالمحيط الذي يعيشون فيه، فالمعايير القائمة على أسس علمية سليمة تسهم في إصلاح التعليم وتطوير مخرجاته، وفتح آفاق واسعة نحو الاستثمار الأمثل في العملية التعليمية التعلمية وبما يلبي حاجات المجتمع ومصصلحة أفراداه.

وقد وضع التربويون معايير لجميع عناصر العملية التعليمية التعلمية، ومنها المعايير الخاصة بالمعلم والتي يتركز دورها في تعريفهم بواجباتهم وأدوارهم في العملية التعليمية، من حيث رسم خارطة طريق خاصة بتحقيق الأهداف المنشودة من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية فعالة، واختيار أنشطة عملية مناسبة، والوقوف على جوانب القوة والضعف، وتقييم الأداء، ووسائل إيصال المفاهيم والمهارات والخبرات الهامة للمتعلمين، وعليه يمكن القول بأن المعايير تصف ما يجب على المعلم معرفته ويستطيع القيام به للوصول للأداء الأمثل. (Alharbi, 2015).

ظهر العديد من الجمعيات والمؤسسات التربوية الحكومية والخاصة حول العالم والتي تهتم بإعداد المعلم من خلال وضع مجموعة من المعايير التي ترشد المعلم ليكون ناجحا ومحققا للأهداف والنتائج التربوية التعليمية المرجوة بكفاءة، وتعد الولايات المتحدة الأمريكية من أوائل الدول التي تتأولت موضوع المعايير الخاصة بأداء المعلم وأكثرها اهتماما بها، حيث أعطتها مساحة واسعة من المتابعة والتطبيق العملي للوصول بالمعلم إلى الأداء الأميز (الحايك والخلف والشمرمان، 2010). (Alhayek, Alkhaluf, & Alshurman, 2010). ومن تلك الجمعيات والمؤسسات الأمريكية: جمعية مجتمع الصحة والتربية البدنية الأمريكية (SHAPE America, 2017) وهي من الجمعيات المشهورة التي اهتمت بالمعايير الخاصة بمعلم التربية الرياضية، حيث وضعت ستة معايير رئيسية لأداء معلم التربية الرياضية وهي المعرفة، والمهارة واللياقة البدنية ذات الصلة بالصحة، والتخطيط والتنفيذ، التدريس والإدارة، وتقوية التعليم، والمسؤولية المهنية.

كذلك الجمعية الوطنية لمعايير معلم التربية البدنية المبتدئ ( NSBPET 2014: National Standards for Beginning PE Teachers) وقد وضعت هذه الجمعية عشرة معايير لمعلم التربية الرياضية المبتدئ وهي: محتوى المعرفة، والنمو والتطور، وفروق بين المتعلمين، والإدارة والدافعية، والتواصل، والتخطيط والتدريس، والتقييم، ورد الفعل، والتكنولوجيا، والتعاون (SHAPE America, 2017).

وجمعية بين الولايات لتقييم وإعداد المعلمين الجدد في الولايات المتحدة الأمريكية (INTASC 2011: The Interstate New Teacher Assessment & Consortium)، وهذه الجمعية من الجمعيات ذات الانتشار الواسع في أمريكا وخارجها، وتهتم بالمعايير الواجب توفرها في المعلم الجديد لأداء عمله بطريقة تضمن تحقيق أهداف المنهاج، حيث وضعت عشرة معايير للمعلم هي: تطوير المتعلم، وفروق التعلم، والبيئة التعليمية، والمعلّقة بالمحتوى، وتطبيق المحتوى، والتقييم، والتخطيط للتدريس، واستراتيجيات التدريس، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون والقيادة (INTASC, 2011).

والجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية الأمريكية (NASPE 2008: National Association for Sport and Physical Education: Beginning Physical Education Teacher Standards)، إذ وضعت تسعة معايير ينبثق عنها مجموعة من المؤشرات لمدرس التربية الرياضية المبتدئ وهذه المعايير هي: المعرفة والتطور والنمو، والتخطيط والتدريس، والفروق بين المتعلمين، والإدارة والدافعية، وتقييم المتعلمين، ومهارات الاتصال، ومدى التأثير، والتعاون (NASPE, 2008).

أما محليا فقد تم تطوير مناهج وزارة التربية والتعليم لتصبح قائمة على الاقتصاد المعرفي، وتعد وزارة التربية والتعليم الأردنية من أوائل الوزارات العربية التي عملت على تطوير معايير أداء المعلم بما ينسجم مع مفهوم تطوير المناهج نحو الاقتصاد المعرفي، حيث وضعت للمعلم عددا من المعايير التي تواكب متطلبات المرحلة وهي: الإعداد والتخطيط للتعلم، استخدام المصادر والوسائل التعليمية المتعددة (تكنولوجية المعلومات والاتصالات)، حاجات المتعلمين ورغباتهم، التنوع باستخدام استراتيجيات التعليمية، والتقييم، والتقييم الذاتي (وزارة التربية والتعليم الأردنية (The Ministry of Education, 2003, 2018).

وتلعب كليات التربية الرياضية الدور الأبرز في إعداد المعلمين القادرين على التطوير وبناء أفراد المجتمع بما يتماشى مع التغيرات المتسارعة والحديث وحاجات المجتمع وسوق العمل. ومن خلال اطلاع الباحث على مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، والعديد من الدراسات والأبحاث في هذا السياق فإنه لم يجد أي من المعايير الواضحة تهتم بإعداد المعلمين في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، فجاءت فكرة إجراء هذه الدراسة كخطوة في السياق للتعرف إلى مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية الخاصة بمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية الأردنية.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول قضية مهمة من قضايا التعليم الجامعي، ألا وهي المعيارية المهنية لمعلم التربية الرياضية، وتحديد المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية، في ضوء النقص الواضح في الأبحاث والدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال، في حدود علم الباحث.

ويمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- إعداد قائمة بالمعايير المهنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية.
- مساعدة الأستاذ الجامعي في التعرف إلى مثل هذه المعايير للوقوف على مدى توافرها في مناهج المواد التي يقوم على تدريسها.
- مساعدة مشرفي ومعلمي التربية الرياضية عامة والجدد منهم خاصة على التقييم الذاتي المستمر لتحديد جوانب القوة والضعف في أدائهم في ضوء تلك المعايير .
- تطبيق هذه المعايير يساعد المعلم على تحسين وتطوير أدائه المهني.
- تساعد هذه الدراسة في نمو معرفي، ووعي بالمعايير المهنية العالمية لمعلم التربية الرياضية وبما ينسجم مع أهداف التعليم الجامعي.
- وضع خطوط عريضة لمقترحات تدريب وتطوير أداء المعلم وفقا لتلك المعايير المهنية.
- تساعد المسؤولين والقائمين على وضع وتصميم المناهج على المستويين المدرسي والجامعي في مراجعة المناهج الحالية في ضوء نتائج هذه الدراسة.

## مشكلة الدراسة:

تعد المعايير المهنية للمعلمين المرآة التي تعكس مستوى إنجازهم من حيث نقاط القوة والضعف في أداء أدوارهم وواجباتهم في كل عنصر من عناصر العملية التعليمية التعلمية وصولاً لتحقيق الأهداف المنشودة الحايك وعمور (Alhayek & Amour, 2014)، فالمعايير دليل ومرشد لتحسين دور المعلم في العملية التعليمية التربوي. وقد اعتمدها عدد كبير من دول العالم جزءاً أساسياً في عملية إعداد المعلم ومتابعة أدائه وتقييمه، وقد فرضت نفسها كمتطلب ضروري وهام للتطوير المهني وتحسين الأداء (Beets et. Al, 2018)، Chróinín, O'Sullivan, & (Tormey, 2013).

وقد خطت الولايات المتحدة الأمريكية خطوات واسعة متقدمة في مضمار المعايير المهنية للمعلم وهي أول من أوجد هذا المفهوم. في حين نجد أن بعض دول العالم الثالث تسير في خطواتها الأولى في تضمين وتطبيق المعايير المهنية للمعلم في مناهجها، حتى إن بعضها لم تخطُ بعد خطواتها الأولى في هذا الميدان (الحايك والخلف والشрман، Alhayek, Alkhaluf, & Alshurman, 2010). ومن خلال اطلاع الباحث وملاحظاته الميدانية تبين له أن موضوع المعايير المهنية لمعلم التربية الرياضية لم ينل حقه من البحث والدراسة من قبل الباحثين المتخصصين في مجال المناهج والتدريس للوقوف على واقع تطبيقه على مستوى الكليات المتخصصة في الجامعات، وهذا ما أكدته دراسة كل من (Cummiskey, 2007)، (Neese, 2012)، كما أن مناهج كليات التربية الرياضية الأردنية لم تعط الموضوع الأهمية اللازمة وبما يتناسب مع قيمته وضرورته في حياة المعلم المهنية (الحايك وعمور، Alhayek & Amour, 2014)، سكر والخزندان (Sukkar & Alkhazundar, 2005)، الحايك (Alhayek, 2005)، فكثير من طلابنا اليوم يتخرجون من كلياتهم دون دراية واطلاع متعمق بموضوع المعايير وأهميتها في حياتهم المهنية المستقبلية. ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة للوقوف على المعايير الوطنية الأمريكية، والتي وضعت على أسس علمية. وبعد دراسات ميدانية ومتابعات حثيثة لأداء معلم التربية الرياضية في أمريكا، ومعرفة مدى تضمينها في مناهج كليات التربية الرياضية الأردنية، في محاولة للوقوف على واقع إعداد معلم التربية الرياضية في ضوء الخبرات العالمية.

### أسئلة الدراسة:

- 1- ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية؟
- 2- ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير الجامعة؟
- 3- ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟
- 4- ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية؟

### أهداف الدراسة:

- 1- وضع قائمة من المعايير الوطنية الأمريكية الخاصة بمعلم التربية الرياضية والواجب تضمينها في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية.
- 2- التعرف إلى مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير الجامعة.
- 3- التعرف إلى مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي.
- 4- التعرف إلى مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

### الدراسات السابقة:

لقد أجريت العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وفيما يلي عرض لأهم هذه الدراسات:

قام (Beets et al., 2018) بإجراء الدراسة للتعرف على أثر تطبيق معايير النشاط البدني على برامج الأنشطة المدرسية التي تقام بعد الدوام المدرسي للأطفال، وكانت مدة التطبيق (30) دقيقة تتضمن أنشطة ذات شدة من مستوى معتدل إلى مستوى مرتفع وفي جميع أنحاء ولاية كارولينا

الجنوبية، وتحت إشراف ولاية كارولينا الجنوبية، ويتطلب البرنامج من الأطفال الحضور لمدة عامين من المشاركة في هذا البرنامج بعد نهاية اليوم الدراسي، وتم تطبيق اختبارات قبلية وبعديّة على (20) مركز من المراكز في الولاية، وتم إجراء اختبار تقيمي قبل المشاركة، ثم أعيد تطبيقها بعد سنة من المشاركة ثم بعد سنتين على عينة (97) طفلاً وطفلة. وأظهرت النتائج أن هناك تحسّات طفيفة، وأن هناك تأثيراً على الأطفال إذ قاموا بتعديل وتطوير برامجهم اليومية من حيث الشدة بعد المشاركة في هذا البرنامج القائم على المعايير،

وأجرى (Michael, 2014) دراسة هدفت للتعرف إلى مدى تطبيق معلم التربية الرياضية للمعايير في المدارس المتوسطة في مدارس كاليفورنيا الحكومية بأمريكا، حيث تم استخدام استبانة تتكون من (20) سؤالاً مكونة من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مفتوحة للتعرف على رأي أفراد العينة، وتم توزيع (1285) استبانة، وبلغ عدد الاستبانات التي تم إكمالها وإعادتها (309) استبانة، وأسفرت نتيجة الدراسة عن أن 74% من المدرسين يستخدمون المعايير في عمليات عملية التقييم ووضع الدرجات، بينما أكد 52% من المدرسين أنهم لم يحصلوا على تطور ملموس نتيجة استخدامهم لتلك المعايير، كما أكد 95% من المدرسين أنهم يستخدمون المحتوى الموجود في المدرسة في العملية التعليمية. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أن أهم التحديات التي تواجه تطبيق المعايير هي اختلاف فلسفات المدرسين، ونقص التدريب، وقلة الوقت.

كما أجرى الحايك وعمور (Alhayek & Amour, 2014) دراسة هدفت لمعرفة الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهج في ظل الجودة الشاملة من وجهة نظرهم بالأردن، وكذا التعرف إلى الاختلافات بين وجهات نظر المعلمين تبعاً للمرحلة التدريسية التي يدرسون، وخبراتهم، وطبيعة المدرسة (حكومية، خاصة، أو وكالة الغوث). وتكونت العينة العشوائية المختارة للدراسة من (140) معلماً ومعلمة بمدينة عمان. استخدام فيها المنهج الوصفي والتصميم استبيان ضم (50) فقرة موزعة بالتساوي على خمسة واجبات مرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن معلمي التربية الرياضية قد رتبوا الواجبات المرتبطة بالأداء من حيث الأهمية في ظل الجودة الشاملة، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق إحصائية في وجهة نظر أفراد العينة حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة تبعاً لمتغيرات الجنس وخبراتهم التدريسية، فيما أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية في وجهة نظر أفراد العينة حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة تبعاً لمتغيرات المرحلة التدريسية وطبيعة المؤسسات التعليمية.

قام كل من (Chróinín, O'Sullivan, & Tormey, 2013) كذلك بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى وجهات نظر المعلمين في تنفيذ معايير المعلم المبتدئ في التربية البدنية في أيرلندا، حيث طور الأعضاء التربويون لمعلمي التربية البدنية في أيرلندا معايير المعلم المبتدئ في التربية البدنية لمرحلة ما بعد الابتدائية (الثانوية). أظهرت نتائج هذه الدراسة وجهات نظر المعلمين حول كيفية تنفيذ المعايير وتأثيرها المحتمل على المهنة. إذ تم جمع البيانات عن طريقة المقابلات مع المعلمين في التربية البدنية (13). وقد تم تحليل البيانات مع الأخذ بعين الاعتبار الثقة المتبادلة في طرح الموضوعات أثناء المقابلات. وأسفر التحليل عن أن المشاركين يرون أن معايير التدريس يمكن أن تكون بمثابة أداة تطويرية لتوجيه برامج إعداد المعلمين العاملين والمعلمين المبتدئين، وتكون عملية التقييم لدعم ضمان الجودة ومتابعة تنفيذ برامج التربية البدنية. وقد كان المعلمون ملتزمين بمعالجة قضايا الجودة والوضع القائم للتربية البدنية في أيرلندا. وأظهرت النتائج رؤية متفقا عليها لكيفية استخدام معايير التدريس لتطوير المهنة وتنظيمها لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

وأجرى (Neese, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى رأي المعلمين ومديري المدارس والمشرف في العوامل التي تؤثر على تطبيق معايير التربية البدنية في المدارس الابتدائية. وقد تم اختيار تسعة مدارس، لدراسة أربعة عوامل محددة وهي: معرفة محتوى التربية البدنية، والتخطيط، والموارد، والدعم. وتكونت العينة من (104) معلمين و (6) مديري مدارس ومشرف واحد، وتم إجراء مقابلات فردية مدتها (20) دقيقة مع (15) معلما ومديرا من (6) مدارس، ومشرف واحد. وأشارت النتائج التي تم التوصل إليها من تحليل (ANOVA) أحادي الاتجاه إلى وجود فروق كبيرة بين المعلمين في التخطيط للتربية البدنية، وفي عدم ربط التربية البدنية بالمباحث الأخرى، كما أظهرت النتائج أن هناك دعما من مدير المدرسة ومن المعلمين لدرس التربية البدنية. وخلصت الدراسة إلى أن التربية البدنية بالمدارس الابتدائية القائمة على المعايير يمكن تنفيذ درس التربية البدنية فيها تحت قيادة واهتمام المدير والمعلم المتحمس. وأوصت الدراسة بوضع برامج نموذجية للتربية البدنية ضمن معايير في المدارس الابتدائية.

وأجرى (Erwin & Castelli, 2008) دراسة لفحص إنجازات طلبة الصفين الرابع والخامس على المعايير الوطنية للتربية الرياضية في المنطقة الغربية الوسطى في أمريكا وما يرتبط بالإنجازات، حيث بلغ عدد أفراد العينة (180) طالبا وطالبة، وقد تم اختيار أربعة معايير للدراسة وهي: الكفاءة الحركية، والمعرفة، والنشاط البدني، وقياس اللياقة البدنية. وتوصلت الدراسة إلى أن شخصية الطالب وصفاته البدنية ترتبط بإنجازاته على هذه المعايير، كما أن جنس الطالب له علاقة

ارتباطية بالكفاءة الحركية، وأن الاختلافات التطورية بين الطلبة يجعل من الصعب التوقع بالإنجاز. وتوصي الدراسة باستخدام جميع المعايير في مادة التربية الرياضية للطلبة.

وأجرى (Cummiskey, 2007) دراسة هدفت إلى قياس تأثير معايير ولاية بنسلفانيا للتربية البدنية على التخطيط والتدريس والتقييم في مدارسها العامة. حيث تم جمع البيانات من خلال ثلاث طرق أساسية: استطلاعات المدرس عبر الإنترنت (ن = 292)، ومقابلات وملاحظات المعلم (ن = 16)، واستطلاعات الطلاب المكتوبة (ن = 338). وقد أُجري التحليل العاملي واستخدم ANOVAs, Correlations, Regressions, and T لإدراكا لدى المعلمين بأهمية وقيمة المعايير، ويرى البعض أنها مازالت غامضة؛ لأنه لا يخصص لها الوقت التعليمي اللازم في المرحلة الابتدائية، وظهر أيضا عدم وجود تنسيق فعال بين المشرفين ورؤساء الأقسام حول التطبيق، وبينت النتائج أنه لم يكن هناك فرص كافية للتطوير المهني لمعلمي التربية البدنية، ولم يتم التركيز بشكل كاف على معايير التربية البدنية. أما فيما يتعلق بنتائج استطلاع الطلاب فقد أظهرت النتائج أن الطلاب يجب أن يكونوا على دراية بالمعايير، كما أن المعايير لم يتم تناولها بشكل كافٍ، وسجل طلاب المدارس المتوسطة درجات أعلى من حيث المعرفة بالمعايير ومحتوى التربية البدنية من طلاب المدارس الابتدائية والثانوية.

أما دراسة الحايك (Alhayek, 2005) فقد هدفت إلى بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما طرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وقد توزعت أدوار المعلمين على أربعة محاور (معايير) هي: أدوار المعلم في التخطيط للعملية التعليمية، وأدوار المعلم في مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية، وأدوار المعلم في التنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، وأدوار المعلم في تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للطلبة، وتم إيجاد العوامل العلمية للمقياس باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة. وأوصت الدراسة بالأخذ بهذه المستويات المعيارية في تقييم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية.

وهدف دراسة كل من سكر والخزندار (Sukkar & Alkhazundar, 2005) إلى تحديد أهم الكفايات التي ترفع من مستوى أداء المعلم وتمكنه من مواجهة العصر، وإعداد قائمة من المستويات المعيارية الملزمة للحكم على مدى امتلاك المعلم لتلك الكفايات. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الكفايات اللازمة للمعلم لمواجهة متطلبات العصر كانت مرتبة على النحو الآتي حسب الأهمية:

كفاية إدارة الصف القائمة على أساس قيادة المعلم، واحترام المتعلم وتفعيل دوره، وكفاية التقويم متعدد الأغراض والأبعاد، وكفاية المشاركة التفاعلية والتواصل خلال عملية التدريس، ثم كفاية المعرفة العلمية، وكفاية استخدام مصادر المعرفة المتعددة وتوظيفها.

قامت بطيخ (Batikhah, 2005) بدراسة تهدف إلى بناء استراتيجية تدريبية ذات مراحل لتدريب الطلاب المعلمين على موضوعات ومفاهيم متطورة تتصل بالمعايير العالمية للرياضيات المدرسية وقياس مدى تأثير وفاعلية تلك الاستراتيجية على الجانبين: المعرفي والتطبيقي لأفراد العينة، أي: الطلبة المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى أن المعايير، كمحتوى وتدريس وتقييم، الخاصة بالرياضيات المدرسية تحتم على الطلاب المعلمين التدريب عليها وتكوين ثقافة معيارية خاصة بها من خلال التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي لها وليس بالمحاضرات النظرية فقط.

#### مصطلحات الدراسة:

معايير المعلم: هي وصف لما يجب على المعلم معرفته ويستطيع القيام به للوصول للأداء الأمثل (الحري 2015, Alharbi).

المناهج: ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية تعلمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم الحايك (2018, Alhayek).

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة هذه الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس المسجلين في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة (الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، والجامعة الهاشمية، وجامعة مؤتة) للعام الدراسي 2018/2019م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (335) طالبا وطالبة موزعين على كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية. ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الجامعة (الجامعات الرسمية)، والنوع الاجتماعي للطلبة (ذكور وإناث)، والسنة الدراسية (السنوات الثالثة والرابعة) في كل كلية من الكليات الأربعة قيد الدراسة.

جدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجامعة والسنة الدراسية والنوع

الاجتماعي

المجموع	السنة الدراسية		النوع الاجتماعي		المتغيرات اسم الجامعة
	سنة رابعة	سنة ثالثة	ذكور	إناث	
91	43	48	42	49	الأردنية
84	38	46	44	40	اليرموك
78	38	40	42	36	الهاشمية
82	38	44	46	36	مؤتة
335	154	181	174	161	المجموع

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء استبانة تتكون من قائمة من المعايير الوطنية الأمريكية الخاصة بمعلم التربية الرياضية بهدف التعرف من خلالها على مدى توافر هذه المعايير في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية. واتباع الباحث الخطوات والإجراءات البحثية التالية لبناء وتطوير هذه الاستبانة:

أولاً: الاطلاع على العديد من الكتب والدراسات والبحوث العلمية السابقة التي تناولت المعيار الخاصة بالمدرس بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص ومنها لا على سبيل الحصر: CCSO (2019)، أبو شهاب (2017)، سلطان وآخرون (2017)، (Sultan et al., 2017)، Demir (2016)، خضر وأبو خليفة (2016) (Khadeir & 2016)، (Abu Khalifah, 2015)، الحربي (2015)، (Alharbi, 2015)، الحايك وعمور (2014)، (Alhayek & Amour, 2014)، الحايك وخلف والشمران (2014)، (Alhayek, Alkhaluf, & Alshuman, 2010)، الحايك والكيلاني (2007)، (Alhayek & Alkilani, 2007)، الحايك (2005)، (Alhayek, 2005)، سكر والخزندار (2005)، (Sukar & Alkhazndar, 2005)، نصر (2005)، (Nuser, 2005)، المغربي وعبد الموجود (2005)، (Almaghrabi & Abdelmawjoud, 2005)، (Chen, 2003).

ثانياً: الإطلاع على عدد من الجمعيات والمؤسسات والمراكز المتخصصة والمعروفة في مجال معايير معلم التربية الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية ومنها:

- NASPE 2008: National Association for Sport and Physical Education: Beginning Physical Education Teacher Standards
- INTASC 2011: The Interstate New Teacher Assessment and Consortium,
- SHAPE America 2017: Society of Health and Physical Educators, National Standards for Initial Physical Education Teacher Education
- NSBPET 2013: : National Standards for Beginning PE Teachers
- PECAT 2019: Physical Education Curriculum Analysis Tool.

ثالثاً: تم وضع قائمة من المعايير الخاصة بمعلم التربية الرياضية والتي أجمعت عليها هذه الجمعيات والمؤسسات الأمريكية المتخصصة.

رابعاً: استطلاع آراء عدد من المتخصصين والمهتمين بهذا المجال.

خامساً: الخبرة الشخصية في مجال المناهج وطرائق تدريس في التربية الرياضية.

وفي ضوء الخطوات السابقة، تم وضع استبانة خاصة بالدراسة، حيث تم تحديد ستة معايير (Standards) لمعلم التربية الرياضية، تتدرج تحت كل معيار من هذه المعيار ثمانية مؤشرات أو فقرات (Indicators) تصف الأداءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق المستوى المعياري الواحد، وبلغ

عدد الفقرات الكلية للاستبيان في صورتها النهائية وبعد إيجاد المعاملات العلمية لها (48) فقرة، وهذه المعايير هي:

المعيار الأول: المعرفة

المعيار الثاني: المهارات الحركية والبدنية

المعيار الثالث: التخطيط للعملية التعليمية

المعيار الرابع: مهارات التدريس

المعيار الخامس: المهنة

المعيار السادس: التقويم . ملحق رقم (1)

تم توزيع درجات سلم الاستجابة من ( 1- 5 ) درجات وفق تدرج (Likert) الخماسي وعلى النحو التالي:

1. بدرجة قليلة جداً،
2. بدرجة قليلة،
3. بدرجة متوسطة،
4. بدرجة كبيرة،
5. بدرجة كبيرة جداً.

**صدق الاستبانة:**

تم إيجاد نوعين من الصدق:

**أولاً: صدق المحكمين**

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول الاستبانة، ومدى ملاءمة وانتماء المؤشرات/ الفقرات مع المعايير التي تندرج تحتها، وسلامة اللغة والصياغة، كذلك اقتراح ما يرويه مناسباً من إضافة أو حذف أو تعديل. وتم الأخذ بالاقترحات المناسبة ملحق رقم (2).

### ثانياً: الصدق المنطقي (الذاتي):

تم إيجاد الصدق المنطقي من خلال إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل معيار من المعايير وللمعايير مجتمعة ككل. ويظهر الجدول (2) أن الصدق المنطقي مرتفع للمعايير منفردة وللمعايير مجتمعة ككل.

### ثبات أداة الدراسة:

تم إيجاد ثبات الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) على عينة مكونة من (19) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة. ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها بعد ستة أيام من التطبيق الأول وتحت الشروط والظروف السابقة، وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الطلبة في التطبيقين والذي يظهره الجدول (2).

### الجدول (2) معامل الارتباط بين التطبيق

#### وإعادة التطبيق للاستبانة ومجالاتها الأربعة والجذر التربيعي لمعاملات الثبات

الأبعاد	معامل الارتباط	الصدق المنطقي
المعرفة	.81	.90
المهارات الحركية والبدنية	.78	.89
التخطيط للعملية التعليمية	.84	.91
مهارات التدريس	.81	.90
المهنية	.80	.89
التقويم	.81	.90
الاستبانة ككل	.81	.90

يشير الجدول (2) أن الاستبانة ومحاورها الستة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات والصدق المنطقي وبالتالي فإنها مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

### تقدير درجات الأداة:

يعطي المفحوص درجة على استجابته لكل فقرة من الفقرات، حيث تمتد الدرجات من (1-5)، وتحصل الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة جداً على (5 درجات)، والإجابة: أوافق بدرجة كبيرة على (4 درجات)، والإجابة: أوافق بدرجة متوسطة على (3 درجات)، والإجابة: أوافق بدرجة قليلة

على (2 درجة)، والإجابة: أوافق بدرجة قليلة جدًا على (1 درجة)، بحيث إنه كلما زادت الدرجة دل ذلك على ازدياد مستوى قناعة الطالب بوجود المعيار.

ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات أفراد العينة، تم تطبيق المعيار الذي استخدمه كل من محمد وهزاع (Mohamad & Hazaa, 2010) لمستوى توافر معايير الجودة في مناهج جامعة عدن التالي لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة:

### جدول (3) يبين مستوى توافر المعايير

#### في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية

درجة التقدير	النسبة
منخفضة	أقل من 65%
متوسطة	من 65% - أقل من 80%
مرتفعة	من 80% - فأكثر

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- 1- متغير الجامعة: الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة (الأردنية واليرموك ومؤتة والهاشمية).
- 2- متغير السنة الدراسية وله مستويان: سنة ثالثة وسنة رابعة.
- 3- النوع الاجتماعي وله مستويان: (طالب وطالبة).

ثانياً: المتغير التابع: استجابات الطلبة على استبانة المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج الجامعات الأردنية.

## المعالجات الإحصائية:

تحليل ومعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج (SPSS)، وقد استخدمت المعالجات

الإحصائية التالية:

1- المتوسط الحسابي (م)

2- الانحراف المعياري (ح)

3- T-test

4- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

## عرض ومناقشة النتائج:

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات في ضوء متغيرات الجامعة والجنس والسنة الدراسية عن النتائج الآتية (مبوبة حسب أسئلة الدراسة):

**السؤال الأول:** ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومعامل الالتواء لاستجابات أفراد العينة، وتم ترتيب المعايير تنازلياً تبعاً للمتوسطات الحسابية. ويبين الجدول رقم (4) أن متوسطات إجابات الطلبة قد تراوحت بين (31.95 - 26.64) من العلامة الكلية (40) وهي (عدد فقرات المعيار البالغة 8 فقرات مضروبة في سلم الإجابة خمسة)، ونسبة مئوية تراوحت بين (66% - 79%)، وهذه النسبة، تبعاً لتقدير درجات الاستجابة في الجدول رقم (3)، تشير إلى درجة متوسطة، بمعنى ان المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية متوفرة في مناهج الكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلبة أفراد العينة. فقد سجل الطلبة متوسطات متفاوتة على المعايير الستة، وجاء ترتيبها على النحو الآتي: جاء معيار المهارات الحركية والبدنية أولاً بمتوسط بلغ (31.95) ونسبة مئوية (79%)، ثم معيار التقويم ثانياً بمتوسط بلغ (30.93) ونسبة مئوية (77%)، ثم معيار المعرفة ثالثاً بمتوسط بلغ (28.96) ونسبة مئوية (72%)، ثم معيار مهارات التدريس رابعاً بمتوسط بلغ (27.98) ونسبة مئوية (69%)، ثم معيار المهنية خامساً بمتوسط بلغ (26.97)، ونسبة مئوية (67%)، وأخيراً جاء معيار التخطيط سادساً بمتوسط بلغ (26.64)، ونسبة مئوية

بلغت (66%)، أما المتوسط العام لإجابات أفراد العينة على الاستبانة ككل فقد بلغ (173.44)، وبنسبة مئوية (72%).

#### الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات ومعامل الالتواء

لاستجابات طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على استبانة المعايير الأمريكية المتوفرة في مناهج كلياتهم

الترتيب	درجة التوافر	معامل الالتواء	النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط	المعايير
الأول	متوسطة	259.	79 %	304.	531.9	الحركية والبدنية
الثاني	متوسطة	072.	7%7	903.	9330.	التقويم
الثالث	متوسطة	336.	2 7%	3.80	28.96	المعرفة
الرابع	متوسطة	387.	9% 6	603.	9827.	مهارات التدريس
الخامس	متوسطة	742.	%67	2.89	726.9	المهنية
السادس	متوسطة	668.	% 66	403.	6426.	التخطيط
	متوسطة	003.	2%7	187.	44173.	الاستبانة ككل

**السؤال الثاني:** ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير الجامعة؟ لفحص هذا السؤال تم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين ذي الاتجاه الواحد (One Way ANOVA)، والتي تظهر في جدول (5) الذي يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة الكليات الأربعة على المعايير منفردة وعلى المعايير مجتمعة ككل، وللتعرف على الفروق بين متوسطات الكليات الأربعة، تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والذي تظهر نتائجه في الجدول (6)، حيث يتبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائية في وجهة نظر طلبة الكليات الأربعة لمدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية، حيث حصلت كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية على أعلى متوسط بين الكليات على الاستبانة ككل بلغ (180.71)، تلتها جامعة اليرموك بمتوسط بلغ (178.76)، ثم الجامعة الهاشمية بمتوسط بلغ (168.21)، وأخيراً جامعة مؤتة بمتوسط بلغ (164.91). كما

أظهرت النتائج أن هناك تفاوتاً وفروقاً بين متوسطات الكليات على المعايير منفردة، كما يظهر في الجدول (6).

**الجدول (5) تحليل التباين الأحادي لوجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في المعايير الأمريكية المتوافرة في مناهج كلياتهم تبعا لمتغير اختلاف الجامعة**

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المتوسطات	مصدر التباين	مهارات التفكير
0.00	555.48	491.440	3	323.1474	بين المجموعات	المعرفة
-	-	12110.	331	3350.172	داخل المجموعات	
-	-	-	334	4824.495	المجموع	
01.0	813.5	215.103	3	645.309	بين	الحركية والبدنية
-	-	757.17	331	591.5877	داخل	
-	-	-	334	236.6187	المجموع	
0.00	042.11	498.117	3	495.352	بين	التخطيط
-	-	641.01	331	233.3522	داخل	
-	-	-	334	809.3827	المجموع	
1.00	928.5	553.73	3	660.220	بين	مهارات التدريس
-	-	408.21	331	149.4107	داخل	
-	-	-	334	809.4327	المجموع	
0.00	224.10	007.97	3	237.020	بين	المهنية
-	-	728.7	331	2557.833	داخل	
-	-	-	334	2794.853	المجموع	
0.00	12.709	746.175	3	237.527	بين	التقويم
-	-	70912.	331	318.4577	داخل	
-	-	-	334	555.5104	المجموع	
0.00	70.861	776.5093	3	329.15281	بين	الاستبانة ككل
-	-	884.71	331	.81623793	داخل	
-	-	-	334	32847.205	المجموع	

**جدول (6) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد المتوسطات والفروق بين متوسطات طلبة الجامعات الأردنية في المعايير الأمريكية المتوافرة في مناهج كلياتهم تبعا لاختلاف الجامعة**

المحاور	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	المحاور	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري
المعرفة الأردنية: اليرموك الهاشمية مؤتة	31.32 30.49 7.322 .3426	83.0 99.3 97.4	481. 491. 484.	التخطيط الأردنية: اليرموك الهاشمية مؤتة	98.27 15.27 56.25 67.25	82.0 14.2 30.2	494. 503. 479.
اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة	30.49 31.32 7.322 .3426	83.0 16.3 14.4	810.4 5000. 4940.	اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة	15.27 98.27 56.25 67.25	82.0 59.1 48.1	4940. 5130. 5060.
الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة	7.322 31.32 30.49 .3426	99.3 16.3 97.0	910.4 5000. 5030.	الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة	56.25 98.27 15.27 67.25	14.2 59.1 100.	5030. 5130. 5160.
مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية	.3426 31.32 30.49 7.322	97.4 14.4 97.0	840.4 940.4 5030.	مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية	67.25 98.27 15.27 56.25	30.2 48.1 100.	4970. 5060. 5160.
الحركية الأردنية: اليرموك الهاشمية مؤتة	12.33 52.32 23.31 95.31	59.0 89.1 36.2	638. 650. 642.	التدريس الأردنية: اليرموك الهاشمية مؤتة	75.28 68.28 54.26 82.26	69.0 20.1 93.1	533. 544. 536.
اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة	52.32 12.33 23.31 95.31	59.0 29.1 76.1	6380. 6630. 6540.	اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة	68.28 75.28 54.26 82.26	69.0 14.1 86.1	5330. 5540. 5470.

الخطأ المعياري	الفروق بين المتوسطات	المتوسطات	المحاور	الخطأ المعياري	الفروق بين المتوسطات	المتوسطات	المحاور
5440. 5540. 5570.	20.1 14.1 72.0	54.26 75.28 68.28 82.26	الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة	6500. 6630. 6540.	89.1 29.1 47.0	23.31 12.33 52.32 95.31	الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة
5360. 5470. 5570.	93.1 86.1 72.0	82.26 75.28 68.28 54.26	مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية	6420. 6540. 6660.	362. 61.7 .470	95.31 12.33 52.32 23.31	مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية
563. 574. 566.	26.1 39.1 99.1	43.31 69.32 04.30 44.29	التقويم الأردنية: اليرموك الهاشمية مؤتة	421. 429. 423.	89.0 591. 23.2	12.28 23.27 53.26 89.25	المهنية الأردنية: اليرموك الهاشمية مؤتة
5630. 5850. 5770.	26.1 25.3 75.2	69.32 43.31 04.30 44.29	اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة	4210. 4370. 4320.	89.0 700. 33.1	23.27 12.28 53.26 89.25	اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة
5740. 5850. 5880.	39.1 65.2 59.0	04.30 43.31 69.32 44.29	الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة	4290. 0.437 0.440	591. 700. 63.0	53.26 12.28 23.27 89.25	الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة
5660. 5770. 5870.	99.1 25.3 59.0	44.29 43.31 69.32 04.30	مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية	0.423 0.432 0.440	2.23 1.33 .30	89.25 12.28 23.27 53.26	مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية
-	-	-	-	282.1 308.1 290.1	95.1 46.12 79.15	71.180 76.178 21.168 91.164	الاستبانة ككل الأردنية: اليرموك الهاشمية

المحاور	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	المحاور	المتوسطات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري
مؤتة							
اليرموك: الأردنية الهاشمية مؤتة	76.178 71.180 21.168 91.164		282.1 333.1 316.1	-	-		-
الهاشمية: الأردنية اليرموك مؤتة	21.168 71.180 76.178 91.164		308.1 333.1 340.1	-	-		-
مؤتة: الأردنية اليرموك الهاشمية	91.164 71.180 76.178 21.168		290.1 316.1 340.1	-	-		-

**السؤال الثالث:** ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

لفحص هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من الطلبة الذكور والطلبات الإناث على المعايير منفردة وعلى المعايير مجتمعة ككل، كما تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الذكور ومتوسطات استجابات الإناث لكل معيار من المعايير، وللمعايير مجتمعة ككل. وأسفرت نتائج التحليل عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  في وجهة نظر الطلبة الذكور والطلبات الإناث في مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية (كما يظهر في جدول 7)، وقد سجل الطلبة الذكور متوسطات على المعايير مجتمعة بلغ (172.10)، أما الطالبات الإناث فقد سجلن متوسطاً بلغ (172.55)، وهذه النتائج تشير إلى التقارب الكبير في وجهات نظر الطلبة باختلاف النوع الاجتماعي.

**الجدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات وقيم (ت) لوجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في المعايير الأمريكية المتوفرة في مناهج كلياتهم تبعا لاختلاف متغير النوع الاجتماعي**

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الذكور		الإناث		المعايير
		ع	م	ع	م	
163.	39.1	49.3	26.92	05.4	68.82	المعرفة
248.	15.1	074.	67.13	50.4	21.23	الحركية والبدنية
323.	99.0	863.	8426.	91.2	4726.	التخطيط
228.	20.1	76.3	22.28	43.3	75.72	مهارات التدريس
095.	67.1	99.2	25.72	78.2	72.62	المهنية
273.	09.1	29.4	18.13	51.3	71.03	التقويم
111.	59.1	91.8	10.172	95.7	55.172	الاستبانة ككل

**السؤال الرابع:** ما مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية تبعا لمتغير السنة الدراسية؟

لفحص هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة على المعايير منفردة وعلى المعايير مجتمعة ككل، وتم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة لكل معيار من المعايير، وللمعايير مجتمعة ككل. وأسفرت نتائج التحليل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين وجهة نظر طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة على المعايير منفردة وعلى المعايير مجتمعة ككل (كما يظهر في جدول رقم 8) ولصالح طلبة السنة الرابعة، حيث بلغ متوسط إجابات طلبة السنة الثالثة على الاستبانة ككل (171.32) وبنسبة مئوية (71%)، بينما متوسط إجابات طلبة السنة الرابعة (175.87) وبنسبة مئوية (73%)، من أصل المجموع العام وهو (240).

**الجدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات وقيم (ت) لوجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في المعايير الأمريكية المتوافرة في مناهج كلياتهم تبعا لمتغير السنة الدراسية**

المعايير	مستوى سنة الثالثة		مستوى سنة رابعة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
المعرفة	35.28	83.3	67.29	653.	21.3	001.
الحركية والبدنية	31.36	03.4	2.633	4.21	73.2	006.
التخطيط	.2526	.433	27.10	.323	28.2	023.
مهارات التدريس	13.27	35.3	.7428	48.3	68.3	000.
المهنية	6626.	74.2	34.72	01.3	12.2	033.
التقويم	40.13	563.	41.03	86.3	33.2	020.
الاستبانة ككل	32.171	02.8	87.175	76.7	92.3	000.

**مناقشة النتائج:**

يتضح من الجدول(4) أن توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية، بشكل عام، قد جاء بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للمعايير ككل (173.44) وبنسبة مئوية (72%)، وهذه النتيجة تشير إلى أن هناك اتفاقاً بين أفراد عينة الدراسة على أن المعايير الأمريكية الخاصة بمعلم التربية الرياضية غير متوفرة بدرجة مرتفعة في مناهج كليات التربية الرياضية، وإنما بدرجة متوسطة ونسبتها المئوية(72%) (كما بالجدول 4)، وأن هذه النسبة لا تتماشى مع ما يجب أن تكون عليه المناهج المعاصرة من نسبة مئوية مرتفعة تؤهلها لتكون مُعدة بشكل يسهم في إعداد وتطوير قدرات ومهارات المتعلمين، وهذه النتيجة بطبيعة الحال تعكس عدم السعي الجاد والمستمر من قبل المدرس الجامعي لمتابعة كل ما هو جديد في مادته الدراسية إلا بدرجة متوسطة، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه دراسة كل من الحايك (Alhayek, 2019)، الحايك والخلف وشرمان (Alhayek, 2010)، الحايك ومنسي والطحاينة، (Alkhaluf & Alshurman, 2007)، في حين أن هذه النتيجة لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من جرجيس

(Jerjis, 2013) والتميمي (Altememi, 2013) بأن مناهج الجامعة تواكب المعايير بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلبة.

ويُظهر الجدول (4) أن معيار المهارات الحركية والبدنية قد جاء بالترتيب أولاً بين المعايير الستة من حيث توافره في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية بمتوسط حسابي (31.95) وبنسبة مئوية (79%) من وجهة نظر الطلبة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المهارات الحركية والبدنية تدخل في صلب تخصص الأساتذة في الكليات، وهذه المهارات يمارسها الأساتذة ويُدرسونها للطلبة بشكل شبه يومي، ما يعني أن لديهم اهتماماً واطلاعا بدرجة متوسطة (مرتفع) على ما هو جديد في مجال المهارات الحركية والبدنية، وعليه رأى الطلبة بأن المهارات الحركية والبدنية المعيار الأكثر توفراً من مناهج كليات التربية الرياضية الأردنية. وجاء في الترتيب الأخير معيار التخطيط للعملية التعليمية بين المعايير الستة الأخرى وبمتوسط حسابي بلغ (26.64) وبنسبة مئوية (66%)، وهذه النسبة تعتبر بمستوى متوسط (منخفض) وهو لا يتماشى مع ما يجب أن تكون عليه المناهج المعاصرة من مستوى مرتفع. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من الحايك والخلف وشرمان (Alhayek, Alkhaluf, & Alshurman, 2010) والحايك وعبدربه ومببطين (Alhayek, Abedrabo, & Mobaideen, 2009) بأن المدرس الجامعي لا يمارس معيار التخطيط في العملية التعليمية بمستوى مرتفع.

كما أشارت النتائج الخاصة بمتغير اختلاف الجامعة إلى توفر المعايير الأمريكية الوطنية الخاصة بمعلم التربية الرياضية في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية قد كانت بدرجة أكبر إذا ما قورنت بمناهج الكليات الأخرى في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة، مما يدل على أن طلبتها هم الأكثر اكتساباً واطلاعا على تلك المعايير، فيما جاء بالترتيب الثاني طلبة جامعة اليرموك، ثم طلبة الجامعة الهاشمية، وأخير طلبة جامعة مؤتة على التوالي. وقد تعزى نتيجة حصول كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية على أعلى متوسطات حسابية إلى أكثر من سبب منها أنها أول وأقدم كلية تربية رياضية في الأردن، ويليها من حيث الأقدمية ومن حيث ترتيب المتوسطات جاءت كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، ويرى الباحث أن الكليات الأقدم لديها من الخبرات والرتب العلمية الأكاديمية والإمكانات والتجهيزات المادية ما هو أكبر نسبياً من الكليات الأحدث زمنياً وهو ما انعكس على استجابات الطلبة (الحايك والبطاينة، 2007) (Alhayek & Albataynah, 2007)، كما أن معدلات الطلبة في الثانوية العامة للطلبة المقبولين في هذه الكليات الأقدم زمنياً هي أعلى من معدلات الطلبة المقبولين في

الكليات الأخرى الأحدث بسبب أن النسبة الأكبر من الطلبة يرغبون بالالتحاق في هذه الكليات الأقدم زمنياً كالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، ويضاف إلى ذلك أن كليات التربية الرياضية الأقدم زمنياً قد احتضنت عدداً أكبر من المؤتمرات والندوات والأنشطة العلمية الرياضية خلال مسيرتها الطويلة مقارنة بالكليات الأخرى وهذا ما أكسب أساتذتها مزيداً من الخبرات العلمية التي انعكست على طلبتهم واستجاباتهم على هذه الدراسة، وهذه النتيجة تتفق مع توصل إليه كل من الحايك (Alhayek, 2019)، الحايك وعموش (Alhayek & Omoosh, 2017)، والحايك (Alhayek, 2010)، والحايك والنداف (Alhayek & Alnudaf, 2008) بأن هناك فروقاً إحصائية في استجابات الطلبة تعزى لمتغير اختلاف الجامعة، فيما اختلفت هذه النتيجة مع الحايك والشاميلة والعضايلة (Alhayek, Alshamailah, & Aladailah, 2014)، الحايك (Alhayek, 2011)، والحايك والبطينة (Alhayek & Albataynah, 2007)، بعدم وجود فروق إحصائية في استجابات الطلبة تعزى لمتغير اختلاف الجامعة.

أما نتائج التحليل الإحصائي لمتغير النوع الاجتماعي فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  على كل معيار من معايير الاستبانة الستة وعلى المعايير مجتمعة ككل في وجهة نظر الطلبة الذكور والطالبات الإناث في مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الرسمية الأردنية (كما يظهر في جدول رقم 6)، حيث سجل الطلبة الذكور متوسطات على المعايير مجتمعة بلغ (172.10)، أما الطالبات الإناث فقد سجلن متوسطاً بلغ (172.55)، وهذه النتائج تشير عدم وجود فروق إحصائية بين استجابات الجنسين، وإلى وجود تقارب كبير في وجهات نظر الطلبة باختلاف النوع الاجتماعي.

ومما سبق فإن هذه النتائج تشير إلى أن متغير النوع الاجتماعي ليس بعامل فعال في تمييز وجهة نظر الطالبات الإناث عن وجهة نظر الطلبة الذكور في مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية في مناهج كليات التربية الرياضية في الأردن، وقد تعزى هذه النتائج إلى أنه لم يعد هناك فروق جوهرية بين الجنسين في نوعية الخبرات وفرص التفاعل مع البيئة المحيطة داخل وخارج الحرم الجامعي التي يتعرض لها كلا الجنسين، حيث يستطيع الطلبة من الجنسين الانضمام إلى نفس النشاطات العلمية التي تقدم في الجامعة أو خارجها. وقد تعزى هذه النتائج أيضاً إلى تشابه الظروف الأكاديمية في الجامعة والتي يتعرض لها الذكور والإناث من حيث المستوى الدراسي، واستراتيجيات التدريس، والمواد التي يدرسونها، والإمكانات المتوفرة التي يمكن

الاستفادة منها، وهو ما انعكس على استجاباتهم من حيث تقاربها وعدم وجود فروق إحصائية بينها. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من الحايك (Alhayek, 2019)، الحايك واللواما (Alhayek & Allawamah, 2016)، والحايك وزايد ودويلي وخصاونة (Alhayek, 2012)، الحايك (Zaied, & Dwaely, Kasawnah, 2011)، والحايك (Alhayek, 2010)، الحايك وعبدربه ومبيضين (Alhayek, Abedrabo, & 2009)، الحايك والنداف (Alhayek & Alnuda, 2008)، والحايك والصغير (Alhayek & Alsugier, 2009)، الحايك (Alhayek, 2004) بأن تعرض الجنسين إلى نفس الخبرات الأكاديمية يؤدي إلى تشابه استجاباتهم. فيما تختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه الحايك وعيسى (Alhayek & Adeeb, 2007)، والحايك والكيلاني (Alhayek & Alkilani, 2007)، وصبح والعجلوني (Suboh & Alajlwni, 2003)، وأبو جابر وأبو عمر (Abu Jaber & Abu Omar, 2000) بان هناك فروقاً في الاستجابات بين الذكور والإناث رغم تشابه الظروف المحيطة.

أما نتائج تحليل بيانات متغير السنة الدراسية، فقد أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين وجهة نظر طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة على المعايير منفردة وعلى المعايير مجتمعة ككل (كما يظهر في جدول رقم 7) ولصالح طلبة السنة الرابعة، حيث بلغ متوسط إجابات طلبة السنة الثالثة على الاستبانة ككل (171.32) وبنسبة مئوية 71%)، بينما متوسط إجابات طلبة السنة الرابعة (175.87) وبنسبة مئوية 73%). وهذه النتيجة تشير إلى أن طلبة السنة الرابعة يرون أن المعايير الوطنية الأمريكية لمعلم التربية الرياضية متضمنة في مناهج كليات التربية الرياضية في الأردن بدرجة أكبر من وجهة نظر طلبة السنة الثالثة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة السنة الأعلى (الرابعة) هم أكثر اكتساباً للخبرات والمعارف التي تعكس المعيار الأمريكية الخاصة بالمعلم من خلال دراستهم لعدد أكبر من المواد الدراسية المقررة، ومشاركتهم في عدد أكبر من الأنشطة العلمية المهنية، واحتكاكهم المستمر بالمدرسين والطلبة خلال سنواتهم الدراسية الأربعة، وهو ما انعكس على استجاباتهم وتسجيلهم لمتوسطات أعلى من الطلبة السنة الثالثة بفروق دالة إحصائية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من الحايك (Alhayek, 2019)، والحايك وآخرون (Alhayek et al., 2012)، و (Alhayek, 2010)، والحايك والنداف (Alhayek & Alnudaf, 2008)، والحايك ومنسي وطحائنة (Alhayek, Mansi, & Tahaynah, 2007) بوجود فروق بين متوسطات استجابات الطلبة تبعاً

لمتغير السنة الدراسية، فيما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصل إليه الحايك واللواما (Alhayek & Allawamah, 2016)، ودراسة الحايك (Alhayek, 2011) بعدم وجود فروق بين استجابات الطلبة تعزى لمتغير السنة الدراسية.

#### التوصيات:

- تضمين مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية للمعايير العالمية في التربية الرياضية وتحديد المعايير الأمريكية قيد الدراسة.
- بما أن عناصر المناهج تضم بالإضافة إلى المحتوى عناصر الاستراتيجيات التدريسية وأدوات التقييم، فإنه من المناسب أن يتم تطوير استراتيجيات التدريس وأدوات التقييم، كجزء لا يتجزأ من المناهج، بما يتوافق والمعايير قيد الدراسة.

#### الاستنتاجات:

- تعد المعايير الخاصة بالمعلم من أهم المسؤوليات التي تقع على عاتقه لتحقيق الأهداف والمخرجات المنشودة.
- يتشابه الطلاب والطالبات في وجهة نظرهم في مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.
- يختلف أفراد العينة في وجهة نظرهم في مدى توافر المعايير الوطنية الأمريكية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجامعة والسنة الدراسية.

## References:

- Abo Jaber, M., & Abo Omar, A. (2000). Students and teachers' attitudes towards computers in the schools of the governorates of southern Jordan. *Journal of Dirasat: Educational Sciences*, The University of Jordan, 27(2), 364-381.
- Abo Shahab, M. (2017). The degree to which teachers apply professional standards from the viewpoint of educational supervisors. *Journal of Educational and Psychological Research*. 55. 593-618.
- Alhayek, S. (2019). Modern thinking skills integrated in faculties of physical education curricula at Jordanian Universities. *Journal of Abhath Al-Yarmouk*, Yarmouk University, Jordan.
- Alhayek, S. (2018). *Contemporary Curricula and Strategies in Teaching Physical Education*, First Edition, Department of National Libraries, Amman– Jordan.
- Alhayek, S. & Omoosh, A. (2017). The most common teaching strategies that used in swimming courses and its relationship with Innovative thinking in Jordanian Universities. *Journal of Dirasat: Educational Sciences*, The University of Jordan, 44(4), 39-65.
- Alhayek, S. & Al-Lawama. H. (2016). The effect of using projects strategies on developing reflective thinking skills among students at the principles of physical education class at Al-Hussein Bin Talal University. *Journal of Dirasat Educational Sciences*, The University of Jordan.
- Alhayek, S., Shamailah, S., & Adaylah, A. (2014). The extent of keeping up gymnastic curriculum at Jordanian Universities for creative thinking skills from students' perspective. *Journal of ASSER*, 1, (3), 245 – 259.
- Alhayek, S. & Ammour, Omar. (2014). The duties of physical educators' performance for the implementation of curriculum insight the total quality. *Journal of Dirasat: Educational Sciences*, The University of Jordan, 41(1), 1-17.
- Alhayek, S., Zayed, K., Mansouria, D., & Khasawnah, G. (2012). *The innovation professional skills that students gained from their study physical education curricula at the University of Jordan*. The 3rd Innovation conferences of faculty of physical education, The University of Jordan, 1, 8 -24.

- Alhayek, S. (2011). Cultural identity in the curricula of physical education at the Universities of Jordan in globalization era. *Journal of Dirasat, Educational Sciences, The University of Jordan* .38, (4), 1470- 1484.
- Alhayek, S. (2010). Modern life skills integrated in faculty of physical education curricula in the Universities of Jordan. *Journal of Mutah Lil-Buhuth wad-Dirasat, Mutah University, Jordan*, .25, (4).
- Alhayek, S., Alkhalaf, M., & Shurrmman, A. (2010). The university physical education instructors' implementation of the international performance standards with respect to total quality. *Journal of Abhath Alyarmook, Yarmook University, Jordan*. 27(20).
- Alhayek, S. (2010). The effect of Cooperative problem solving learning strategy on the development of students' cognitive and social Abilities. *Journal of Mutah Lil-Buhuth wad-Dirasat, Mutah University*,. 25,.7.
- Alhayek, S., Abed Raboo, H., & Mobaideen, M., (2009). A comparison study of teaching skills based on knowledge economy among physical education colleges at the Jordanian Universities. *Journal of Arab Universities Union*, 52. 162 - 182.
- Alhayek, S. & Alsugaer, A. (2009). The effects of using two styles of teaching physical education on students' performance, anxiety, and attitudes. *Journal of Educational Science, Kuwait University*, 23(90), 77-123.
- Alhayek, S. & Alnudaf, A. (2008). The contribution of the physical education curricula in Jordanian Universities colleges in acquainting teachers student teaching skills in the light of the total quality standards. *International conference of physical education department, Faculty of Education, Kuwait University*. 11, 1371- 1399.
- Alhayek, S., Mansi, T. & Tahainah, Z. (2007). The role of physical education faculty curricula at the University of Jordan in preparing citizen facing the new century needs. The 1st scientific conference of the association of arab physical education faculties, departments and institutes in arab world, The University of Jordan.,1 , 1-14
- Alhayek, S. & Bataena, A. (2007). Extent of employment of life skills in physical education curricula at the University of Jordan. The 2nd conference of faculty of physical education, 1, Yarmook University, Jordan.

- Alhayek, S. & Kilani, G. (2007). *Physical education pre-service teachers' acceptance of new teaching duties as stated by physical education curricula based on knowledge world*. The 2nd international scientific conference of faculty of physical education, Zagazig University, 2, 51 – 71.
- Alhayek, S. & Adeeb, S. (2007). Efficiency of teaching physical education curricula Via computer on students' attitudes at the University of Jordan and Alhashimia University. *Journal of King Khaled University, Soudia Arabia*, 5, (9).
- Alhayek, S. (2005). *Building standard levels for the scale of the roles of modern physical education teachers as proposed by the physical education curricula based on the knowledge economy in globalization era*. The 17th conference of curriculum and standard level, Egyptian association for curriculum and teaching methods, 3,. 1005.
- Alhayek, S. (2004). Learning basketball skills styles preferences of physical education students with respect to gender and academic achievement. *Journal of Abhath Al-Yarmouk, Yarmouk University, Jordan*, 20, (3).
- Alharbi, M. (2015). The reality of the physical education teacher preparation program at King Saud University in light of the national professional standards for teachers. *Risalah of Education and Psychology - Saudi Arabia*,. 51. 91-105.
- Almaghrabi, Sh. & Abdelmawjoud, M. (2005), Scientific controls for teacher preparation in light of standardized levels. The 17th conference of curriculum and standard level, *Egyptian association for curriculum and teaching methods*, Cairo. 1,257.
- Altamimi, M. (2013). *The extent to which the curricula of physical education to the standards of total quality from the perspective of students and faculty members of the University of Bahrain*. Unpublished Thesis, The University of Jordan.
- Batikah, F. (2005). *The effect of a proposed strategy for some mathematical topics and concepts related to the standards (standard levels) of global school mathematics NCTM on both sides of knowledge and its practical application in teaching among student teachers*, The 17th conference of curriculum and standard level, Egyptian association for curriculum and teaching methods, 2,. 435.

- Beets, M; Weaver, R.; Brazendale, K; Turner-McGrievy, G; Saunders, R; Moor, J; Webster, C; Khan, M; & Beighle, A (2018). Statewide dissemination and implementation of physical activity standards in after school programs: two-year results. *BMC Public Health*. 18, Article number: 819.
- CCSSO. (2019). InTASC model core teaching standards and learning progressions for teachers. Retrieved from: <https://www.ccsso.org/resource-library/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-teachers-10>.
- Chen, W. (2003). Evaluation of pre-service teacher preparation for achieving the national standards for beginning physical education teachers, *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 17(4), 331-347.
- Chr oin n, D., O'Sullivan, M., & Tormey, R. (2013). Teacher educators' perspectives on the implementation of beginning teacher standards for physical education in Ireland: Developing and regulating the profession. *European Journal of Teacher Education*, 36(3), 261-278.
- Cummiskey, M. (2007). *Implementation of the Pennsylvania state standards for physical education: teacher and student perspectives*. Temple University, ProQuest dissertations publishing, Unpublished Dissertation, 3255113.
- Demir, E. (2016). Evaluation of professional personality competence of physical education teachers working in secondary schools. *Journal of Education and Training Studies*, 4(2).
- Erwin, H. & Castelli, D. (2008). National physical education standards: A summary of student performance and Its correlates. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79, (4). 495.
- Jerjas, B. (2013). The degree of teachers' commitment of Zarqa Governorate to the national standards for teachers in the field of assessing student learning. *Journal of Islamic University of Educational and Psychological Studies: Jordan*, 21(1). 535-566.
- INTASC (2011). *The Interstate new teacher assessment and consortium*, Retrieved from:

<https://licsalweb.dpi.state.nc.us/licsal/licensure/forms/Licensure%20Forms%20pdf%20format/Form%20ISC-C%20INTASC%20Standards.pdf>

Khadier, K., & Abu Khalifah, A. (2016). A degree that achieves some international professional standards and performance indicators for graduates of the Faculty of Educational Sciences and Arts at UNRWA from their own point of view. *Educational Sciences Studies*, 43(1), 713-729.

Michael, R. (2014). *An investigation to determine the use of standard implementation in middle school physical education*. ProQuest dissertations and theses. California State University. UNI Number: 1525231.

Muhammad, N., & Hazaa, A. (2010). *Quality standards and labor market requirements in the curricula of the colleges of the University of Aden*. The 4th scientific conference of the University of Aden. Retrieved from.

[http://uniaden-adc.com/5thConference\\_papers/nadia.htm](http://uniaden-adc.com/5thConference_papers/nadia.htm).

Nasr, M. (2005). Future visions for developing teacher performance in light of standard levels to achieve total quality. The 17th conference of curriculum and standard level, *Egyptian association for curriculum and teaching methods*, Cairo, 1, 195.

NASPE. (2008). National association for sport and physical education: Beginning physical education teacher standards. Retrieved from: <https://www.shapeamerica.org/accreditation/upload/2008-National-Initial-Physical-Education-Teacher-Education-Standards-Edited-1-5-12.pdf>.

Neese, H. (2012). *Factors influencing the implementation of standards - based elementary school physical education*. California State University, Long Beach, ProQuest dissertations publishing. Unpublished Dissertation, 3530677.

NSBPET. (2014). National standards for beginning PE teachers. Retrieved from: [https://www.webpages.uidaho.edu/internship/beginning\\_teacher\\_standards.htm](https://www.webpages.uidaho.edu/internship/beginning_teacher_standards.htm)

PECAT. (2019). Physical education curriculum analysis tool. Retrieved from: [https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/pdf/18\\_300595-A\\_PECAT\\_042619\\_508tagged.pdf](https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/pdf/18_300595-A_PECAT_042619_508tagged.pdf).

- SHAPE. (2017). *Society of health and physical educators, national standards for initial physical education teacher education*. Retrieved from: <https://www.shapeamerica.org/accreditation/upload/2017-SHAPE-America-Initial-PETE-Standards-and-Components.pdf>
- Sukkar, N. & Alkhazander, N. (2005). *Standard levels of performance competencies necessary for the teacher to face the developments of the era*. The 17th conference of curriculum and standard level, Egyptian association for curriculum and teaching methods, 2., 611.
- Subuh, Y., & Al-Ajlouni, K. (2003). The effect of using computers in teaching mathematics to first secondary grade students on their achievement and attitudes towards computer, *Journal of Dirasat: Educational Sciences*, The University of Jordan, 30(1), 186-166.
- Sultan, S., Alhawamleh, M., Alguda, A., & Alsharaa, M. (2017). *Evaluating the performance of middle school teachers in the light of international standards of teaching in the State of Kuwait*. Unpublished Thesis. Al al-Bayt University. Jordan
- The Jordanian Ministry of Education (2018), *The strategic plan of the Jordanian Ministry of Education, the Jordanian Ministry of Education*, Retrieved from <http://www.moe.gov.jo/ar/documents-and-publications>
- The Jordanian Ministry of Education (2003), *The General Framework for Curricula and Evaluation*. Curriculum and textbook management. Amman Jourdan.

## المراجع العربية

أبو جابر، ماجد، وأبو عمر عبد اللطيف. (2000). اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الأردن. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد 27، العدد 2، ص 364-381.

أبو شهاب، منذر أحمد عارف (2017). درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 55. ص 593-618.

التميمي، منار (2013). مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

جرجيس، بسام (2013). درجة التزام معلمي محافظة الزرقاء بالمعايير الوطنية للمعلم في مجال تقييم تعلم الطلبة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الأردن. المجلد 21، العدد 1، ص 535-566.

الحايك، صادق (2019). مهارات التفكير المعاصرة المتضمنة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. مقبول للنشر في مجلة أبحاث جامعة اليرموك، الأردن.

الحايك، صادق. (2018). مناهج وإستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، دائرة المكتبات الوطنية، عمان - الأردن.

الحايك، صادق. (2011). الهوية الثقافية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مجلد 38، ملحق 4، ص 1470-1484.

الحايك، صادق. (2010). المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، مجلة مؤتة للبحوث العلوم الإنسانية، مجلد 25، العدد 4، ص 109 - 132.

الحايك، صادق والشمايلة، سمر والعضايلة، عاهد. (2014). مدى مواكبة مناهج الجمناز في الجامعات الأردنية لمهارات التفكير الابداعي من وجهة نظر الطلبة. المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة (مجلة عصر)، ماليزيا، المجلد 1، العدد 1، ص 1-26.

الحايك، صادق واللواما، حسين. (2016). أتراستخدام أسترراتيجية المشاريع في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلبة مادة مبادئ التربية الرياضية بجامعة الحسين بن طلال. مقبول للنشر في مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

الحايك، صادق والعموش، الآء. (2017). الاستراتيجيات التدريسية الأكثر استخداما في مساقات السباحة وعلاقتها بالتفكير الإبداعي في الجامعات الأردنية. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مجلد 44، عدد 4، ملحق 8، ص، ص 39 - 65.

الحايك، صادق والمنسي، تيسير والطحاينة، زياد. (2007)، دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد. المؤتمر الأول لجمعية كليات التربية الرياضية العربية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ص 1 - 14.

الحايك، صادق والبطاينة، أحمد. (2007). مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مؤتمر كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 532 - 548.

الحايك، صادق والكيلاني، غازي. (2007). مدى تقبل الطلبة معلمي التربية الرياضية لمهامهم التدريسية التي تطرحها مناهج التربية الرياضية في عصر المعلوماتية. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية الرياضية في جامعة الزقازيق، المجلد 1، ص 51 - 71.

الحايك، صادق والنداف، عبد السلام. (2008). مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة. المؤتمر العلمي الدولي لقسم التربية الرياضية بكلية التربية في جامعة الكويت، المجلد 11، ص 1371 - 1399.

الحايك، صادق وعبد ربه، حسن والمبيضين، محمد. (2009). توظيف المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 53، ص 162 - 183، عمان - الأردن.

الحايك، صادق، والصغير، علي. (2009). أثر استخدام أسلوب التدريس التنافسي والتدريبي في كرة السلة على الأداء المهاري وقلق المنافسة واتجاهات الطلبة. المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد 23 العدد 90، ص 77 - 123.

الحايك، صادق وزايد، كاشف ودولي، منصورية وخصاونة، غادة. (2012). المهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مؤتمرالابداع الرياضي الدولي الثالث، ص 8-24.

الحايك، صادق وعيس، سهى. (2007). مقارنة أثر استخدام الحاسوب في تدريس مناهج التربية الرياضية على اتجاهات الطلبة نحوها في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية. مجلة جامعة الملك خالد، المجلد 5، العدد 9، ص 104 - 132.

الحايك، صادق وخالد وعمور، عمر عيسى (2014). الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المناهج في ظل الجودة الشاملة. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 41، العدد 1، ص 1-17.

الحايك، صادق (2005). بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة. المؤتمر العلمي السابع عشر - مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المجلد 3، ص 1005.

الحايك، صادق، ومعين الخلف وعبد الباسط الشрман (2010). مدى تحقيق مدرس التربية الرياضية الجامعي للمستويات المعيارية العالمية في الأداء في ضوء الجودة الشاملة. مجلة ابحاث اليرموك، جامعة اليرموك، المجلد 26، العدد 4، ص 873 - 892، اريد، الأردن.

الحري، مشعان ابن زين (2015). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. رسالة التربية وعلم النفس -السعودية، ع51، ص(91-105).

خضر، غازي وأبو خليفة ابتسام (2016). درجة تحقق بعض المعايير المهنية العالمية ومؤشرات أداء خريجي كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية في الأونروا من وجهة نظرهم أنفسهم. دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، الملحق 1، ص(713-729).

بطيخ، فتحية (2005). اثر استراتيجية مقترحة لبعض الموضوعات والمفاهيم الرياضية المرتبطة بمعايير (المستويات المعيارية) الرياضيات المدرسية العالمية NCTM على جانبي المعرفة والتطبيق العملي لها في التدريس لدى الطلاب المعلمين، المؤتمر العلمي السابع عشر -

مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة،  
المجلد 2 ص 435.

سكر، ناجي ونائلة الخزندار (2005). مستويات معيارية لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة  
مستجدات العصر، المؤتمر العلمي السابع عشر- مناهج التعليم والمستويات المعيارية،  
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المجلد 2 ص 611.

صباح، يوسف والعجلوني، خالد (2003). أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة  
الصف الأول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب، مجلة دراسات العلوم  
التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 30، العدد 1، ص 166-186.

سلطان، سالم فالح والهوامله، ماهر شفيق والقضاة، أحمد حسن والشرعة، ممدوح (2017). تقييم  
أداء معلمي المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتعليم في دولة الكويت. رسالة  
ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. الأردن.

محمد، نادية وهزاع، أنيسة (2010). معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج كليات جامعة عدن. المؤتمر  
العلمي الرابع لجامعة عدن "جودة التعليم العالي نحو تحقيق تنمية مستدامة"، متوفر على الشبكة العنكبوتية، تاريخ  
الرجوع للموقع تموز 2018 [http://uniaden-adc.com/5thConference\\_papers/nadia.htm](http://uniaden-adc.com/5thConference_papers/nadia.htm)

المغربي، شيماء ومحمد عبد الموجود (2005). ضوابط علمية لإعداد المعلم في ضوء المستويات  
المعيارية. المؤتمر العلمي السابع عشر- مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية  
المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المجلد 1 ص 257.

نصر، محمد (2005). رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق  
الجودة الشاملة. المؤتمر العلمي السابع عشر- مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية  
المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المجلد 1 ص 195.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2018). الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم الأردنية، وزارة  
التربية والتعليم الأردنية، متوفر على الشبكة العنكبوتية، تاريخ الرجوع للموقع ايار 2019.  
<http://www.moe.gov.jo/ar/documents-and-publications>

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2003). الإطار العام للمناهج والتقويم. إدارة المناهج والكتب  
المدرسية. عمان الأردن.