

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين

آلاء ارحيل دربكة*

هيفاء فياض فوارس

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين. وقد تكون مجتمع الدراسة من (950) معلماً ومعلمة. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطوير أداة مكونة من (37) فقرة، وزعت على عينة مكونة من (300) معلم ومعلمة. وكان من أهم نتائج الدراسة: أن درجة التزام الطلبة في مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة. أما ترتيب النتائج كما وردت في نتائج الدراسة فهي على النحو الآتي: أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة حول درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهه نظر المعلمين باختلاف الجنس لصالح الإناث، وباختلاف الخبرة لصالح فترة الخبرة (أقل من 10 سنوات)، أما باختلاف التخصص فأشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وعليه فإن الدراسة توصى بضرورة تصميم برامج سلوكية لمواجهة مشكلات التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات طالب العلم، مدارس لواء المزار الشمالي، المعلمون.

* كلية التربية، جامعة اليرموك.

تاريخ قبول البحث: 2022/7/4 م .

تاريخ تقديم البحث: 2021/10/28 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2024.

The Degree of Students' Commitment to Student Ethics: An Applied Study on the Schools of the Northern Almazar District from the Perspective of Teachers

Alaa Arhil Dardaka*

Haifa Fayyad Fawares

hvefa@yu.edu.jo

Abstract

The study aimed to reveal the degree of students' commitment to the student ethics in the schools of the Northern Almazar District from the teachers' perspective. The study population consisted of (950) male- and female-teachers from the school teachers the Northern Almazar District. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive survey approach was used through developing a thirty-seven-item, and it was distributed to a sample consisting of (300) male- and female-teachers. The results of the study showed that the degree of commitment of students in the Northern Almazar District schools to the ethics of the student of knowledge from the teachers' point of view was moderate. The results also indicated that there were statistically significant differences in the opinions of the study sample about the degree of students' commitment to student ethics in the schools of the Northern Almazar District from the point of view of teachers which can be ascribed to gender, in favor of females, and to experience, in favor of the period of experience less than 10 years. As for the difference in specialization, the results indicated that there were no statistically significant differences. Accordingly, the study recommends the necessity of designing behavioral programs to confront the problems of students' commitment to student ethics.

Keywords: Student Ethics, The Schools of the Northern Almazar District, Teachers.

* Faculty of Education, Yarmouk University.

Received: 28/10/2021.

Accepted: 4/7/2022.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, The Hashemite Kingdom of Jordan, 2024.

المقدمة:

أولى المربون المسلمون العملية التدريسية اهتماماً واسعاً تعدى أثرها إلى جميع عناصر العملية التعليمية، المعلم، والمتعلم، والإدارة التعليمية، والمنهاج التعليمي، والبيئة التعليمية، فوضعوا من المعايير والمبادئ والقواعد ما يكفل سير العملية التعليمية بجودة عالية، وإتقان ينسجم مع النية الحقيقية وراء طلب العلم وتعليمه والمتمثلة بنية الإخلاص ونيل رضا الله تعالى. ولم يقتصر الأمر عند المربين في السلف الصالح، إنما تعداه إلى الخلف من المتخصصين والباحثين في مجال التعليم الإسلامي أو التربية الإسلامية.

وبناءً عليه، فقد اهتم العلماء المسلمون بالسلوك الذي يسلكه طالب العلم وهو يتلمس طلب العلم، فبينوا الآداب والأخلاق التي ينبغي التزامها، وقد اختلفوا في طريقة عرض الآداب المتعلقة بطالب العلم، فمنهم من كان يفردها بعنوان مستقل ويصنفها في مجالات محددة، ومنهم من كان يذكرها ويجملها دون تصنيف، ومن أمثلة ما ذكره العلماء والباحثون في مجال أخلاقيات طالب العلم قديماً وحديثاً ما يأتي:

أولاً: أخلاقيات طالب العلم عند المربين الأوائل

يرى ابن جامع (Ibn Jama'eh, 2008)، المتوفى سنة 733هـ أن أخلاق المتعلم تصنف في: أدب المتعلم في نفسه، مثل: تطهير القلب من خبيث الصفات، وحسن النية، واغتنام الأوقات وجمع القلب على العلم، وأكل القدر اليسير من الحلال، وترك العشرة ممن لا يفيده أو يستفيد منه. وأدبه مع شيخه، مثل: اختيار الشيخ الأنفع، وطاعته، وأدب الدخول والاستئذان عليه، وأدب خدمته. وأدبه في دروسه وحلقة العلم، مثل: الابتداء بالأهم فالأهم، وتصحيح ما يقرأ قبل حفظه، وأدب حضوره في الحلقة وجلوسه فيها. وكذلك وضح الأدب مع الكتب وما يتعلق بتصحيحها وضبطها وحملها ووضعها.

أما الزرنوجي (Alzrnwjy) المتوفى سنة 591هـ فقد تحدث في رسالته: "تعليم المتعلم طريق التعلم"، عن أخلاق طالب العلم في فصول متفرقة يفهم من عناوينها أنها أخلاق خاصة بطالب العلم، فصنف فصلاً في النية في حال التعلم، وفصلاً في تعظيم العلم وأهله، وفصلاً في الجد والمواظبة والهمة، وفصلاً في الصدق، وفصلاً في الصبر (Esma'eel, 2010).

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

أما الخطيب البغدادي (Alkhteeb Albghdady) المتوفى سنة 463هـ، فقد صنف أخلاق طالب العلم إلى: أدب المتعلم في نفسه، مثل: إخلاص النية، والتعلم المبكر، وأدب طلب العلم، إذ حدد مجموعة من بعض الآداب التي يتعين على المتعلمين الاتصاف بها حتى يتميزوا عن العوام من الناس وأدعياء العلم، ومن جملة هذه الآداب الاجتهاد في التحصيل وتتبع آثار رسول الله صلى الله عليه وسلم والاجتهاد في طلبها والحرص على سماعها، والاهتمام بجمعها، والانتساب إليها. والثالث أدبه مع زملائه، مثل: التعاون، والتناصح بالخير (Maloom, 1993).

ثانياً: أخلاق طالب العلم عند المرابين المعاصرين

بيّن أبو زايد (Abu Zaid, 1415) أن آداب طالب العلم تنقسم إلى: أدب الطالب مع نفسه، مثل: دوام المراقبة لله تعالى، وخفض الجناح ونبذ الخيلاء، والثبات والتثبت، وأدب الطالب مع شيخه، مثل: رعاية حرمة المعلم والاعتداء به، وعدم التبعية له، والكتابة عن الشيخ حال الدرس. وأدب الزمالة، مثل: الحذر من زميل السوء. وأدب الطالب في حياته العلمية، مثل: الأمانة العلمية، المحافظة على الوقت وهو رأس مال طالب العلم.

وقد قسّم الرومي والهزاع (Alroomy waAlhaza'e, 1985) أخلاقيات طالب العلم إلى: الهمم في طلب العلم بتوسد السهر، والحرص عليه. وأدب خاص بانتقاء الشيخ والصبر على طلب العلم والاعتداد بالنفس بالحق، والتأدب مع إخوان الدرس، وحفظه لوقته ولحظاته.

أما كرزون (Karzoon, 1997) فقد بين أن أخلاقيات طالب العلم هي: الإخلاص، والعمل بالعلم والبعد عن المعاصي، والتواضع، وتوقير العلماء ومجلس العلم، والصبر والتنافس والصدق والأمانة، والحرص على الوقت واغتنامه، ومذاكرة العلم خشية النسيان، والصحة الصالحة وغيرها.

ويبين الرشيدى (Alrsheedy, 2015)، أن أخلاق طالب العلم في ضوء ما يشترك بها المعلم والمتعلم من أخلاق فيقول: "من أهم الأخلاق التي يجب أن يتصف بها العلماء والمتعلمون فيما بينهم وبين ربهم من النية والقول والعمل".

ويرى الحجي (Alhajy, 2016) أن أخلاق طالب العلم تصنف في ثلاث مجموعات هي: آداب المتعلم نحو ربه ونفسه، مثل: الإخلاص والتحلي بمكارم الأخلاق، وتطبيق العلم، والمحافظة على الصحة الجسمية والعقلية، والسؤال عن العلم. وآدابه مع أساتذته، مثل: التبكير بحضور الدرس،

واحترام الأستاذ وتوقيره، والقيام له عند الحضور، والتأدب بين يدي الأستاذ، والحفاظ على الهدوء، والنظام أثناء الدرس، وحسن الاستماع والإصغاء، والتفاعل معه، والثالث آدابه نحو زملائه.

ويصنف يوبي (Yobi 2018) أخلاق طالب العلم في الأخذ والكتابة فيجعل من أهم الأخلاق والآداب التي قلت في هذا الزمان، أو لم تعط حقها من العناية والاهتمام: أدب طالب العلم الشرعي في الأخذ والطلب مثل: تصفية القصد من الشوائب والحظوظ الفانية، والحرص على الأدب، والعمل بالعلم، وخشية الله تعالى، والتأدب مع المشايخ والعلماء وملازمتهم، وعدم تضييع الأوقات ومدارسة العلم وتكراره.

والمأمل في تصنيفات المربين وتسميات المتخصصين والباحثين لآداب طالب العلم أو أخلاقه يجد أنها تشترك في معظمها بالمضمون العام، وإن اختلفت التصنيفات، أو تفردت بحيث تذكر الأخلاق على شكل نقاط دون تصنيف في محاور أو مجموعات، وأنها تصنيفات وتسميات مقاربية، وأن البعض يسميها بالآداب، والآخر يسميها بالأخلاق، وأن اختلاف التسمية لم يترتب عليه اختلاف في المضمون. وهذه الأخلاقيات هي رأس مال المتعلم التي تدفعه نحو عملية التعلم، وتجعله يتلقى عملية التعليم بجدية واهتمام، ويتفاعل مع جميع عناصرها؛ لذلك تجد الإدارات التربوية المعاصرة تضع من التعليمات والقوانين ما يضبط سلوك الطالب في العملية التعليمية بشكل عام، وداخل صفه وأثناء تلقي الحصة الدراسية بشكل خاص.

من هنا تأتي الدراسة الحالية لتكشف عن درجة التزام طلبة المدارس بأخلاق طالب العلم في أحد الأولوية في محافظة إربد. وقد تناولت الدراسة الحالية أخلاقيات طالب العلم وفق أربعة محاور وهي: أخلاقيات الطالب مع معلمه، أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية، أخلاقيات الطالب مع زملائه، أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم.

الدراسات السابقة:

بعد استقراء الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، فصلها في:

الدراسات العربية:

أجرى السقا (Alsa'egh, 2006) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة قيام معلم المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلابه، والكشف عن اختلاف في وجهات نظر كل من المعلمين والمديرين، وذلك من خلال المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (248) معلماً، و(25) مديراً، ومن أهم نتائج الدراسة: عدم

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

وجود فروق بين استجابات المعلمين حول مدى قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية بحسب متغير التخصص والمؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول معوقات قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة.

وقام التل ومساعدة (Altal wamsa'edeh, 2009) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام طلبة المدارس الثانوية في مدينة إربد بأخلاقيات التعلم من وجهة نظر معلميه، من خلال المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء وتطوير استبانة اشتملت على (38) فقرة تضمنت كل منها خلقاً من أخلاقيات التعلم. وقد تكونت عينة الدراسة من (251) معلماً ومعلمة. ومن أهم نتائج الدراسة أن التزام الطلبة بأخلاقيات التعلم كان بدرجة متوسطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات التزام الطلبة بهذه الأخلاقيات تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة.

وقام يحيى (Yahya, 2011) بدراسة هدفت إلى الكشف عن معتقدات أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية العلوم في جامعة اليرموك حول أخلاقيات العلم والتعلم والتعليم، من خلال المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (75) عضو هيئة تدريس و(242) طالبا وطالبة من طلاب السنة الرابعة، من أقسام كلية العلوم. وكان من أهم نتائج الدراسة: أن معتقدات أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية العلوم في جامعة اليرموك تقع ضمن المستوى الانتقالي على أداة الدراسة ككل، كما كانت معتقداتهم بنائية في مجالي أخلاقيات العلم، وضمن المستوى الانتقالي في مجالي التعلم والتعليم.

في حين أجرى الحجى (Alhajy, 2015) دراسة هدفت للكشف عن أخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك، من خلال المنهج الوصفي، أعد لذلك استبانة مفتوحة مكونة من أربعة أسئلة، وطبقت على عينة تألفت من (75) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية من جميع كليات الجامعة (العلمية والإنسانية)، وكان من أهم النتائج أن درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك كانت ضمن درجة متوسطة.

وهدفت دراسة المقدادي (Almqdady, 2018) إلى التعرف على آراء معلمي المرحلة الثانوية في محافظة المفرق حول درجة التزام الطلبة بأداب المتعلمين في ضوء الفكر التربوي الإسلامي تجاه معلميه، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي وقام بتطبيق استبانة بعد

التأكد من صدقها وثباتها على عينة الدراسة التي تكونت من (282) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وتكونت الاستبانة من (56) فقرة تضمنت آداب المتعلمين تجاه معلمهم في ضوء الفكر التربوي الإسلامي موزعة على مجالين: (الأداب الشخصية، والأداب الأكاديمية). وتوصلت الدراسة إلى أن درجة التزام الطلبة بأداب المتعلمين في ضوء الفكر التربوي الإسلامي تجاه معلمهم جاءت متوسطة. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الأداب الشخصية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكانت الفروق لصالح ذوي الخبرة الأكثر.

كما أجرى درادكة (Dradkhe, 2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة التزام معلمي المدارس الثانوية في لواء المزار الشمالي بأخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمستوى أداء الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (181) معلماً ومعلمة، وبلغت عينة الطلبة (362) طالباً وطالبة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من المعلمين العاملين في مديرية تربية المزار الشمالي وطلبة تلك المدارس، من خلال المنهج الوصفي المسحي، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات طلبة المرحلة الثانوية حول درجة التزام معلمي المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات طلبة المرحلة الثانوية حول درجة التزام معلمي المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم فيما يتعلق بالعلاقات الإنسانية وأخلاقيات مهنة التعليم ككل تعزى لمتغير التخصص وكانت لصالح التخصص العلمي، كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم ومستوى أداء الطلبة.

الدراسات الأجنبية:

في دراسة وليام (William, 2003) التي هدفت إلى التعرف على العادات المزعجة التي يراها الطلبة في أساتذتهم في الجامعات الأمريكية، وكذلك هدفت إلى تزويد الكليات بمعلومات من أعضاء هيئة التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (874) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس بثلاث جامعات مختلفة بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد تم إعادة أداة الدراسة وتم بموجبها إجابة الطلبة على السؤال الرئيس للدراسة حيث تم الطلب منهم تحديد العادات المزعجة التي يلاحظها الطلبة من أساتذتهم. وقد أظهرت نتائج الدراسة إن عدم تنظيم عملية التدريس، والتحدث بسرعة أثناء الشرح، والاعتماد على أسلوب إلقاء المحاضرات وتقديمها بصوت منخفض، وخفض درجات الطلاب من العادات المزعجة التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس.

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوراس

أجرى كامبل (Campbell, 2004) دراسة هدفت إلى تعرف أهم القيم الأخلاقية التي يعلمها المعلمون للطلبة في المدارس في بريطانيا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لقياس أثر الأخلاق التربوية التي اكتسبها الطلبة من معلمهم، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً من المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن الالتزام بأخلاقيات المهنة ضروري لإنجاح العملية التربوية، وأن المعلم الناجح قادر على تفعيل دور الطالب في الغرفة الصفية من خلال غرس القيم الإيجابية لدى الطلبة، مثل الحوار والمناقشة وتعزيز روح العمل.

وفي دراسة كيسير (Kieser, 2009) والتي سعت إلى تقصي درجة شيوع الجو الأخلاقي في البيئة المدرسية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حيث اعتمد المنهج الوصفي التحليلي وتم بناء استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمسة مجالات مختلفة وقد اشملت عينة الدراسة على (105) من طلاب الصفوف الخامس والسادس الأساسي في مدرستين الأولى حكومية والثانية خاصة وأسفرت نتائج الدراسة عن شيوع أجواء إيجابية في كلا المدرستين؛ لأن المدرسة الناجحة هي تلك التي تعمل على خلق أجواء إيجابية في العلاقات المتبادلة بين المعلمين أنفسهم وبين الطلبة أنفسهم أو بين المعلمين والطلبة، ولا توجد علاقة بين الوضع الاقتصادي في البيئة المحيطة بالمدرسة والجو الإيجابي والأخلاقي السائد في تلك المدرسة.

وفي دراسة جوليت وجيرالدين (Juliette and Geraldine, 2009) التي هدفت إلى معرفة أهمية تربية العلاقات الإنسانية للمعلمين والمتدربين في المدارس الابتدائية في أستراليا، حيث تم تصميم وسائل تعليمية متعددة الوسائط مثل (القرص المضغوط)، وتم تطويرها من بعض أساتذة الجامعات الأسترالية إلى الطلبة قبل تخرجهم من الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: تحسين المخرجات التعليمية بالنسبة للطلبة المتدربين، وينعكس ذلك إيجابياً على تحصيل طلبة المدارس الابتدائية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء نتائج الدراسات السابقة فإن الدراسة الحالية تشترك مع الدراسات السابقة وتختلف معها في أمور نجلها في الآتي:

نقاط الاتفاق مع الدراسات السابقة:

اهتمت الدراسات السابقة بالمعايير الأخلاقية منها ما كان مرتبطاً بالمعلم كدراسة (Dradke, 2020)، ومنها ما كان مرتبطاً بالطالب كدراسة يحيى (Yahya, 2011)، ودراسة

(Alhajy, 2015). أما الأدوات فقد تنوعت جميع الدراسات السابقة في استخدام الأدوات ما بين الاستبيان والملاحظة والمقابلة، كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي.

نقاط الاختلاف:

تفردت الدراسة الحالية في بيان درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر معلمي المدارس، مستندة إلى أخلاقيات طالب العلم المتضمنة في الأدب التربوي الإسلامي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد الأخلاق الركيزة الرئيسة في المجال التربوي، والتزام طالب العلم بها يساهم في نجاح العمل التربوي بإيجاد مخرجات جيدة تتسلح بالمعرفة والمهارة والخلق الرفيع، ولما كان الواقع يشير إلى ضعف المخرجات في المجال الأخلاقي جاءت هذه الدراسة لترصد بالأرقام والنسب الواقع الأخلاقي للطلبة وهم على مقاعد الدراسة، وعليه فإن مشكلة الدراسة تتجسد في السؤالين الآتيين:

1. ما درجة التزام الطلبة في مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر معلمهم؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في:

1. التعرف إلى درجة التزام الطلبة في مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر المعلمين.
2. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، والخبرة.

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية

تقدم الدراسة معلومات إضافية لموضوع مهم لم يأخذ حقه من الدراسة والبحث وهو موضوع درجة التزام طالب العلم بأخلاقيات الطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس لواء المزار الشمالي.

ثانياً: الأهمية العملية:

- تفيد المعلمين للنهوض والارتقاء بالمستوى الأخلاقي للطلبة.
- تكشف عن أوجه القصور الأخلاقي لدى طالب العلم.
- تقديم نتائج قد يستفيد منها القائمون على عملية التربية والتعليم والإدارة المدرسية في وزارة التربية والتعليم بهدف تحسين وتطوير أدائها في تأصيل مهنة التدريس لدى المعلمين.

التعريفات الإجرائية:

- المعلمون: الأفراد المختصون المكلفون من قبل وزارة التربية والتعليم بتدريس الطلبة وإعدادهم الإعداد الجيد في العام الدراسي 2021 في مديرية المزار الشمالي في محافظة إربد.
- طلبة المدارس: هم الطلبة الذين يدرسون في المدارس الثانوية في لواء المزار الشمالي في العام الدراسي (2021/2020).
- أخلاقيات طالب العلم: الدرجة التي تظهر لاستجابات معلمي مدارس لواء المزار الشمالي على الاستبانة المعدة لقياس تلك الدرجة.

الطريقة والإجراءات:

محددات الدراسة:

تتمثل محددات هذه الدراسة في مدى توفر الصدق والثبات في أداة الدراسة ومدى تمثيل عينة الدراسة للمجتمع الذي أخذت منه ومدى صدق المستجيبين على أداة الدراسة.

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على مدى التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي (2020-2021).
- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينه من معلمي مدارس لواء المزار الشمالي.
- الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة على عينة من معلمي مدارس لواء المزار الشمالي.
- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في العام الدراسي (2020-2021) من الفصل الأول.

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي حيث يعد الأكثر ملاءمة لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مدارس لواء المزار الشمالي، حيث بلغ عددهم (950) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات مديرية لواء المزار الشمالي 2021.

عيته الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (300) معلم ومعلمة في مدارس لواء المزار الشمالي تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، والتخصص، والخبرة).

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، والتخصص، والخبرة)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	نكر	155	51.7
	أنثى	145	48.3
	المجموع	300	100.0
التخصص	علوم إنسانية	186	62.0
	علوم طبيعية	114	38.0
	المجموع	300	100.0
الخبرة	أقل من 10 سنوات	126	42.0
	10 سنوات فأكثر	174	58.0
	المجموع	300	100.0

يظهر من الجدول (1) ما يلي:

1. بلغ عدد الذكور في العينة (155) بنسبة مئوية (51.7%)، بينما بلغ عدد الإناث (145) بنسبة مئوية (48.3%).

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دردكة، هيفاء فياض فوارس

2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص (62.0%) للتخصص (علوم إنسانية)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (38.0%) للتخصص (علوم طبيعية).
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة (58.0%) لفترة الخبرة (10 سنوات فأكثر)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (42.0%) لفترة الخبرة (أقل من 10 سنوات).

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة درادكة (Dradke, 2020)، ودراسة الحجي (Alhajy, 2015)، تم تطوير أداة تكونت من (37) فقرة موزعة على أربع مجالات هي: مجال أخلاق الطالب مع معلمه، ومجال أخلاق الطالب مع زملائه، ومجال أخلاق الطالب أثناء الحصة الدراسية، ومجال أخلاق الطالب في العملية التعليمية؛ وذلك لقياس درجة التزام طلبة العلم في مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات التعليم.

الصدق البنائي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة والبالغ عددها (20) معلماً خارج عينتها للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، ويتم قياس صدق عبارات الاستبانة من خلال معامل الارتباط بين درجة الفقرة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه وبين الدرجة الكلية، كما هو موضح أدناه:

الصدق الظاهري:

بعد التأكد من صدق محتوى الدراسة تم عرضها على عدد من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (7) وذلك لقراءة أداة الاستبانة وإبداء ملحوظاتهم عليها من حيث مدى ملاءمة الاستبيان من الصياغة اللغوية وعلى ما تم أخذه من ملاحظات وتعديلات.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من عبارات لمجالات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه والأداة ككل

الرقم	أخلاقيات الطالب مع معلمه		أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية		أخلاقيات الطالب مع زملائه		أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	
	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع
	معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع
	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل
1	0.72**	0.63**	0.69**	0.66**	0.73**	0.53**	0.61**	0.59**
2	0.74**	0.59**	0.51**	0.36*	0.69**	0.69**	0.48*	0.50*
3	0.74**	0.64**	0.68**	0.63**	0.73**	0.69**	0.42*	0.32*
4	0.68**	0.58**	0.73**	0.74**	0.63**	0.45*	0.73**	0.66**
5	0.74**	0.61**	0.35*	0.33*	0.67**	0.64**	0.77**	0.44*
6	0.67**	0.60**	0.63**	0.57**	0.67**	0.53**	0.70**	0.35*
7	0.78**	0.66**	0.68**	0.66**	0.65**	0.52**	0.60**	0.53**
8	0.60**	0.60**	0.36*	0.74**	0.72**	0.66**	0.68**	0.57**
9			0.46*	0.32*	0.67**	0.61**	0.55**	0.63**
10					0.67**	0.66**	0.65**	0.72**

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائية، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين العبارات المكونة لمجالات أداة الدراسة وأنها صادقة بنائياً، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة. وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه العبارات.

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

كما تم استخراج معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية لها، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	أخلاقيات الطالب مع زملائه	أخلاقيات الطالب أثناء الحصص الدراسية	أخلاقيات الطالب مع معلمه	
				1	أخلاقيات الطالب مع معلمه
			1	0.628**	أخلاقيات الطالب أثناء الحصص الدراسية
		1	**0.662	0.667**	أخلاقيات الطالب مع زملائه
	1	0.593**	**0.581	0.574**	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم
1	0.809**	0.871**	**0.851	0.846**	الدرجة الكلية

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

**دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

يظهر من الجدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها، وبين المجالات والأداة ككل كانت جميعها ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى صدق بناء الأداة، وبالتالي صلاحية استخدامها.

ثبات الأداة وثبات التطبيق:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test - retest) بتطبيق الاستبانة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على العينة الاستطلاعية السابق ذكرها، ومن ثم تم استخراج معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضاً استخراج معامل الثبات

بطريقة الاتساق الداخلي، وذلك من خلال تطبيق معادلة كرونباخ ألفا على تقديرات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول، والجدول (4) يوضح معاملات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لمجالات الدراسة والأداة ككل.

جدول (4) معاملات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
أخلاقيات الطالب مع معلمه	0.93**	0.73
أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية	0.92**	0.72
أخلاقيات الطالب مع زملائه	0.90**	0.74
أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	0.95**	0.79
الدرجة الكلية	0.96**	0.86

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

يظهر من الجدول (4) أن قيم معاملات ثبات الإعادة على الاستبانة ككل بلغت (0.96) وعلى مجالات الدراسة تراوحت ما بين (0.90_0.95)، كما بلغ ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة ككل (0.86) وعلى مجالاتها تراوحت ما بين (0.72_0.79)، وجميع هذه القيم مرتفعة وتؤشر على ثبات أداة الدراسة، وبالتالي صلاحية استخدام الاستبانة لأغراض الدراسة.

تعديل المقياس

لتحليل بيانات واختبار فرضيات الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) تعبر عن الإجابة (غير موافق بشدة)، درجة (2) تعبر عن الإجابة (غير موافق)، درجة (3) تعبر عن الإجابة (محايد)، درجة (4) تعبر عن الإجابة (موافق) درجة (5) تعبر عن الإجابة (موافق بشدة)، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ تم استخدام المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (5):

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

الجدول (5) اختبار مقياس الاستبانة

الدرجة	5	4	3	2	1
مستوى الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات المستقلة والتابع في نموذجها لتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

$$1.33 = 3/4 = 3/(1_5)$$

- درجة موافقة منخفضة من 1- أقل من 2.33.
- درجة موافقة متوسطة من 2.32- أقل من 3.66.
- درجة موافقة مرتفعة من 3.66_5.

اختيار مجتمع الدراسة وعينتها:

سارت الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

1. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة للدراسة.
2. إعداد قائمة بأخلاقيات طالب العلم التي ينبغي تأصيلها عند المتعلم.
3. تطوير استبانة وعرضها على عدد من المحكمين.
4. اختيار مجتمع الدراسة وعينتها.
5. تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
6. جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.
7. تحليل ومناقشة النتائج.
8. تقديم التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:

ولغرض تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها فقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تشتمل عليها الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 22) والتي تتمثل في:

1. التكرارات، والنسب المئوية وذلك من أجل وصف خصائص أفراد عينة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة ومجالاتها.
3. معادلة كرونباخ ألفا للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة.
4. تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 way MNOVA) على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة).
5. تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الدرجة الكلية للأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: وينص على: ما درجة التزام طلبة مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر معلمهم؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة، والأداة ككل، الجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن

المجالات أداة الدراسة، والأداة ككل مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	أخلاقيات الطالب مع معلمه	3.34	0.56	متوسط
2	4	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	3.10	0.44	متوسط
3	3	أخلاقيات الطالب مع زملائه	3.07	0.49	متوسط
4	2	أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية	3.05	0.52	متوسط
		الدرجة الكلية	3.13	0.42	متوسط

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

يظهر من الجدول (6) أن درجة التزام الطلبة في مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.13) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزى ذلك إلى أن المعلمين في وزارة التربية والتعليم يحاولون قدر الإمكان تطوير اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو المدرسة بجميع عناصرها، وهو هدف تسعى المدرسة إلى تحقيقه عند الطلبة، غير أن الواقع التعليمي السائد في البيئة المدرسية يشير إلى عدم إنجاز هذا الهدف على النحو المرغوب به، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من التل ومساعدة (2009)، الحجى (2016)، المقداي (2018).

كما يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن المجالات الفرعية لأداة الدراسة تراوحت ما بين (3.05_3.34) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، جاء بالمرتبة الأولى مجال "أخلاقيات الطالب مع معلمه" بمتوسط حسابي (3.34)، وبالمرتبة الثانية جاء مجال "أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم" بمتوسط حسابي (3.10)، وبالمرتبة الثالثة جاء مجال "أخلاقيات الطالب مع زملائه" بمتوسط حسابي (3.07)، وقد حصل على المرتبة الرابعة والأخيرة مجال "أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية" بمتوسط حسابي (3.05).

وللتعرف على درجة التزام الطلبة في مدارس لواء المزار الشمالي بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر المعلمين بشكل تفصيلي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات كل مجال من مجالات أداة الدراسة بشكل منفرد، وفيما يلي عرض النتائج:

المجال الأول: أخلاقيات الطالب مع معلمه.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال "أخلاقيات الطالب مع معلمه" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	يستأن الطالب إذا دخل على معلمه.	3.83	0.85	مرتفعة
2	1	يحترم الطالب معلمه.	3.62	0.86	متوسطة
3	7	يحسن الطالب خطابه مع معلمه.	3.49	0.84	متوسطة
4	8	يساعد الطالب معلمه في القيام ببعض	3.44	0.95	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
		الواجبات المدرسية			
5	5	يتجنب الطالب مقاطعة معلمه أثناء الشرح.	3.26	0.99	متوسطة
6	6	ينقاد الطالب لمعلمه ولا يخرج عن رأيه وتدبيره.	3.17	0.97	متوسطة
7	3	يخرج الطالب عن رأي معلمه وتوجيهه.	3.08	0.96	متوسطة
8	2	يكتم الطالب سر معلمه.	2.86	1.10	متوسطة
		مجال " أخلاقيات الطالب مع معلمه" ككل	3.34	0.56	متوسطة

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال "أخلاقيات الطالب مع معلمه" تراوحت ما بين (2.86_3.83)، حيث حصلت فقرة واحدة على درجة تقييم مرتفعة، في حين حصلت باقي الفقرات على درجة تقييم متوسطة، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (4) وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.43) وبدرجة تقييم متوسطة. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الإطار العام الذي يحكم سلوك الطلبة وتصرفاتهم مع المعلمين داخل المدرسة هو الالتزام بالأنظمة والقوانين وعدم الخروج عليها وهذا بطبيعة الحال يتماشى مع أخلاقيات طالب العلم فيما يتعلق بالعلاقة بين الطالب مع معلمه، فالأخلاقيات التي تحكم علاقة الطالب مع معلمه هي جزء من المنظومة الأخلاقية السائدة في المجتمع المدرسي يتشرب من خلالها الطالب الأفكار والسلوكيات التي تحثه على أهمية احترام القوانين والأنظمة في المؤسسة التعليمية، ويمكن تفسير عدم وصول مستوى التزام الطلبة بأخلاقيات الطالب مع معلمه للدرجة المرتفعة إلى إمكانية وجود حالة من عدم الرضا لدى الطلبة عن الشدة في التعامل التي يمارسها بعض المعلمين في تطبيق القوانين والأنظمة مع الطلبة الأمر الذي قد يؤثر بطريقة سلبية على أخلاقيات الطالب مع معلمه.

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

المجال الثاني: أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال "أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	يتفاعل الطالب مع التعلم التعاوني.	3.42	1.04	متوسطة
2	7	يتواصل الطالب مع شرح المعلم بالسمع والبصر.	3.40	0.93	متوسطة
3	9	يتجنب الطالب إحراج معلمه أمام أي ضيف يحضر الدرس.	3.29	1.12	متوسطة
4	1	يتحلى الطالب بالهمة العالية في طلب العلم.	3.16	1.04	متوسطة
5	4	يتحلى الطالب بالصدق في قول الحق، ولا يكذب.	3.09	1.05	متوسطة
6	8	يكثر الطالب من الأحاديث الجانبية أثناء الدرس.	3.06	1.03	متوسطة
7	2	يخجل الطالب في الاستفسار عما غمض عليه فهمه.	3.00	0.92	متوسطة
8	5	يبيد الطالب رأيه المخالف لرأي معلمه بتعصب وتغنت.	2.56	1.06	متوسطة
9	6	يتجنب الطالب الغش أثناء أداء الامتحانات والاختبارات.	2.44	1.04	متوسطة
مجال " أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية" ككل					
			3.05	0.52	متوسطة

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال " أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية " تراوحت ما بين (2.44_3.42) حيث حصلت جميع فقرات هذا المجال على درجة تقييم متوسطة، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.05) وبدرجة تقييم متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين يحاولون قدر الإمكان التحكم بالحصّة الصفية وخطواتها؛ مما يجعل التزام الطلبة بأخلاقيات الطالب أثناء الحصّة الدراسية أمراً واقعاً؛ إذ إن المعلمين يخططون للحصّة الدراسية مسبقاً ويضعون القواعد العامة لها وبالتالي يكون الطالب مجبراً على الالتزام بهذه القواعد داخل الحصّة الصفية، ويمكن تفسير عدم وصول مستوى الالتزام بأخلاقيات الطالب أثناء الحصّة الدراسية للمستوى المرتفع إلى أن المعلمين يركزون بشكل أساسي على إيصال المعلومات والمعارف للطلبة أكثر من الالتزام بأخلاقيات طالب العلم لأعلى حد ممكن.

المجال الثالث: أخلاقيات الطالب مع زملائه.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات

مجال "أخلاقيات الطالب مع زملائه" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	9	يهتم الطالب بتكوين علاقات جيدة مع زملائه.	3.57	0.86	متوسطة
2	10	يخالط الطالب من يستفيد منه ويفيده من زملائه.	3.36	0.96	متوسطة
3	8	يتأدب الطالب مع زملائه أثناء الحصّة.	3.31	0.91	متوسطة
4	5	يتواضع الطالب عند التعامل مع زملائه.	3.13	0.96	متوسطة
5	7	يقوم الطالب بتزويد زملائه بالدروس أثناء غيابهم بأعذار شرعية.	3.00	1.08	متوسطة
6	4	يفشي الطالب أسرار زملائه للمعلم.	2.99	1.02	متوسطة
7	3	يحرص الطالب على تبادل المعلومات مع زملائه.	2.96	1.00	متوسطة
8	1	يجالس الطالب رفقاء السوء.	2.90	1.02	متوسطة
9	2	يحث الطالب زملائه على الجد والاجتهاد.	2.79	1.15	متوسطة
10	6	يتعامل الطالب مع زملائه بالعنف	2.72	1.03	متوسطة
		مجال "أخلاقيات الطالب مع زملائه" ككل	3.07	0.49	متوسطة

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

يظهر من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال "أخلاقيات الطالب مع زملائه" تراوحت ما بين (2.72_3.57) حيث حصلت جميع فقرات هذا المجال على درجة تقييم متوسطة، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (9) في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.07) وبدرجة تقييم متوسطة.

ويعزى ذلك إلى أن الأنماط الاجتماعية السائدة بين الطلبة في البيئة التعليمية تعتمد على الاتصال والتفاهم بين الطلبة؛ لذا فإن الطلبة يسعون لتكوين علاقات جيدة مع زملائهم تسمح لهم بنقل المعلومات وتبادلها؛ مما يساهم في حدوث تفاعل اجتماعي بينهم، فعندما يقوم الطالب داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فإنه يتوقع حدوث استجابة معينة من طلبة المجموعة إما إيجابية وإما سلبية، وهذا يساهم في التزام الطلبة بأخلاقيات الطالب مع زملائه.

المجال الرابع: أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال "أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	2	يحافظ الطالب على نظافته وحسن مظهره.	3.69	0.81	مرتفعة
2	8	يشارك الطالب في الأعمال التطوعية التي تقيمها المدرسة في المجتمع المحلي.	3.46	1.08	متوسطة
3	1	يتوكل الطالب على الله في طلب العلم.	3.35	1.14	متوسطة
4	4	يتطوع الطالب بأعمال الخير في المدرسة.	3.32	1.05	متوسطة
5	10	يتمتع الطالب بالهمة العالية في طلب العلم.	3.15	1.07	متوسطة
6	6	يعيب الطالب بممتلكات المدرسة.	2.95	1.07	متوسطة
7	3	يتلفظ الطالب بالسيئ من الكلام وآفات اللسان.	2.83	1.15	متوسطة
8	7	يفضل الطالب الدراسة على أي أعمال أخرى	2.82	1.08	متوسطة
9	9	يحرص الطالب على ضبط النفس عند الغضب.	2.79	0.95	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
10	5	يتهرب الطالب من الحضور إلى الدوام المدرسي.	2.60	1.07	متوسطة
مجال "أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم" ككل					
			3.10	0.44	متوسطة

يظهر من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مجال "أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم" تراوحت ما بين (2.60_3.69) حيث حصلت فقرة واحدة على درجة تقييم مرتفعة، في حين حصلت باقي الفقرات على درجة تقييم متوسطة، جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (2) في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (5)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.10) وبدرجة تقييم متوسطة.

وتعزى هذه النتيجة إلى اهتمام المؤسسات التربوية في الأردن بالتثقيف الصحي والحملات الإعلامية التي تهدف إلى حث الطلبة على تبني نمط حياة وممارسات صحية سليمة، فضلاً عن اهتمام المؤسسات التربوية بحث الطلبة على الاشتراك بالأعمال التطوعية والمجتمعية.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: وينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين تعزى للمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة)، والجدول (11) يوضح ذلك.

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة)

الدرجة الكلية	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	أخلاقيات الطالب مع زملائه	أخلاقيات الطالب أثناء الحصة الدراسية	أخلاقيات الطالب مع معلمه	المستوى		المتغير
					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
3.08	3.06	3.01	2.98	3.28	المتوسط الحسابي	ذكر	الجنس
0.46	0.49	0.52	0.58	0.56	الانحراف المعياري		
3.19	3.14	3.13	3.11	3.41	المتوسط الحسابي	أنثى	
0.36	0.39	0.44	0.42	0.54	الانحراف المعياري		
3.14	3.12	3.09	3.04	3.35	المتوسط الحسابي	علوم إنسانية	التخصص
0.39	0.45	0.45	0.48	0.55	الانحراف المعياري		
3.11	3.06	3.04	3.06	3.33	المتوسط الحسابي	علوم طبيعية	
0.46	0.44	0.53	0.57	0.56	الانحراف المعياري		
3.21	3.18	3.17	3.10	3.41	المتوسط الحسابي	أقل من 10 سنوات	الخبرة
0.38	0.43	0.44	0.47	0.53	الانحراف المعياري		
3.08	3.04	3.00	3.01	3.30	المتوسط الحسابي	10 سنوات	
0.44	0.45	0.50	0.54	0.57	الانحراف المعياري	فاكثر	

يظهر من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين تعزى للمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 way MNOVA) على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الدرجة الكلية للاستبانة تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)، وفيما يلي عرض النتائج:

الجدول (12) تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 way ANOVA) على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)

الدالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المحور	المصدر
0.075	3.202	0.980	1	0.980	أخلاقيات الطالب مع معلمه	الجنس Hotelling's Trace=0.016 الدالة الإحصائية = 0.31
0.040	4.270	1.121	1	1.121	أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية	
0.070	3.309	0.758	1	0.758	أخلاقيات الطالب مع زملائه	
0.196	1.678	0.325	1	0.325	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	
0.976	0.001	0.000	1	0.000	أخلاقيات الطالب مع معلمه	التخصص Hotelling's Trace=0.010 الدالة الإحصائية = 0.590
0.610	0.261	0.068	1	0.068	أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية	
0.528	0.399	0.091	1	0.091	أخلاقيات الطالب مع زملائه	
0.456	0.557	0.108	1	0.108	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

المصدر	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الخبرة Hotelling's Trace=0.032 الدلالة الإحصائية 0.054 =	أخلاقيات الطالب مع معلمه	0.657	1	0.657	2.147	0.144
	أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية	0.479	1	0.479	1.827	0.178
	أخلاقيات الطالب مع زملائه	1.612	1	1.612	7.038	0.008
	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	1.178	1	1.178	6.084	0.014
الخطأ	أخلاقيات الطالب مع معلمه	90.597	296	0.306		
	أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية	77.693	296	0.262		
	أخلاقيات الطالب مع زملائه	67.806	296	0.229		
	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	57.312	296	0.194		
المجموع	أخلاقيات الطالب مع معلمه	3446.641	300			
	أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية	2864.148	300			
	أخلاقيات الطالب مع زملائه	2902.410	300			
	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	2932.870	300			

المصدر	المحور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المجموع مصحح	أخلاقيات الطالب مع معلمه	92.441	299			
	أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية	79.495	299			
	أخلاقيات الطالب مع زملائه	70.640	299			
	أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم	59.163	299			

يظهر من الجدول (12) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول (أخلاقيات الطالب مع معلمه، وأخلاقيات الطالب مع زملائه، وأخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم) باختلاف الجنس، حيث بلغت قيم (F) (1.687, 3.309, 3.202) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول (أخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية) باختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة (F) (4.270) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.11)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للذكور (2.98).
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول (أخلاقيات الطالب مع معلمه، وأخلاقيات الطالب أثناء الحصه الدراسية، وأخلاقيات الطالب مع زملائه، وأخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم) باختلاف الخبرة، حيث بلغت قيم (F) (0.557, 0.399, 0.261, 0.001) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول (أخلاقيات الطالب مع معلمه، أخلاقيات الطالب أثناء الحصه

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

الدراسية) باختلاف الخبرة، حيث بلغت قيم (F) (2.147, 1.827) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول (أخلاقيات الطالب مع زملائه، أخلاقيات الطالب تجاه عملية التعلم) باختلاف الخبرة، حيث بلغت قيم (F) (7.038, 6.084) على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح فترة الخبرة (أقل من 10 سنوات)؛ إذ إن المتوسطات الحسابية لأفراد الذين يمتلكون خبرة (أقل من 10 سنوات) أعلى منها للأفراد الذين يمتلكون خبرة (10 سنوات فأكثر).

الجدول (13) تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الدرجة الكلية للأداة لكل تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، الخبرة)

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.741	1	0.741	4.315	0.039
التخصص	0.012	1	0.012	0.071	0.790
الخبرة	0.961	1	0.961	5.594	0.019
الخطأ	50.845	296	0.172		
المجموع	2993.562	300			
المجموع مصحح	52.800	299			

يظهر من الجدول (13) ما يلي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة (F) (4.315) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.19)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.08). وتعزى هذه النتيجة إلى أن جوانب السلوك تعكس تبايناً واضحاً في صفات الشخصيتين الذكورية والأنثوية فإن التباين والاختلافات النفسية الرئيسية الناتجة عن التكوين البيولوجي بين الذكور والإناث، ويمكن تفسير هذه النتيجة استناداً إلى التكوين النفسي، فالإناث يملن للحساسية والعاطفة فهن أكثر استجابة للضغوط من الذكور.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين باختلاف التخصص، حيث بلغت قيمة (F) (0.071) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
3. ويمكن أن تعود هذه النتيجة لتشابه البيئات التعليمية التي يعمل بها المعلمون على اختلاف تخصصاتهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الصانغ (2006) التي أظهرت عدم وجود فروق بين استجابات المعلمين حول مدى قيام المعلم بدور في تنمية القيم الخلقية بحسب متغير التخصص، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة التل ومساعدة (2009) التي أظهرت وجود فروق دالة بين تقديرات التزام الطلبة بهذه الأخلاقيات تعزى للجنس لصالح الإناث.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم في مدارس لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين باختلاف الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (5.593) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح فترة الخبرة (أقل من 10 سنوات) بمتوسط حسابي (3.21)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لفترة الخبرة (10 سنوات فأكثر) (3.08). وقد يعود ذلك إلى تعرض المعلمين والمعلمات أصحاب الخبرة الأقل للدورات التدريبية الخاصة بالتعامل مع عناصر البيئة التعليمية أكثر من غيرهم سواء أكان عن طريق دورات وزارة التربية، أم التدريب على النفقة الخاصة للمعلم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين من أصحاب الخبرة الأقل أكثر قدرة على التنوع في استخدام التقييم بالمقارنة مع غيرهم، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة التل ومساعدة (2009) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة تعزى لسنوات الخبرة، كما أنها اختلفت مع دراسة المقدادي (2018) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الآداب الشخصية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكانت الفروق لصالح ذوي الخبرة الأكثر.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن بيان أهم التوصيات فيما يأتي:
1. وضع خطط مبرمجة من قبل كافة المستويات الإدارية في التربية والتعليم لتشجيع الطلبة على الالتزام بأخلاقيات طالب العلم في المدارس الحكومية؛ من أجل ترسيخ القيم الأخلاقية لدى الطلبة داخل المدرسة.
 2. تصميم برامج سلوكية بهدف مواجهة المشكلات التي تواجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم.
 3. أن يراعي المعلمون أنهم القدوة في تعاملهم مع الطلبة من خلال الالتزام بالقوانين والأنظمة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
 4. ضرورة اهتمام القائمين على تطوير وبناء مناهج وكتب التربية الإسلامية بتضمينها القيم الأخلاقية لطالب العلم.

References:

- Abd Al'al, Hasan, (2010). *Sharh Ta'leem Alomtalem Lel'ealm Alemam Alshykh Ebraheem bin Esma'eel ala Alresalh Almosmah Ta'eleem Almot'elem Tareeq Alt'elm Lelzarnwiy: Taqdeem Waderash Thalyllyh Tarbwyh*, (W.T), Dar Alsahabh Ltlorath.
- Abu Zaid, Baker Bin Abdu Allah (1415). *Helyh Taleb Al'elm, Altb'eh* (1), Dar Al'easemh Lelnashr Waltawzy'e, Almmlakh Al'erbyh Als'ewdyh, 9-69.
- Alhajy, Mahmoud Turkey, (2015). "*Akhlaqyat Talib Al'elm men Wjhht Nazr Aada' Alhay'eh Altadreesyeh fi Jam'eh Alyrmouk*", (Resalh Majsteer Ghyr Manshoorh), Jam'eh Alyrmouk, Alordon-Irbid.
- Almqdady, Mahmoud Hamed, (2018). "Darjh Altezam Talbh Madares Almarhlh Althanwyh fi Mohafzh Almafraaq Beadab Almot'elmeen fi Dow' Alfekr Altarbwy Aleslamy Tejah Mo'elmyhem W'elaqetha Beb'ed Almutghyrat", *Derasat, Al'eloom Altrbwyh*, 45 (4), 653-669.
- Alroomy, Adnan, Walhaza'e, Ali, Aldala'el Alnooranyh Letaleb Alrabanyh Jasem Mhlhl, (1985). *Moraj'eh: Altb'eh* (1), Dar Almalah Lelnshr Waltawzy'e, 132-188.
- Alrsheedy, Fysal Salah, (2015). "Akhlaqyat Ala'ealm fi Salath M'e Almot'elmeen Byn Alnzryh Walttbeeq", *Majleh Aljam'eh Alasmryh Aleslamyh*, 12 (25), 39-291.
- Alsa'egh, Abd Alrhman, (2006). "*Dawr Almo'elm fi Tanmyh Alqiam Alkohlyh Lda Tulab Almarhalh Althanwyh, Derash Mydanyh 'Ela Madyh Alryad*", (Resalh Majsteer), Jam'eh Almalk S'ewd, Als'ewdyh-Alryad, .2006.
- Altal, Wa'el Abdalrhman: wmasa'edeh, Waleed Ahmad, (2009). "darjhet Eltezam Talabh Almadares Althanwyh fi Madyh Irbid Shamal Alordon Beakhlaqyat Alt'elum men Wjhht Nazr M'elemehem", *Majleh Al'eloom Altarbawiyh Walnafsyh*, 10 (4), 186-165.
- Barrett, S, (2015). The Impact on Religious Beliefs on professional Ethics: A case study of new teacher. *Canadian Journal of Education*, 83, 3-10.

- Campbell, E, (2004). Connecting the Ethics of Teaching and Moral Education, *Journal of Teacher Education*, 4 (48), 10-18.
- Cevat, C, (2002). Teachers Organizational Commitment In Educational Organizations. *National forum Journals*, 11(3), 1-10.
- Diaz, A. (2003). Personal, family, and academic factors affecting low achievement in secondary school, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 1.
- Drakhe, Mahmoud Mohmad, (2020). "*Darjht Eltezam Mo'elmee Almadares Althanwyh fi Lewaa' Almazar Alshamaly Beakhlaqyat Mehn Alt'eleem W'elaqtha Bemostwa Adaa' Altalbh*", (Resalh Doktorah), Jam'eh Alyrmouk, Alordon-Irbid.
- Ibn Jama'eh, Bader Aldeen Mohmad, (2008). *Tadkerh Alsam'e Walmotaklem fy Adaab Al'alem Walmot'elem*, Thaqeeq Wt'eleeq: Mohmad Bin Mahdi Al'ejmy, Altb'eh (1), Alawla, Sharkht Dar Albsha'er Aleslamiah Lelteba'eh Walnasher, 80-116.
- Juliette, D. G. Goldman & Geraldine TorrisiSteele, (2009). Teaching about Human Relationships Education for primary school student-teachers using an interactive CD-ROM. *Pastoral Care in Education An International Journal of Personal, Social and Emotional Development*, 27 (2), 119-134.
- Karzoon, Anas Ahmad, Adaab Taleb (1997). *Al'elem Mnhaj Tarbwy Twjeehy Llm'eahed Alquranyh*, Altb'eh (2), Dar Ibn Hazm Llnashr Walteba'eh Waltwzy'e, Lebnan, 23-132.
- Keiser, K, (2009). Elementary School Ethical Climate. *The School Community Journal*, 19, 45-58.
- Maloom, Salek, (1993). *Alfekar Altrbwy 'end Alkhateeb Albaghdady*", (Resalh Majsteer,) Jam'eh Abd Al'ezeez, Als'ewdyh-Almadynh Almnwarh.
- Oziurk, S. Kumnandas, H. & Ersanli, K, (2013). A study of Developing a Professional Ethics Principles Scale For Teachers Working in the Pre-school Education. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 14 (1), 429.
- Prost, D, (2004). Professional Ethics. *Journal of Education*, 1999, 128 (44):54. Campbell, E, Connecting the Ethics of Teaching and Moral Education, *Journal of Teacher Education*, 4 (48), 10-18.

درجه التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم دراسة تطبيقية على مدارس لواء المزار الشمالي ...
آلاء ارحيل دربكة، هيفاء فياض فوارس

William, M, (2003). What You Don't Know Can Hurt You Student 'Perceptions of Professors' Annoying Teaching Habits, *College Student Journal*, 37(3), 447-455.

Yahya, Shayma' Mkhyr Saalh (2011). "*M'etqadat Aada' Hay'eh Altdrees Watalbh Kolyh Al'eloom fi, Jaam'eh Alyrmouk Hawl Akhlaqyat Al'elm Walt'elom Walt'eleem*", (Atroohh Doktorah), Jam'eh Alyrmouk, Alordon-Irbid.

Yoby, Ebraheem (2018). "Men Akhlaqyat Taleb Al'elm fi Alakhd Walketabh Waltdrees". *Majlh Albhooth Al'elmyh Walderasat Aleslamyeh*, 10 (2), 510-484.